



SINTEZE  
LYCEUM

ION COTEANU

**GRAMATICA DE BAZĂ  
A LIMBII ROMÂNE**



**EDITURA ALBATROS**  
**București • 1982**



<i>Introducere</i> .....	<b>9</b>
<b>1</b> Propoziții și fraze .....	<b>11</b>
<b>2</b> Felurile propozițiilor .....	<b>15</b>
<b>3</b> Părțile de vorbire .....	<b>20</b>
<b>4</b> Substantivul .....	<b>25</b>
<b>5</b> Genul la substantive .....	<b>30</b>
<b>6</b> Numărul la substantive .....	<b>40</b>
<b>7</b> Cazul la substantive .....	<b>54</b>
<b>8</b> Propoziții care au rol de substantiv în frază .....	<b>75</b>
<b>9</b> Adjectivul .....	<b>80</b>
<b>10</b> Numeralul .....	<b>101</b>
<b>11</b> Articolul .....	<b>107</b>
<b>12</b> Pronumele .....	<b>122</b>
<b>13</b> Pronumele personal .....	<b>124</b>
<b>14</b> Celelalte feluri de pronume .....	<b>140</b>
<b>15</b> Verbul .....	<b>158</b>
<b>16</b> Tranzitivitatea .....	<b>166</b>
<b>17</b> Modul, persoana, timpul .....	<b>176</b>
<b>18</b> Indicativul .....	<b>185</b>
<b>19</b> Conjunctivul .....	<b>208</b>
<b>20</b> Condiționalul și optativul .....	<b>211</b>
<b>21</b> Imperativul .....	<b>214</b>
<b>22</b> Infinitivul .....	<b>217</b>
<b>23</b> Gerunziul .....	<b>222</b>

<b>24 Participiul</b>	<b>225</b>
<b>25 Supinul</b>	<b>227</b>
<b>26 Conjugarea</b>	<b>229</b>
<b>27 Verbul ca predicat</b>	<b>248</b>
<b>28 Adverbul</b>	<b>252</b>
<b>29 Prepoziția</b>	<b>262</b>
<b>30 Conjuncția</b>	<b>271</b>
<b>31 Interjecția</b>	<b>276</b>
<b>32 Propoziția simplă și propoziția dezvoltată</b>	<b>278</b>
<b>33 Părțile principale și părțile secundare</b>	
ale propoziției	281
<b>34 Structura generală a frazei</b>	<b>302</b>
<b>35 Transformarea, contragerea și expansiunea</b>	<b>329</b>
<b>36 Topica</b>	<b>340</b>
<b>37 Vorbirea directă-vorbirea indirectă</b>	<b>356</b>
<b>38 Principalele figuri de stil</b>	<b>366</b>
<b>Indice de materii</b>	<b>413</b>



Ce este în fond o gramatică?

*Cînd spunem orice lucru, cît de simplu, pe înțelesul celorlalți, punem în mișcare un număr de reguli, fără de care nu am fi în stare să legăm nici două cuvinte între ele. Regulile acestea, de care de multe ori nici nu ne dăm seama, formează în mintea noastră o gramatică, nu numai decît învățată în școală; ci deprinsă de la părinți, odată cu primele cuvinte, cu jocurile, cu cele dinții poezii copilărești învățate pe de rost, o gramatică folosită mereu, ori de cîte ori vorbim sau scriem, ascultăm sau citim spusele altora. Ea seamănă cu un mecanism, bunăoară cu cel de ceasornice, dintre care unele arată, cum știm, orele și minutele, altele și numărul zilei din lună, altele chiar luna anului. Orele și minutele sînt indicate de un mecanism, pentru ziua lunii și luna anului e nevoie de încă unul sau mai multe mecanisme angrenate într-un tot cu cel dinții. Tot astfel, cine vorbește despre lucruri simple, se folosește de o gramatică asemănătoare cu mecanismul ceasornicelor care arată orele și minutele. Cine vorbește despre știință, artă, literatură sau tehnică are nevoie de o gramatică mai dezvoltată. De aceea ne trebuie o gramatică mai bogată și mai nuanțată decît cea deprinsă fără studiu.*

Ce este o regulă gramaticală?

*O regulă gramaticală este o formulă simplă de tipul „dacă... atunci” pe care o avem toți în minte și o punem în practică aproape în mod automat. Dacă am spus, de exemplu, se aude, atunci se aude poate fi combinat cu diferite cuvinte, cum sînt bine, aici, aproape, acum etc. sau cum sînt: că, dacă, cum etc., dar nu cu eu, noi, voi etc. Tot astfel, dacă am spus cai, și apoi vorbim despre unul singur, acela nu poate fi decît cai.*

*În sfârșit, dacă vrem să spunem că o persoană tace, putem s-o facem indicînd numele persoanei, adăugînd un el sau ea, după cum este vorba de un bărbat sau de o femeie, sau pur și simplu fără aceste specificări (tace).*

*După cum se vede, unele reguli au două sau mai multe soluții, în timp ce altele au una singură (cal-cai). Și unele și celelalte nu sînt decît raporturile cuprinse în formele cuvintelor și în grupările de cuvinte, în propoziții și fraze. Cîte raporturi sînt altelea reguli avem, dar ele nu cresc la infinit, pentru că, de exemplu, ce se întîmplă cu tace, se poate întîmpla și cu aude, bate, cere, dreghe, expune, geme, icnește, jelește, merge, petrece, rămîne; vede etc.*

### Ce reprezintă o gramatică de bază?

*Dacă luăm și comparăm gramaticile din mintea celor ce știu românește, în toate întîlnim un număr de reguli nedeosebite prin nimic între ele, oricît de învățați și de talentați sînt cei ce le întrebuintează. Ele constituie împreună gramatica de bază. Regulile din gramatica de bază au caracter general. Ele se suprapun adesea cu reguli particulare, care trebuie să fie de asemenea luate în seamă, căci derivă din cele dintîi.*

### Gramatica uzului

*Gramatica de bază ca și oricare dintre gramaticile derivate din ea pot fi descrise în diverse feluri, dar modalitățile mai importante sînt următoarele două:*

*a) să se înfățișeze schema, adică să se enumere în formă generală și abstractă toate regulile acelei gramatici;*

*b) să se înfățișeze uzul, adică aplicațiile concrete ale regulilor din schemă și posibilitățile folosirii lor.*

*Uzul este strîns legat de funcțiile îndeplinite de cuvinte și de grupuri de cuvinte. Funcțiile, la rîndul lor, sînt incluse într-un fel sau altul în cuvinte și în grupurile de cuvinte de diverse mărimi cu care trebuie să se potrivească perfect. Dat fiind că din momentul cînd o gramatică este pusă în mișcare, toate părțile ei sîervesc la construirea de propoziții, fraze, grupări de fraze etc.; ea funcționează ca un aparat mental a cărui existență se justifică și se explică prin rezultatele exprimate.*

## Gramatica normei culte (gramatica normativă)

Din unele reguli gramaticale rezultă două sau mai multe soluții. De obicei, una dintre acestea este mai des folosită de comunitatea de limbă din care facem parte. Când coincide și cu imaginea pe care comunitatea și-a făcut-o despre cele mai reușite forme de exprimare, atunci acea soluție este declarată obligatorie și devine normă pentru aspectul cultivat al limbii. Soluția adoptată se poate să nu fie la un moment dat și cea mai răspândită, dar să corespundă din alte puncte de vedere cu ceea ce se consideră că este necesar pentru buna exprimare.

Soluțiile gramaticale ridicate la acest rang formează un corp de norme pentru limba cultă, numită și literară. Sistemul lor constituie gramatica normativă a limbii. Fiind rezultatul unei lungi selecții, ea servește ca model, căci se întemeiază pe uzul culi al limbii și permite totodată dezvoltarea ordonată a acestuia.

### Diversele tipuri de gramatici și școala

Studiul gramaticii în școală coincide cu cerințele unei gramatici întemeiate pe norma cultă, sarcina profesorului de limba română fiind de a face pe elev să dispună — în cunoștință de cauză — de un registru variat și nuanțat de reguli prin a căror aplicare să ajungă în timpul cel mai scurt, și potrivit cu situațiile în care el se poate afla, la cea mai bună organizare a vorbirii și scrierii, iar prin aceasta să se exprime elegant și precis. Există în acest scop tehnici pedagogice, dar oricare dintre ele riscă să se piardă în amănunte lipsite de importanță dacă nu sînt întemeiate pe evaluarea cât mai exactă a gramaticii de care dispune cineva la data la care se începe educarea vorbirii și scrierii.

Studiul gramaticii în școală nu trebuie împovărat cu toate subtilitățile oferite de un curent lingvistic sau altul, scopul învățării nefiind teoria gramaticală și nici terminologiile, adesea foarte complicate, ci limba română ca obiect prin care gîndirea se poate perfecționa și exprima în formele cele mai eficiente.

Aplicarea principiilor expuse aici se face în cartea de față după un plan care nu corespunde totdeauna cu tradiția. Dînd prioritate uzului, am fost obligați să cercetăm și modul în care structurile limbii române răspund funcțiilor enunțu-

rilor și am încercat să conducem expunerea noastră în așa fel încât să facem pe cititor să compare sau să alcătuiască el însuși construcțiile despre care vorbim sau pe care i le sugerăm.

Am putea rezuma punctul nostru de vedere în afirmația că, în cartea de față, am privit funcția ca un element care-și subordonează structura sau, altfel spus, că structura trebuie să se afle în serviciul funcției.

Discutarea amănunțită a raporturilor dintre funcție și structură nu intră însă în cadrul expunerii noastre. Indiferent la ce concluzie s-ar ajunge, ni s-a părut mai avantajos pentru studiul limbii române în stadiul actual al cunoștințelor să insistăm asupra rolului dominator al funcției, socotind că în felul acesta ne plasăm mai aproape de ceea ce ne-am obișnuit să numim în ultimele decenii „cultivarea limbii române”.

### PROPOZIȚII ȘI FRAZE

De obicei, oamenii vorbesc folosind grupuri de cuvinte, nu cuvinte izolate.

Să privim cu atenție câteva asemenea grupuri:

- | (A)                        | (B)  |
|----------------------------|--|
| (1) Am pe masă...          | Am pe masă un vas de flori.                    |
| (2) Lenea e...             | Lenea e cucoană mare.                          |
| (3) Vasile și-a păstrat... | Vasile și-a păstrat calmul.                    |
| (4) Dați-mi...             | Dați-mi un kilogram de mere.                   |
| (5) Băieții au parcurs...  | Băieții au parcurs pe jos un drum foarte lung. |

Grupurile din coloana (A) nu au înțeles clar, pe când cele din coloana (B) au. Acestea din urmă sînt **propoziții**.

Să luăm acum în discuție seria de propoziții subliniate din exemplele de mai jos care fac parte din dialoguri curente:

- (1) — Cînd plecați? ,  
— *Mîine.*
- (2) — Mă cunoașteți?  
— *Da.*
- (3) — Cine lipsește?  
— *Ionescu.*
- (4) — *Alo !*  
— Da! Cine e la telefon?
- (5) — Aveți sticle de lampă?  
— *Nu !*  
— *Dar, calendare?*  
— *Nici !*  
— Atunci... ce magazin e ăsta?  
— *Farmacie !*

Cuvintele: *mîine, da, Ionescu, alo, nu, dar calendare, nici;* *farmacie* sînt tot propoziții, fiindcă au înțeles clar în situațiile în care au fost rostite, însemnînd, de fapt:

- (1) Mîine (plecăm).
- (2) Da, (vă cunosc).
- (3) Ionescu (lipsește).
- (4) Alo! (mă auziți?).
- (5) Nu (avem sticle de lampă!).  
Dar calendare (aveți)?  
Nici (calendare nu avem)!  
(Magazinul ăsta este) farmacie!

O propoziție = un singur predicat.

Să cercetăm mai de aproape propoziția *Vasile și-a păstrat calmul*. Ea ne spune că persoana numită *Vasile* a făcut ceva (și-a păstrat calmul).

Cuvintele care ne dau de știre că o persoană, o ființă sau un lucru *fac* ceva, sînt p r e d i c a t e.

Să luăm acum propoziția *Lenea e cucoană mare*. Grupul de cuvinte *e cucoană (mare)* arată c e e s t e l e n e a. Dacă am fi spus *Lenea este rușinoasă, este rușinoasă* ar fi arătat c u m e s t e l e n e a.

Cuvintele sau grupurile de cuvinte care arată *ce este* sau *cum este* ceva sau cîeva sînt tot predicate, atunci cînd *este (era, a fost, va fi etc.)* se exprimă sau se subînțelege.

Să vedem, în sfîrșit, propoziția *Am pe masă un vas de flori*. Din ea aflăm că (*eu*, cel care vorbesc) *am pe masă* ceva. Grupul de cuvinte *am pe masă* conține predicatul *am*.

Lucrul, persoana, ființa etc. despre care predicatul spune ceva pot să nu întreprindă nici o acțiune în propoziție, ci să fie, să stea, să doarmă, să aibă ceva etc. În gramatică se spune, totuși, că ele *fac* ceva. Dar nu numai în gramatică. În vorbirea de toate zilele, la o întrebare ca *Ce face tata?*, se poate răspunde: „Stă în pat“, sau „Are de lucru“, sau „Este în concediu“ etc.

Prin urmăre, predicatul este cuvîntul sau grupul de cuvinte care arată *ce face, ce este* sau *cum este* lucrul, persoana, ființa la care se referă propoziția.

În limba română, o propoziție are totdeauna un predicat și numai unul, chiar atunci când el este numai gândit.

Accastă regulă se respectă și în cazuri ca: *Fata moșului era frumoasă, harnică și înțeleaptă*; cuvintele *era frumoasă, harnică și înțeleaptă* formează un singur predicat, fiindcă se referă împreună la *fata (moșului)*, arătând cum era ea.

Regula amintită funcționează și atunci când predicatul este numai gândit, ca în: *Cu ce treburi pe la noi?* Dacă predicatul ar fi fost și rostit, propoziția ar fi fost: *Cu ce treburi ați venit (sau vit, sau veniți) pe la noi?*

Un predicat + mai multe subiecte = o singură propoziție.

Lucrul, persoana, ființa, ideea etc. despre care predicatul spune că fac ceva, că sînt ceva sau cineva ori că sînt într-un anumit fel se numesc subiecte. *Fata (moșului)* din propoziția de mai sus este un grup de cuvinte care conține subiectul *fata*. Într-o propoziție ca *N-are acum timp de plimbare*, subiectul despre care predicatul are spune ceva, este o persoană (*el* sau *ea*), dar ea nu este numită.

O propoziție nu poate să aibă decît un predicat și numai unul, dar mai multe subiecte; de exemplu: *Găina, rața domestică, curcanul și bibilica au pierdut deprinderea de a zbura.*

Condiția este ca predicatul să spună ceva despre toate subiectele la care se referă, luate împreună.

Două sau mai multe predicate = o frază.

Să luăm următoarele construcții:

- (1) Ciinii latră, caravana trece.
- (2) Culegeți flori și dăruiți-le din toată inima.
- (3) S-ar scălda băiatul, dar se teme că e prea rece apa.

În fiecare dintre construcțiile (1) — (3) sînt două sau trei predicate, deci două sau trei propoziții, dar unite într-un tot prin înțelesul lor. Acestui „tot” îi spunem *f r a z ă*.

### Definiția propoziției:

**Propoziția** este un grup de cuvinte sau un cuvânt cu înțeles clar, avînd un singur predicat (exprimat ori gîndit).

### Definiția frazei:

**Fraza** este un grup de cuvinte cu înțeles clar, avînd cel puțin două predicate (exprimate ori gîndite).



## FELURILE PROPOZIȚIILOR

### 2.1 FELURILE PROPOZIȚIILOR DUPĂ ÎNȚELESUL LOR

Numărul de propoziții formate de fiecare dintre noi în cursul vieții este atât de mare, încât nu poate fi socotit, însă tipurile în care aceste propoziții intră ca în niște tipare sînt foarte puține.

Să comparăm între ele propozițiile de mai jos:

- (1) Pămîntul se învîrtește în jurul soarelui.
- (2) Unde este strada Blănari?
- (3) Deschide ușa!
- (4) Ce frumos apus de soare!
- (5) Să mai aștepte, oare?

Propoziția (1) se numește **a s e r t i v ă**. La fel ca ea sînt sute și mii de propoziții din diversele domenii ale vieții. De exemplu:

*Tuberculoza se vindecă astăzi definitiv. Țepii unor cactuși sînt frunze modificate. Petrolul se distilează în rafinări. Apa conține săruri minerale și microorganisme. Ceasornicul măsoară timpul. Toamna se numără bobocii. Nimeni nu-și cunoaște sfîrșitul. Mama face plăcinte. etc.*

Propoziția (2) se numește **i n t e r o g a t i v ă**. La fel ca ea sînt toate propozițiile prin care se întreabă ceva:

*Ați citit cartea aceasta? Cine a scris-o? Nu mi-ai găsit stiloul pe undeva? Ce doriți? Încotro?*

Propoziția (3) se numește **i m p e r a t i v ă**. Ea poate fi:

- a) **i m p e r a t i v ă p r o p r i u - z i s ă**, care exprimă un ordin, o poruncă: *Lasă pisica în pace! Băgați-vă mințile în cap! Stați pe loc! Nu mișca!*
- b) **h o r t a t i v ă**, care exprimă un îndemn, o rugămintă: *(Hai) să mergem la strand! Poștiți la masă! Să ne apucăm de lucru! Spune-ne, bunico, o poveste!*

**Propoziția** care exprimă o dorință se numește **optativă**:  
*Aș mânca ceva dulce! N-ai vrea tu acum, pe căldura asta, un sirop de la gheață? Jelui-m-aș codrului!*

**Propoziția** (4) este **exclamativă**. Ea indică o stare sufletească de admirație, de încântare, de repulsie, o suferință, o compasiune etc.: (*Ptiu,*) *frumos căfel! Ce miros îmbătător!* (*Uf,*) *ce căldură! Teribilă îmbulzeală! (Vai,) ce mă doare capul!*

**Propoziția** (5) este **dubitativă**, exprimând șovăiala. De cele mai multe ori, ea cuprinde o negație: *Să plece, să nu plece...; Să fi intrat, să nu fi intrat...; Să spună, să nu spună...;* etc., dar și (fără negația *nu*): *Să plece, să rămână...; Să fi intrat, să fi așteptat* etc.

Aceste propoziții pot fi afirmative sau negative:

felul propoziției	afirmativă:	negativă:
<b>ASERTIVĂ:</b>	Trenul a plecat la timp.	Trenul nu a plecat la timp.
<b>INTEROGATIVĂ:</b>	Ați citit pe Arghezi?	N-ați citit pe Arghezi?
<b>IMPERATIVĂ:</b>		
<i>a. propriu-zisă</i>	Deschideți ușa!	Nu deschideți ușa!
<i>b. hortativă:</i>	Spune-ne povestea!	Nu ne spune povestea!
<b>OPTATIVĂ:</b>	Aș pleca după-amiază.	N-aș pleca după-amiază.
<b>EXCLAMATIVĂ:</b>	Cît a mai suferit, săracul!	Cît n-a suferit, săracul!*

## 2.2 FELURILE PROPOZIȚIILOR DUPĂ STRUCTURA LOR

O propoziție poate să fie exprimată numai prin subiect — ca în cazul: (— Cine lipsește?) — *Ionescu!*; numai prin predicat, de exemplu: (— Unde este Ionescu?) — *Lipsește!*

\* Uneori, exclamativa negativă are același înțeles cu exclamativa afirmativă.

sau, numai printr-o parte care nu este nici subiect, nici predicat: (— Când vă întoarceți?) — *Marți!* Ea poate să fie însă exprimată atât prin subiect cât și prin predicat: *Calul fuge. Vine toamna* sau poate să conțină și alte părți: *Calul acesta fuge ca săgeata. În curînd vine toamna cenușie.*

Subiectul și predicatul sînt numite părți p r i n c i p a l e, iar propoziția alcătuită numai din ele, propoziție s i m p l ă. Când este formată din subiect și predicat, și amîndouă sînt exprimate, ea este o propoziție simplă și c o m p l e t ă, iar cînd îi lipsește una dintre cele două părți, ea este simplă, dar incompletă sau e l i p t i c ă.

Propoziția cu subiectul și predicatul exprimate, dar și cu alte părți, care se numesc s e c u n d a r e, este o propoziție d e z v o l t a t ă. Dacă are numai părți secundare, ea este socotită — de asemenea — propoziție dezvoltată, deși nu are uneori decît un singur cuvînt; de exemplu: — *Marți.* În aceste condiții, ea este o propoziție dezvoltată și, în același timp, eliptică.

## 2.3 FELURILE PROPOZIȚIILOR DUPĂ FUNCȚIA LOR

Funcția generală a unei propoziții constă din legăturile ei cu altă propoziție.

Să luăm următoarele exemple:

- (1) Toamna se numără bobocii.
- (2) Țara pierе și baba se piaptănă.
- (3) Ciinele care latră nu mușcă.
- (4) Tînărul bate încet la ușă. Așteaptă liniștit. Se aude, în sfîrșit, zgomot de pași.
- (5) Tînărul bate încet la ușă și așteaptă liniștit pînă se aude, în sfîrșit, zgomot de pași.

Propoziția (1) nu este legată de altă propoziție, nu depinde de alta și nici nu face pe alta să depîndă de ea. Ea este i n d e p e n d e n t ă, de sine stătătoare.

Propozițiile din fraza (2) nu mai pot fi considerate independente. Deși nu depind una de cealaltă, ele sînt însă a s o c i a t e într-o frază cu ajutorul unei conjuncții.

În fraza (3), propoziția *care latră nu mușcă* depinde de substantivul *ciinele*. Ea este o propoziție d e p e n d e n t ă.

În fraza (4) avem o înșirare de propoziții independente în ordinea desfășurării evenimentelor, pe când în fraza (5), ultimele două propoziții au fost schimbate în dependente.

Prin urmare, propozițiile se împart după funcția lor generală atât în frază, cât și în afara frazei, în:

a) independente, b) dependente, c) asociate.

Propozițiile se mai pot împărți și după tipul de frază din care fac parte. Există două tipuri de frază: fraza formată din două sau mai multe propoziții asociate ca (2), cărora li se spune în această situație propoziții *c o o r d o n a t e*, iar frazei astfel alcătuite, frază formată prin coordonare.

Celălalt tip de frază (3) și (5) conține în mod obligatoriu una sau mai multe propoziții dependente, care se numesc și *s u b o r d o n a t e*, iar frazei cu una sau mai multe subordonate i se spune frază formată prin subordonare.

Într-o asemenea frază, propozițiile subordonate depind de o propoziție oarecare — numită *regentă*. În fraza:

*Nu mai știa ce să facă*

propoziția *ce să facă* depinde de *nu mai știa* care este regenta ei.

O propoziție regentă poate să fie ea însăși subordonată alteia, ca în exemplul următor:

*Nu mai știa ce să facă să-l împace.*

*Nu mai știa* este regenta propoziției imediat următoare: *ce să facă*. Aceasta, la rîndul ei, deși subordonată, este regenta celei care vine imediat după ea:

*să-l împace*, singura care rămîne numai subordonată în fraza luată în discuție.

Altă împărțire a propozițiilor după funcțiile lor în frază se bazează pe ideea că unele au rolul principal, și acestora li se spune *p r i n c i p a l e*, iar altele au rol secundar, și acestora li se spune *s e c u n d a r e*.

În fraza:

*Nu mai știa ce să facă să-l împace*

propoziția *nu mai știa* este *principală* (și regentă);

„ *ce să facă* este *secundară* (și regentă), iar

„ *să-l împace* este tot *secundară* (dar nu și regentă).

Împărțirea în principale și secundare nu ține seama de celelalte funcții ale propozițiilor, ci se adaugă la ele. De aceea, o principală poate să fie și regentă, o secundară poate să fie regentă, dar și subordonată.

*O principală nu poate să fie însă subordonată și nici invers.*

Prin urmare, când într-o frază formată prin subordonare găsim propoziții care nu sînt subordonate în nici un fel altera, știm că ele sînt principale.

## PĂRȚILE DE VORBIRE

În vorbire și în scris se folosesc mii de cuvinte diferite. Privindu-le mai de aproape, observăm că, deși sînt foarte diferite, ele au totuși și asemănări. Unele sînt nume de lucruri, de ființe, de însușiri, altele de acțiuni, unele sînt numai cuvinte de legătură, unele stau totdeauna numai într-o anumită poziție față de celelalte, altele își schimbă locul. Unele au multe forme, altele numai una. Pornind de la astfel de asemănări, ele pot să fie grupate în clase și, în loc de mii de cuvinte, vom avea numai cîteva clase cu una sau mai multe trăsături comune. Acestor clase li s-a dat numele de *părți de vorbire*. Cîștigul realizat prin gruparea cuvintelor în părți de vorbire constă în faptul că ceea ce se întîmplă cu un membru al unei clase, se întîmplă în principiu cu toți membrii ei.

Cuvintele limbii române se grupează în 10 clase sau părți de vorbire:

- |                                 |     |                     |
|---------------------------------|-----|---------------------|
| 1. Clasa <i>substantivelor</i>  | sau | <i>substantivul</i> |
| 2. Clasa <i>adjectivelor</i>    | sau | <i>adjectivul</i>   |
| 3. Clasa <i>numeralelor</i>     | sau | <i>numeralul</i>    |
| 4. Clasa <i>pronomelor</i>      | sau | <i>pronumele</i>    |
| 5. Clasa <i>articolelor</i>     | sau | <i>articolul</i>    |
| 6. Clasa <i>verbelor</i>        | sau | <i>verbul</i>       |
| 7. Clasa <i>adverbelor</i>      | sau | <i>adverbul</i>     |
| 8. Clasa <i>prepozițiilor</i>   | sau | <i>prepoziția</i>   |
| 9. Clasa <i>conjunțiilor</i>    | sau | <i>conjunția</i>    |
| 10. Clasa <i>interjecțiilor</i> | sau | <i>interjecția.</i> |

**3.1. Clasa SUBSTANTIVELOR** cuprinde cuvinte care denumesc lucruri, ființe, persoane, însușiri, colectivități, evenimente etc. Pentru a stabili dacă un cuvânt este substantiv, se pun întrebările:

— *Ce este acesta sau aceasta?*

— *Cine este acesta sau aceasta?*

Răspunsul obținut este obligatoriu un substantiv.

**3.2. Clasa ADJECTIVELOR** cuprinde cuvinte care însoțesc substantivele și adaugă ceva la înțelesul acestora. Adjectivele răspund la trei întrebări:

*a. Cum este... (substantivul)?*

*Cum este apa?* (Este) *rece* (sau *caldă* sau *limpede* sau *adâncă* etc.).

La întrebarea de mai sus nu răspund însă toate adjectivele. Astfel, în grupul *această carte*, *această* este adjectiv, dar nu răspunde la „Cum este cartea?”, ci la întrebarea:

*b. Care... (substantivul)?*

*Care carte?* *Aceasta, aceea, asta, aia, cealaltă (carte)* etc.

Nici la întrebarea *b* nu răspund toate celelalte adjective. De exemplu, în grupul *zahăr mult* avem un adjectiv, pe *mult*. El nu poate fi obținut ca răspuns la întrebarea *b*, ci la a treia întrebare:

*c. Cît, cîtă, cîți, cîte... (substantivul)?*

*Cît zahăr?* *Mult, puțin. Cîți inși?* *Mulți, puțini, nenumărați* etc. (Răspunsul nu trebuie să fie însă un număr precis!).

**3.3. Clasa NUMERALELOR** este formată din cuvinte care exprimă un număr precis: *unu, una, o, doi, două, trei, (o) sută, o sută douăzeci și cinci, (o) mie, (un) milion, (două) miliarde* etc., *primul, al doilea, a doua, al (o) sutelea, a (o) suta* etc., *(o) miime, (o) cincime* etc.

Numeralul răspunde la una din întrebările: *cît, cîtă, cîți, cîte* puse unui substantiv: *Cît dintr-un întreg?* *Trei părți.* *A cincea parte. Cîți* (substantivul)? *Cîți inși?* *Patru!* și la întrebările: *Al cîtelea* (substantivul)? *A cîta* (substantivul)? *De cîte ori?* *Cîți, cîte?*

- **Notă.** Numeralul seamănă foarte bine cu adjectivul. De aceea, în gramaticile unor limbi străine, el este numit

*adjectiv al cantității sau cantitativ.* În limba română, numeralul nu poate fi inclus printre adjective, pentru că o parte din el se comportă ca substantivele (și unele numerele sînt, de fapt, substantive), compară, de ex. un grup de cuvinte ca *o grămadă de cărți și douăzeci de cărți*.

**3.4 Clasa PRONUMELOR** este formată din cuvinte care au rolul de a ține locul substantivului: *eu, tu, el* etc., *meu, tău, său* etc., *acesta, aceasta* etc., *cine, oricine, ce, cineva, ceva* etc.

Unele pronume nu fac într-adevăr decît să țină locul substantivului, altele indică și ceva în plus. *Acesta*, de exemplu, ține locul unui nume de obiect sau de persoană și în același timp arată că obiectul sau persoana se află aproape de vorbitor, *acela* ține locul unei persoane sau al unui lucru aflate departe de vorbitor, *cine, ce* etc. țin locul unui obiect, ființe, persoane necunoscute sau intenționat nedefinite de vorbitor etc.

**3.5 Clasa ARTICOLELOR.** Articolul este uneori un cuvînt, alteori, nu. Cînd spunem, de exemplu: *Astăzi este o zi frumoasă*, punem înaintea lui *zi* cuvîntul *o*, dar nu pentru ca să numărăm zilele, ci pentru a arăta că una dintre ele, cea de astăzi, este frumoasă. Cuvîntul *o* este articol. Tot astfel, în *A fost odată un moș și-o babă*, *un* și *o* sînt articole, căci cu ele nu începem să numărăm și nici să arătăm că este vorba despre moșul sau baba cu nr. 1, ci despre *un moș oarecare* și *o babă oarecare*.

Să comparăm acum cuvîntul *creion* dintr-o propoziție ca *N-am creion (am numai pix)* cu același substantiv din *Creionul acesta este bine ascuțit*. *Creion* nu are articol, *creionul* însă are. Articolul lui este *-l*, dar *-l* nu este un cuvînt.

**3.6 Clasa VERBELOR** cuprinde cuvinte care arată că diversele obiecte (lucruri, ființe, persoane etc.) *fac* ceva: *sînt, se mișcă, gîndesc, mîncă, dorm, muncesc, lenevesc, se ceartă* etc.

Pentru a vedea dacă un cuvînt este verb, punem întrebarea: *Ce face?* la substantiv sau la pronume, iar cînd nu avem această posibilitate, punem întrebarea: *Ce se întîmplă (aici,*



*acolo etc.)?*, la care putem primi răspunsuri ca: *arde, plouă, fulgeră, se întunecă*, dar și ca *se face (curățenie), se muncește etc.*

**8.7 Clasa ADVERBELOR.** Adverbul este un însoțitor al verbului, la înțelesul căruia adaugă ceva: *(citește) mult, (zboară) sus, (merge) agale*. În general, el indică împrejurările în care se petrece lucrarea verbului.

Unele adverbe s-au specializat ca auxiliare ale adjectivelor și altor adverbe: *mai frumos, foarte frumoasă, mai bine, tare bine etc.*

**8.8 Clasa PREPOZIȚIILOR.** Prepozițiile sînt cuvinte care leagă substantivele și pronumele de verbe, substantivele între ele, dar nu și verbele între ele; de exemplu: *merge (verb) spre casă (substantiv), alunecă pe șine (substantiv), vorbește (verb) cu el (pronume), cel despre care se vorbește, ceas de mîndă, călimară cu cerneală, struguri din vie etc.*

Prepoziția stă totdeauna înaintea substantivului sau cuvintelor pe care le leagă.

**8.9 Clasa CONJUNCȚIILOR.** Conjunțiile sînt cuvinte care leagă între ele propoziții, verbe, adjective, adverbe, substantive: *Nu bea, nici nu mîntîncă. Văzînd și făcînd. Bun sau rău. O fată și un băiat. etc.*

**3.10 Clasa INTERJECȚIILOR.** Interjecțiile sînt strigăte, țipete, suspinuri, mormăieli, zgomote reproduse cu ajutorul sunetelor articulate: *ah!, of!, vai!, hăis!, cea! pțrruuu!, hm! hîrșt!, pleosc!, trosc!* etc. Ele sînt cuvinte numai în măsura în care sînt formate din sunete vorbite.

### **6.11 PĂRȚI DE VORBIRE FLEXIBILE ȘI PĂRȚI DE VORBIRE NEFLEXIBILE**

Primele 7 părți de vorbire din tabloul nostru au calitatea de a se modifica în cursul vorbirii după anumite reguli. Această calitate se numește *flexiune*, iar cuvintele care o au sînt *flexibile*. Celelalte 3 părți de vorbire (prepoziția,

conjuncția și interjecția) nu au această calitate. Ele sînt **neflexibile**.

### 8.12 NUMELE ȘI VERBUL

Primele 5 părți de vorbire din același tablou au multe reguli de flexiune comune, deosebite de cele ale verbului. Din această cauză, ele mai sînt numite de unele gramatici și **nume**.

Se ajunge astfel la două categorii mari care se deosebesc prin flexiunea lor: **numele și verbul**.

După alte gramatici, pronumele ar trebui distins de restul părților de vorbire flexibile, care s-ar împărți în **nume, pronume și verb**.

- **Notă.** Împărțirea cuvintelor în modul arătat are avantajul de a sublinia asemănările și deosebirile de flexiune dintre nume și verb sau dintre nume, pronume și verb. Ea dă naștere, însă, și la unele confuzii. Adverbul, de exemplu, deși are reguli de flexiune asemănătoare cu ale adjectivului, nu poate fi cuprins nici în categoria numelui, nici în aceea a pronumelui și cu atât mai puțin în a verbului.

## SUBSTANTIVUL

Substantivul este numele a ceva sau al cuiva: *alamă București, ceas, cal, curaj, Ion, muncă, Maria, repetiție, râu, student, varză, zel* etc.

De obicei, el este un singur cuvânt. Există însă și substantive **compuse** din două, trei sau mai multe cuvinte, ca: *apă tare, Bucureștii Noi, floarea soarelui, gura leului, Valea Largă, sare de lămâie, Bolintinul din Vale, nu-mă-uita* etc.

### 4.1 ECHIVALENTELE SUBSTANTIVULUI

În propoziții și în fraze, și alte cuvinte, grupuri de cuvinte sau chiar propoziții întregi îndeplinesc adesea rolul de substantiv. Ele sînt **echivalentele** substantivului.

În această situație pot să fie:

1. Pronumele: *Ea studiază medicina.* (*Ea* = o persoană feminină: *Ana, Maria* etc.)  
Te-a căutat *cineva*. (*Cineva* = o persoană).  
*Ce* ți-am povestit, rămîne între *noi*. (*Ce* = povestea; *noi* = persoanele în cauză).
2. Adjectivul: *Leneșul* mai mult aleargă. (*Leneșul* = omul cel leneș).
3. Numeralul: A luat doi *zece* la latină. (*Zece* = nota zece).  
Scriem *trei* pe *cinci*. (*Trei* = cifra trei; *cinci* = cifra cinci).
4. Verbul: *A greși* este omenește. (Faptul de a greși).  
*Fotografiatul* interzis! (Faptul de a fotografia).  
*Ieșirea* prin ușa a doua! (*Ieșirea* = locul de ieșire).

5. Adverbul: *Agale* este inversul lui *repede*. (*Agale* = adverbul *agale*; *repede* = adverbul „repede“). *Mai* este un cuvânt de comparație. (*Mai* = adverbul „mai“).
6. Articolul: *Al* din „al doilea“ este articol. (*Al* = articolul „al“).
7. Prepoziția: *Pe* este frecvent în românește. (*Pe* = prepoziția „pe“).  
*Deasupra* se folosește și ca adverb. (*Deasupra* = prepoziția „deasupra“).
8. Conjuncția: *Cu dacă și dar*, nu faci mare ispravă (*Dacă* = faptul de a spune „dacă“; *dar* = faptul de a opune „dar“).
9. Interjecția: *Cînta un lăutar mai mult în ofuri decît în versuri*.
10. O propoziție întreagă: *Ce ție nu-ți place, altuia nu face. Plăcerea era să se găsească o soluție convenabilă pentru toată lumea. Nu mai știa încotro merge. Își dădea seama cu cine are de-a face.*
11. Un citat: „*Niște răi și niște fameni*“ este din *Scrisoarea III*.  
„*Opera deschisă*“ este o formulă a poeziei moderne.

- **N o t ă.** Cu excepția pronumelui care îndeplinește în mod obișnuit funcțiile substantivului, fiind un înlocuitor al acestuia, celelalte părți de vorbire au rol de substantiv în mod mai mult ori mai puțin accidental. Se vede de altminteri că echivalentele substantivului de la 3, 5, 6, 7, 8 și 11 sînt un fel de c i t a t e, care nu se pot dezvolta decît cu ajutorul unui substantiv propriu-zis (cifra „trei“; adverbul sau cuvîntul „agale“ etc.).

## 4.2 FELURILE DE SUBSTANTIVE

După conținutul lor general, substantivele se pot grupa în patru categorii: 1) **comune**; 2) **proprii**; 3) **abstracte**; 4) **colective**.

### 4.2.1 Substantive comune și substantive proprii

Să luăm în discuție două substantive: *oraș* și *Timișoara*.

Primul numește orice așezare omenească de o anumită mărime și cu o administrație corespunzătoare. Al doilea, *Timișoara*, numește o așezare precisă din sud-vestul României, cu un specific propriu. *Oraș* este numele pentru noțiunea corespunzătoare, indiferent de cum arată cutare oraș; prin urmare, o denumire generică, pe cînd *Timișoara* este denumirea unui oraș particular.

Substantivul **comun** este, așadar, numele pe care-l dăm oricărui obiect dintr-o mulțime sau dintr-o clasă de obiecte de același fel.

Substantivul (sau numele) **propriu** este numele unui obiect (lucru, ființă) particular.

Nume proprii folosite ca substantive comune și invers

Să luăm în discuție substantivele din următoarele propoziții:

(1) *Odiseea* este una din marile opere literare ale antichității.

(2) Călătoria a fost o adevărată *odisee*.

(3) Nu mai fumează *Carpați*, nici *Bucegi*, nici *Snagov*, nici un fel de țigări.

În (2) și (3) numele proprii *Odiseea*, *Carpați*, *Bucegi*, *Snagov* nu mai sînt — ca substantivul *Odiseea* din (1) — nume proprii în adevărata accepțiune a cuvîntului, căci li se atribuie rolul de substantive comune.

Dimpotrivă, în propozițiile de mai jos, unele nume au fost transformate din comune în proprii:

(4) Satul din vale se numește *Izvoarele*.

(5) Pe băiat îl cheamă *Mielu*.

Ca *Izvoarele* și *Mielu* sînt multe substantive comune devenite nume de locuri sau de persoane; de ex.: *Berbecaru*, *Curelaru*, *Dulgheru*, *Fîntînele*, *Economu*, *Geambașu*, *Mătăsari*, *Moraru*, *Olaru*, *Popa*, *Piscu*, *Rotaru*, *Șerbu*, *Temelia*, *Vârzaru* etc.

Prin urmare, între substantivele comune și cele proprii se fac numeroase treceri, cu deosebire de la cele comune la cele proprii. Odată cu aceste treceri, substantivele comune își schimbă comportarea gramaticală, căci spunem, de ex.: *haina lui Curelaru*, dar *haina curelarului*.

#### 4.2.2 Substantive abstracte

Substantivele abstracte sînt:

- a) nume de însușiri, calități, defecte: *agerime*, *bunătate*, *fătărnicie*, *frumusețe*, *lene*, *mărinimie*, *nerozie*, *prostie*, *răutate*, *urîțenie*, *vanitate*, *viclenie* etc.;
- b) nume de stări, de situații: *amorțeală*, *bucurie*, *fericire*, *plătiseală*, *sănătate*, *ură*, *boierie*, *robie*, *ticăloșie*, *plăcere*, *rătăcire*, *trai*, *veghe* etc.;
- c) nume de acțiuni: *apărare*, *comportare*, *fugă*, *învrăuțire*, *răcire*, *rătăcire*, *mers*, *plîns*, *adăpat*, *cusut* etc.

Substantivele abstracte se deosebesc de celelalte categorii de substantive prin faptul că denumesc obiecte care, de obicei, nu se numără. Cînd de la un substantiv abstract avem totuși plural, acesta capătă de multe ori înțeles concret. Să se compare, *bunătate* cu *bunătăți*, *prostie* cu *prostii*, *viclenie* cu *viclenii* etc.

#### Formarea substantivelor abstracte

Substantivele abstracte se formează de la:

- a) **adjective**: *ager* — *agerime*, *bun* — *bunătate*, *trist* — *tristețe*, *vesel* — *veselie*, *urît* — *urîțenie* etc.;
  - b) **verbe**: *amorți* — *amorțeală*, *birui* — *biruință*, *cuteza* — *cutezanță*, *celebra* — *celebrare*, *dărui* — *dăruire*, *strînge* — *strînsură*, *trăi* — *trăire*, *veghea* — *veghe* etc.
- **N o t ă**. Foarte multe substantive abstracte nu sînt decît anumite forme ale verbului: *apărare* (*apăra*), *comportare* (*comporta*), *dăruire* (*dărui*), *fericire* (*ferici*), *mers* (*merge*), *plîns* (*plînge*) etc.

#### 4.2.3 Substantive colective

Denumirile de totalități sau de grupuri de obiecte (lucruri, ființe, persoane) sînt substantive colective ca: *ceată*, *ciurdă*, *grup*, *grupă*, *stol*, *turmă* etc.; *argățime*, *argintărie*, *călărime*, *majoritate*, *minoritate*, *mulțime*, *muncitorime*, *omenire*, *brădet*, *cuconet*, *făget*, *tineret*, *aluniș*, *mărăciniș*, *porumbiște* etc.

## Formarea substantivelor colective

Substantivele colective se formează de la:

- a) **adjective:** *mul!* — *mulțime*, *pros!* — *proșime*;
- b) **alte substantive:** *argin!* — *argințaric*, *popă* — *popime*,  
*alun* — *aluniș*, *brad* — *brădel*, *porumb* — *porumbiște* etc.

- **N o t ă.** După cum se vede, stabilirea felurilor de substantive după conținutul lor general propusă aici nu a urmărit realizarea unei simetrii. *Abstractele* nu au fost puse în opoziție cu *concretele*, nici *colectivele* cu *individualele* — pentru bunul motiv că o asemenea simetrie nu prezintă interes gramatical. Nu am recurs nici la termenul *apelative* pentru substantivele comune, deși el este frecvent utilizat în studiile de onomastică, unde este pus în opoziție cu numele proprii.

## GENUL LA SUBSTANTIVE

Genul este o caracteristică sau o categorie gramaticală a substantivelor, adjectivelor, prunumelor, articolelor și numeralelor.

La substantiv, el se recunoaște așezînd înaintea acestuia una din perechile de cuvînte:

- |                             |     |                  |
|-----------------------------|-----|------------------|
| (1) <i>acest — acești</i>   | sau | <i>un — doi</i>  |
| (2) <i>această — aceste</i> | sau | <i>o — două</i>  |
| (3) <i>acest — aceste</i>   | sau | <i>un — două</i> |

Substantivele care primesc perechea (1) se numesc **masculine**.

Substantivele care primesc perechea (2) se numesc **feminine**.

Substantivele care primesc perechea (3) se numesc **neutre**.

Între categoria gramaticală a genului și sexul ființelor nu este o legătură obligatorie (de la substantiv la substantiv). O asemenea legătură există în românește, dar între totalitatea substantivelor nume de ființe și primele două genuri, căci orice nume de ființă *trebuie* să fie de genul masculin sau feminin, indiferent dacă acesta corespunde sau nu cu sexul; *gazdă*, *santinelă* și *calfă* sînt feminine, deși denumesc sau pot denumi bărbați; *canalie* este feminin, chiar dacă se referă la un bărbat; *nățăfleață* poate fi feminin (*o*) sau masculin (*un*) după sexul persoanei căreia îi este atribuit etc.

Inversul nu este însă adevărat. Un nume de lucru poate să fie masculin, feminin sau neutru, dar printre neutre figurează foarte puține nume de ființe.



Prin urmare:

MASCULINUL + FEMININUL conțin NUME DE FIINȚE și NUME DE OBIECTE (neînsuflețite).

NEUTRUL conține — afară de câteva substantive — numai NUME DE OBIECTE (neînsuflețite).

## 5.1 RECUNOAȘTEREA GENULUI DUPĂ TERMINAȚIILE SUBSTANTIVULUI

Genul se poate recunoaște și după unele terminații. Astfel sînt **f e m i n i n e**:

a) substantivele terminate în **-ă, -eă, -iă** și **-î**, de ex.:

basma	para	perdea
ciulama	albăstrea	nuia
dambila	cățea	raia
haimana	cișmea	zi

● **N o t ă**: În **-î** există un singur cuvînt, *zi*; celelalte substantive, puține la număr, terminate în **-î** sînt masculine; de ex.: *colibri*, sau neutre: *potpuri*, *taxi*;

b) substantivele terminate în **-ă** (cu excepția lui *papă*, *popă*, *tată*, *vlădică*, *vodă* și a unor nume proprii terminate în **-ică**; de exemplu, *Aurică*);

c) substantivele terminate în **-are, -ere, -ire** și **-ire** provenite din verbe: *apărare*, *cădere*, *trecere*, *iubire*, *coborîre* etc.;

d) substantive terminate în **-ătate, -etate, -itate**: *bunătate*, *varietate*, *celebritate* etc.;

e) substantivele terminate în **-iune** (cu excepția lui *tăciune*, *răpciune* și *perciune*): *națiune*, *pensiune*, *spurcăciune*, *urîciune* etc.);

f) substantivele terminate în **-ie** (cu excepția lui *bădile*, *tataie* și a numelor lunilor anului care au această terminație):

agie	doctorie	pălărie	stihie
baie	economie	răgălie	trestie
berărie	frînghie	salcie	unghie
bestie	magazie	stinghie	vrabie etc

g) substantivele terminate în **-o, -ó, -ou** și **-ú** sînt **neutre**:

radio	apropó	birou	ecou	ou	atú
recto	dominó	cadou	ferodou	panou	tabú
verso	șevró	carou	mantou	tricou	
zero		depou	metrou		etc.

Excepție: *flamingo, marabú* — nume de păsări exotice, care sînt masculine.

Sînt **masculine**:

h) substantivele terminate în **-giu**:

boiangiu	lefegiu	tinichigiu
camionagiu	parlagiu	tutungiu
geamgiu	reclamagiu	etc.

### 5.1.1 Tabloul genurilor după terminații:

Nr.	Terminația	Feminin		Masculin		Neutru
		neînsu- flețit	însuflețit	neînsu- flețit	însuflețit	neînsuflețit
1.	-á	+	+	—	—	—
2.	-eá	+	+	—	—	—
3.	-iá	+	—	—	—	—
4.	-ă	+	+	—	(+)	—
5.	-e	+	+	+	+	+
6.	{ -ătate -etate -itate -are	+	(+)	—	—	—
7.	{ -ere -ire -îre	+	+	—	—	—
8.	-iune	+	—	—	—	—
9.	-ie	+	+	(+)	(+)	—
10.	-i	—	—	+	+	+
11.	-î	(+)	—	—	+	+
12.	-o	—	—	—	(+)	+
13.	-ó	—	—	—	—	+
14.	-u	—	—	+	+	+
15.	-ú	—	—	—	(+)	+
16.	-ou	—	—	—	—	+
17.	-giu	—	+	—	—	—
18.	consoană	—	—	+	+	+

Legendă: (+) arată situațiile excepționale.

- **N o t ă.** Din acest tablou rezultă că substantivele terminate în **-e** pot fi de orice gen, ceea ce este exact; numai că masculinele și neutrele în **-e** nu fac *împreună* mai mult de 40—50 de substantive, în timp ce femininele cu aceeași terminație sînt peste cîteva mii.

## 5.2 GENUL DUPĂ ÎNȚELEȘUL GENERAL AL SUBSTANTIVELOR

- Numele zilelor săptămînii sînt **feminine**, indiferent de terminație.
- Numele lunilor anului sînt **masculine**, indiferent de terminație, deci și cele în **-ie**, ca *ianuarie, februarie* etc.
- Numele literelor sînt **masculine**: un *a*, doi *a*; un *be*, doi *be*; un *te*, doi *te* etc.
- Numele cifrelor sînt **masculine**: un *trei*, doi *trei* etc.
- Cele mai multe nume de arbori, plante, flori sau legume terminate în **-i**, **-u** sau **consoană** sînt **masculine**:

ardei	cedru	alun	cais	leuștean	
lămii	coriandru	brad	cireș	mac	
scai	jugastru	bujor	ciulin	morcov	
tei	leandru	cactus	fag	porumb	etc.

Rămîn, totuși, în afară: *grîu, in, mei, orez, ovăz, pelin* și încă vreo cîteva. Unele, ca *grîu, ovăz*, sînt **neutre**; altele, ca *orez, pelin, in*, deși greu de controlat, se încadrează tot între neutre.

- Cele mai multe nume de ocupații bărbățești sînt **masculine**. Excepții fac: *agă, calfă, călăuză, capuchehare, gazdă, santinelă* etc., care sînt **feminine**.

## 5.3 SUBSTANTIVE DIFERITE SAU DIFERENȚIATE PENTRU CELE DOUĂ SEXE

În multe situații este necesar ca substantivele să arate prin genul lor gramatical sexul ființelor. Acest lucru se face sau cu două cuvinte diferite sau formînd un feminin de la masculinul corespunzător.

### 5.3.1 Masculinul și femininul exprimate de două substantive diferite

masculin	feminin	masculin	feminin
trîntor	albină	țap	capră
armăsar	iapă	vier	scroafă
berbec	oaie	băiat	fată
boi	vacă	bărbat	femeie
cal	iapă	bărbat	nevastă
cerb	căprioară	frate	soră
cîine	cățea	ginere	noră
cotoi	pisică	moș	babă
motan	pisică	om	femeie
porc	scroafă	tată	mamă
taur	vacă	unchi	mătușă

### 5.3.2 Feminine formate de la masculine

Femininele se formează de la masculine cu ajutorul unor **sufixe**. Sufixelé cel mai des utilizate în acest scop sînt: **-ă, -că, -oaică, -iță, -easă, -toare**. Sînt formate cu sufixul **ă**:

masculin	feminin	masculin	feminin
absolvent	absolventă	naș	nașă
bunic	bunică	nepot	nepoată
bursier	bursieră	socru	soacră
contabil	contabilă	activist	activistă
cuscru	cuscră	chimist	chimistă
elev	elevă	violonist	violonistă

Sufixul **-ă** se adaugă pentru a forma femininul și la unele nume de locuitori, terminate la masculin în **-ez**:

albanez	albaneză	olandez	olandeză
berlinez	berlineză	polonez	poloneză etc.

Fac excepție: *chinezoaică, franțuzoaică, englezoaică*.

Sufixul **-că** se folosește pentru a forma feminine de la masculinele terminate în **-an** care denumesc pe locuitorii unei țări, ai unui oraș, ai unei provincii, ai unui sat etc.:

De ex.:

american	american <b>ă</b>	iranian	iranian <b>ă</b>
armean	armean <b>ă</b>	italian	italian <b>ă</b>
bănățean	bănățean <b>ă</b>	orășean	orășean <b>ă</b>
clujean	clujean <b>ă</b>	sătean	sătean <b>ă</b>
egiptean	egiptean <b>ă</b>	țăran	țăran <b>ă</b>
fenician	fenician <b>ă</b>	vîlcean	vîlcean <b>ă</b>

Sufixul **-oaică** formează femininul de la unele nume de animale masculine:

cerb	cerb <b>oaică</b>	șarpe	șerp <b>oaică</b>
iepură	iepur <b>oaică</b>	tigru	tigr <b>oaică</b>
leu	le <b>oaică</b>	urs	urs <b>oaică</b>
lup	lup <b>oaică</b>	zmeu	zme <b>oaică</b> etc.

și de la nume de locuitori terminate în **consoană**, care nu au alt sufix, de ex.:

arab	ar <b>ă</b> bo <b>ai</b> că	sas	să <b>so</b> ai <b>că</b>
bulgar	bulgă <b>ro</b> ai <b>că</b>	tătar	tătă <b>ro</b> ai <b>că</b>
ceh	ce <b>ho</b> ai <b>că</b>	sîrb	sîrb <b>oi</b> ai <b>că</b>
grec	gre <b>co</b> ai <b>că</b>	turc	tur <b>co</b> ai <b>că</b>
rus	rus <b>o</b> ai <b>că</b>	ungur	ungur <b>o</b> ai <b>că</b> etc.

Tot cu acest sufix se formează și femininele de la masculinele terminate în **-giu**: *mahalagiu-mahalagioaică, tutungiu-tutungioaică*.

Cu sufixul **-iță** se formează feminine în special de la nume de păsări și de la nume de profesii sau ocupații masculine:

baci	băci <b>iță</b>	păun	păuni <b>iță</b>
canar	cănări <b>iță</b>	poștar	poștări <b>iță</b>
casier	casieri <b>iță</b>	strungar	strungări <b>iță</b>
doctor	doctori <b>iță</b>	sudor	sudori <b>iță</b>
hangiu	hangii <b>iță</b>	școlar	școlari <b>iță</b> etc.

Cu sufixul **-easă** se formează feminine care au, după situație, fie înțelesul de „soție a celui indicat de substantivul masculin”, fie înțelesul de „cea care face o lucrare”:

ban	băneasă	croitor	croitoreasă
blănar	blănăreasă	diacon	diaconeaasă
bucătar	bucătăreasă	lăptar	lăptăreasă
cîrciumar	cîrciumăreasă	preot	preoteasă
colonel	coloneleasă	vornic	vorniceasă

Cu sufixul **-toare**, feminin de la **-tor**, se formează substantive cu înțelesul general de „cea care face o lucrare”:

ascultător	ascultătoare	lucrător	lucrătoare
călător	călătoare	muncitor	muncitoare
îngrijitor	îngrijitoare	șesător	șesătoare
învățător	învățătoare	vînzător	vînzătoare etc.

O caracteristică a acestor ultime substantive este faptul că toate pot fi și adjective.

### 5.3.3 Masculine formate de la feminine

Unele masculine se formează de la feminine cu ajutorul sufixelor **-an** și **-oi** (acesta din urmă fiind perechea lui **-oale**): *ciocîrlie-ciocîrlan*, *curcă-curcan*, *gîscă-gîscan*, *barză-bărzoii*, *broască-broscoi*, *cioară-cioroi*, *vulpe-vulpoi* etc.

5.3.4 Sufixele înșirate mai sus nu se atașează însă la orice fel de substantive. Multe substantive nu pot forma un feminin sau un masculin deosebit. De exemplu: *albatros*, *bizon*, *bursuc*, *caras*, *crocodil*, *dinozaur*, *erete*, *furnică*, *inorog*, *lăstun*, *pișigoi*, *prepelită*, *privighetoare*, *rîs*, *sticlete*, *șoim*, *știucă*, *uliu*, *veneriță*, *viezure* etc. Unele gramatici numesc **epicene** substantivele care, deși denumesc ființe, nu fac distincție între sexe prin genul gramatical.

## 5.4 SUBSTANTIVE CU DOUĂ GENURI

Există și substantive cu două genuri. Iată cîteva dintre cele cu același înțeles la două genuri gramaticale: *beretă-berete* (feminin) față de *beret-berete* (neutru), *acumula'or-acumulatoare* (neutru), *acumulator-acumulatori* (masculin), *bob-bobi* (masculin), *boabă-boabe* (feminin).

### 5.4.1 Substantive cu două genuri și cu înțelesuri diferite

Următoarele substantive mai des utilizate au înțelesul diferențiat pe genuri:

masculin	neutru
<i>cap-capi</i> „conducător“	<i>cap-capete</i> „extremitate a unui corp“ <i>cap-capuri</i> „promontoriu“
<i>corn-corni</i> „nume de arbore“	<i>corn-coarne</i> „concreșcență pe capul animalelor cornute“. <i>corn-cornuri</i> „pîinișoară sau produs de patiserie în formă de semilună“.
<i>colț-colți</i> „dinte canin“	<i>colț-colțuri</i> „ungherul unei încăperi, vârful unui obiect (cutie, ladă, tablou etc.)“.
<i>cot-coți</i> „veche măsură de lungime“	<i>cot-coate</i> „îndoitura exterioară a brațului omenesc“. <i>cot-coturi</i> „îndoitura în formă de unghi a unei țevi, a unui burlan“; „meandă a unui curs de apă, sau a unui lac, a unei bălți“.
<i>difuzor-difuzori</i> „persoană care difuzează publicații (periodice)“.	<i>difuzor-difuzoare</i> „parte dintr-un aparat de difuzare a vorbirii prin radio“.
<i>element-elementi</i> „unul din părțile producătoare de electricitate dintr-o baterie sau dintr-un generator electric“.	<i>element-elemente</i> „corp chimic“, „individ ca parte a unei colectivități“.
<i>muc-muci</i> „scurgere mucoasă din nas“.	<i>muc-mucuri</i> „vîrfurile de sfoară ale unei lumînări“; „rămășiță de lumînare sau de țigară“.
<i>ochi-ochi</i> „organul vederii“.	<i>ochi-ochiuri</i> „ou întreg prăjit în tigaie“; „nod al unei împletituri“; „porțiunea dintre noduri a unei plase“.

*pas-pași* „spațiul călcat cu o *pas-pasuri* „trecătoare în muna singură mișcare a picioarelor“.

*ris-rîși* „linx“.

*ris-rîsete* „faptul de a rîde“.

*segment-segmenți* „piesă care *segment-segmente* „fragment, fragmentează un spațiu parte sau porțiune dintr-un de mișcare dintr-un mecanism întreg“.

*timp-timp* „unitate de *timp-timpuri* „vreme“, măsurat ritmul“.

*tranzistor-tranzistori* „elemente *tranzistor-tranzistoare* „aparate electronice cu rol de te de radio-recepție cu tranzistori“.

### 5.5 GENUL NUMELOR PROPRII DE PERSOANĂ

Numele proprii de persoană, mai ales prenumele, sînt bineînțeles mai totdeauna de genul masculin sau feminin, avînd aceleași terminații ca și numele comune: *Claudiu-Claudia*, *Gabriel-Gabriela*, *Teodor-Teodora* etc.

În următoarele situații, genul gramatical nu corespunde însă cu terminația:

a) la prenume de bărbați ca:

Badea	Nichita	Ilie
Horia	Oprea	Macarie
Ieremia	Stoica	Teodosie
Luca	Toma	etc.

b) la prenumele de bărbați derivate cu sufixul feminin **-ică**:

Aurică	Florică	Marinică
Costică	Jenică	Nică
Dobrică	Georgică	Petrică
Fănică	Jenică	Vasilică etc.

c) la prenumele de bărbați derivate cu sufixul feminin **-iță**:

Bădiță	Gheorghită	Mitriță	Tomiță
Dumitriță	Ioniță	Niță	Tudoriță etc.



d) la prenume de femei derivate cu sufixe masculine: *Corinel, Dorinel, Floricel, Irinel, Mimicel, Lenuș* etc.

Unele prenume servesc atât pentru bărbați cât și pentru femei. De ex.: *Dorinel, Dosi, Gabi, Gigi, Rene* etc. Genul lor gramatical (masculin ori feminin) nu se descoperă decât dacă se știe căror persoane sînt atribuite aceste nume.

- **N o t ă.** Prenumele din categoriile *b* și *c* servesc de multe ori ca bază pentru formarea de noi feminine prin transformarea terminației **-ă** în **-a**:

Aurica	Ionica	Gheorghița
Dobrica	Nica	Ionita
Fănica	Dumitrița	Tuderita etc.

## 5.6 GENUL PERSONAL

Datorită faptului că masculinile și femininele care denumesc persoane (nume comune sau nume proprii) au unele deosebiri față de substantivele masculine și feminine care denumesc obiecte s-a considerat că ele ar trebui încadrate într-un gen gramatical subordonat atât masculinului cât și femininului, de fapt categoriei de substantive care denumesc ființe. Acestui subgen care nu există în mod independent i s-a dat numele de **gen personal**.

El s-ar caracteriza prin:

- 1) genitiv-dativ cu articolul **lui** la numele proprii de persoane masculine: *lui Andrei, lui Constantin, lui Dumitru* etc.;
- 2) vocativul în **-ule** la unele nume de animale folosite pentru persoane: *boule! măgarule! dobitocule!* etc.;
- 3) întrebuintarea prepoziției **pe** la acuzativ atât pentru substantive ca cele de sub 1), cât și pentru substantive ca cele de sub 2) — pentru acestea din urmă, numai cînd sînt asimilate cu numele de persoană. De exemplu: *A întâlnit pe dobitocul de...*
- 4) întrebuintarea prepoziției **de**, precedată de **al (alde)** înaintea numelor proprii de persoană: *alde Vasile, alde Ionescu* sau, singură, în construcții ca *dobitocul de X, prostul de Ion, deșteptul de ispravnic, istețul de copil* etc.

Trăsăturile de mai sus se explică însă suficient de bine prin declinare, în general. De aceea, genul personal nu constituie — după părerea noastră — o subcategorie gramaticală a masculinului și femininului substantivelor care denumesc persoane sau ființe privite ca persoane.

## NUMĂRUL LA SUBSTANTIVE

Între formele următoare ale aceluiași substantiv: *artă-arte, fală-fete, burete-bureți, mulțime-mulțimi, ciine-ciini, dulap-dulapuri, sat-sate* etc. deosebirea se datorează faptului că prima formă indică un singur obiect sau o singură totalitate de obiecte, iar a doua, mai multe obiecte sau mai multe totalități.

Formele luate de substantiv pentru a arăta când este vorba despre un singur obiect sau o singură totalitate și când este vorba despre mai multe reprezintă categoria gramaticală a **numărului**. Ea este alcătuită în limba română din **singular** și din **plural**.

În calitate de categorie gramaticală, numărul este condiționat pe de o parte de gen, pe de altă parte de el însuși, pluralul fiind dependent de singular, iar uneori invers.

### 6.1 DESINENȚELE DE NUMĂR

Pluralul se formează de la singular cu ajutorul **desinențelor**. Singularul, fiind în relație cu pluralul, are și el desinențe. Astfel, substantivele **m a s c u l i n e** au la singular desinențele:

- e: *burete, castravete, frate, ginere* etc.?
- u: *băiețandru, bou, codru, ministru* etc.

Masculinele care se termină în consoană ca:

*boboc, covrig, sac, pantof, rotar, suedez, tătar, vișel* etc. ca și cele care se termină în **-i**:  
*ardei, baboi, ochi, pițigoi* nu au o desinență exprimată.

Se presupune însă că ea există. De aceea, ea poartă numele de **desinență zero**.

Femininele au la singular desinențele:

- ă: *albină, bunică, ceară, dungă, elevă, veveriță* etc.;
- e: *carte, directoare, minge, baie, femeie* etc.;
- ă: *baclava, ciulama, mucava, saca* etc.; dar și
- eă (și în forma -iă): *acadea, canapea, stea, vișea, nula, raia* etc.;
- i: *zi*.

Neutrelle au la singular aceleași desinențe ca și mascululele: *spate, roi, registru, cadou, dulap, accident* etc.

- **Notă.** Între terminații și desinențe sînt foarte mari deosebiri. Cea mai importantă constă în faptul că terminația este partea finală a *oricărui* cuvînt, scoasă de noi în evidentă după necesități, pe cînd desinența apare numai la *cuvintele flexibile*. Terminațiile nu au funcții, pe cînd desinențele au *totdeauna*.

Astfel, putem spune că un cuvînt ca substantivul neutru *burghiu* are terminația *-iu*, dar desinența lui este numai *-u*; putem spune că un masculin ca *bursuc* se termină în consoană, dar desinența lui este zero; în sfîrșit, putem spune că *mătură* se termină în *-ură*, dar desinența acestui feminin este numai *-ă*.

Terminațiile cuvintelor se schimbă adesea sub influența desinențelor și invers. De aceea este necesar să folosim atît termenul *desinență*, cît și pe cel de *terminație*.

Pentru **plural**, limba română are trei desinențe principale și trei secundare.

Desinențele principale sînt:

- e: *albine, fete, sate, cuie* etc.
- i: *cărți, băi, covrigi, studii* etc.
- uri: *certuri, dulapuri, roiuri* etc.

Desinențele secundare care apar numai pentru feminine sînt:

- (a)le: *baclavale, mucavale, sarmale* etc.;
- (e)le: *caramele, stele, nuiele* etc.
- le: *zile*.

- **Notă.** După cum se vede, singularul are 8 desinențe (împreună cu desinența zero), pe cînd pluralul are numai

6, dintre care 3 secundare. Acestea din urmă sînt de fapt variante ale uneia singure, a lui **-le**, în formele **-(a)le** și **-(e)le**.

Pentru a forma pluralul, trebuie ca cele 8 desinențe de singular să fie înlocuite de cele 3 desinențe principale și de cele 3 secundare. Cum acestea din urmă sînt condiționate în mod clar de singular, rămîne ca celelalte 6 desinențe de singular să fie înlocuite cu desinențele principale ale pluralului, care sînt numai 3.

## 6.2 FORMAREA PLURALULUI

### 6.2.1 Pluralul masculinelor

Toate masculinele formează pluralul cu desinența **-i**, indiferent de desinența de singular; deci:

a) cele terminate la singular în **-e**, **-i** sau **-u** înlocuiesc pe **-e**, **-i** sau **-u** cu **-i**:

brusture	brusturi	lămii	lămii
burete	bureți	rățoi	rățoi
ciine	ciini	scai	scai
custode	custozi	tei	tei
frate	frați	cedru	cedri
mărăcine	mărăcini	leu	lei
purice	purici	ministru	miniștri
tutore	tutori	socru	socri
buhai	buhai	tigru	tigri etc.

b) cele terminate în **-iu** fac pluralul în **-ii**:

boiangiu	boiangii	lefegiu	lefegii
camionagiu	camionagii	muftiu	muftii
geamgiu	geamgii	vizitiu	vizitii etc.

c) cele terminate în consoană fac pluralul prin adăugarea desinenței **-i** după consoană, pe care o modifică dacă este cazul; de ex. (în ordinea consoanei finale):

corb	corbi	crap	crapi
drac	draci	pas	pași
brad	brazi	biceps	bicepsi
		sfinx	sfinceși
mag	magi	prinț	prinți
cal	cai	mînz	mînji
monah	monahi	nerv	nervi

general	general	bonz	bonzi
bizon	bizoni	etc.	

- d) Masculinele terminate în **-ă**: *papă, popă, tată, vlădică* fac, de asemenea, pluralul în **-i**: *papi, popi, tați, vlădici* (*vodă nu are plural*).
- e) Au plural neregulat: *om-oameni*; o formă arhaică a lui *tată - tătini* și una analogică a lui *frate - frațini, cap-capete, oaspe-oaspeți, soră-surori, noră-nurori*.

## 6.2.2 PLURALUL FEMININELOR

Femininele își formează pluralul cu două desinențe principale: **-e** și **-i**, mai rar cu **-uri**, și cu desinențele secundare **-ale, -ele, -le**.

Desinențele secundare se folosesc numai pentru femininele terminate în vocală accentuată, adică.

- a) femininele în **-ă** fac pluralul în **-ale**:

aba	abale	saca	sacale
basma	basmale	sofa	sofale
raia	raiale	tarla	tarlale etc.

Fac excepție: *nuiă-nuiile* și *șă*, cu pl. *șăi*.

- b) cele în **-eă** fac pluralul în **-ele**:

acadea	acadele	pătlăgea	pătlăgele
cafea	cafele	turturea	turturele
cătea	cățele	vergea	vergele
curea	curele	zorea	zorele etc.

- c) singurul feminin terminat în **-i, zi**, face pluralul în **-le**: *zile*.

- d) Desinența **-uri** apare la pluralul unor feminine ca: *ceartă, ceață, favoare, lipsă, onoare, stambă, vreme*, și la o parte dintre cele care denumesc materii: *făinuri, săruri*.

- e) Femininele cu singularul în **-e** care denumesc **obiecte neînsuțite** și noțiuni **abstracte** formează pluralul cu **-i**:

altitudine	-i	pădure	-i
cânte	cânte	pereche	-i
lume	-i	rugăciune	-i
mare	mări	țigară	țigări
misuine	-i	urbe	-i
nădejde	-i	vale	văi etc.

f) Femininele terminate în **-ie** precedate de o consoană fac pluralul în **-ii**:

anemie	anemii	granulație	granulații
bacterie	bacterii	magazie	magazii
bestie	bestii	unghie	unghii
constelație	constelații	pălărie	pălării
economie	economii	vrăbie	vrăbii etc.

g) Femininele terminate în **-ie** precedat de vocală fac pluralul într-un singur **-i**:

baie	băi	gaie	găi
cheie	chei	odaie	odăi
femeie	femei	scînteie	scîntei
foaie	foi	tigaie	tigăi etc.

Fac excepții de la această regulă numai femininele cu sufixul **-oaie**, indiferent de la ce substantiv sînt derivate. De ex.: *cușitoaie, scăunoaie, lădoaie, tălpoaie* etc., al căror plural este tot în **-oaie**.

h) Majoritatea femininelor care denumesc **ființe** și au la singular terminația **-ă** sau **-e** fac pluralul în **-e**:

babă	babe	bulgăroaică	bulgăroaice
fată	fete	leoaică	leoaice
soacră	soacre	cănăriță	cănărițe
chimistă	chimiste	lăptăreasă	lăptărese
moldoveancă	moldovence	doctoriță	doctorițe
orășeancă	orășence	bobinatoare	bobinatoare
rusoaică	rusoaice	învățătoare	învățătoare
suedează	suedeze	șesătoare	șesătoare etc.

Sînt excepții, avînd pluralul în **-i**, feminine ca:

bunică	bunici	pisică	pisici
mămică	mămici	vacă	vaci
mătușă	mătuși	muiere	muieri
nurcă	nurci	vulpe	vulpi etc.

Sînt, de asemenea, excepții: *noră* și *soră*, al căror plural este neregulat: *nurori* și *surori*; *mamă*, *mumă* au și un plural neregulat, rar, *mămini*, *mumini*, alături de cel obișnuit: *name*, *nume*.

- 1) Majoritatea femininelor care denumesc **lucruri** și au la singular terminația **-că** sau **-gă** fac pluralul în **-i**:

armonică	armonici	creangă	crengi
fabrică	fabrice	fragă	fragi
duminică	duminici	pungă	pungi
halcă	hălci	strungă	strungi
luncă	lunci	targă	tărgi
muncă	munci	vargă	vergi etc.

Fac excepție: *băltoacă-băltoace, bărdacă-bărdace, răstoacă-răstoace, oră-ore, vîrtoapă-vîrtoape* etc.

- j) O serie de feminine diminutive terminate în **-ică** au pluralul în **-ele** (uneori au și un singular în **-ea**):

bombonică	bombonele	pietricică	pieticele
bucătică	bucățele	rămurică	rămurele
ciuboțică	ciuboțele	scîndurică	scîndurele
mărgică	mărgele	scrisorică	scrisorele
măturică	mătorele	turturică	turturele etc.

Substantivul *rîndunică* are pluralul normal *rîndunele*; uneori, însă, și *rîndunici* — dar acesta din urmă trebuie evitat.

### 6.3.2 Pluralul neutrelor

Neutrele dispun de trei desinențe de plural: **-e**, **-i** și **-uri**, care se distribuie în linii mari după cum urmează:

- a) Neutrele care se termină la singular în **-e** fac pluralul tot în **-e**: *nume-nume, prenume-prenume, pîntece-pîntece* etc.
- b) Neutrele care denumesc **instrumente** și au la singular una din terminațiile **-ar**, **-er**, **-or**, **-sor**, **-tor** — indiferent dacă substantivele în cauză sînt formate în limba română — fac pluralul în **-e**:

dicționar	-e	bătător	bătătoare
fermoar	-e	crucișător	crucișătoare
minutar	-e	ascensor	ascensoare
spătar	-e	malaxor	malaxoare
vocabular	-e	motor	motoare
frigider	-e	tractor	tractoare etc.

- e) Neutrele terminate la singular în **-ent**, **-ment** au pluralul în **-e**; iar cele în **-mînt** fac pluralul în **-minte**:

accent	-e	acompaniament	-e
curent	-e	departament	-e
incident	-e	eveniment	≃e
moment	-e	instrument	≃e
procent	-e	așezămînt	așezăminte
talent	-e	zacamînt	zacaminte etc.

Face excepție: *pămînt* cu pl. *pămînturi*.

- d) Marea majoritate a substantivelor neutre terminate la singular în **-aj** fac pluralul în **-e**:

abataj	-e	personaj	≃e
băgaj	-e	reportaj	-e
demaraj	-e	sondaj	-e
grilaj	-e	tonaj	-e
marcaj	-e	tricotaj	-e
pavaj	-e	voltaj	-e

Sînt excepții: *menaj-menajuri*; *fuselaj* care are pluralul în **-e**, dar și în **-uri**.

- e) Neutrele cu singularul în **-ăt** și **-et** fac pluralul, de asemenea, în **-e**:

capăt	capete	bocet	≃e
geamăt	gemete	cornet	-e
lacăt	-e	foșnet	-e
strigăt	-e	sunet	-e
țipăt	țipete	trăsnet	≃e
zbierăt	zbierete	urlet	≃e etc.

- f) Neutrele terminate la singular în **-u** precedat de un grup de două consoane, a doua fiind **-r**, fac pluralul în **-i**, cu excepția substantivului *lucru* — pl. *lucruri*:

barometru	-e	membru	≃e
cadavru	-e	registru	-e
cadru	≃e	semestru	-e
centru	≃e	teatru	-e
filtru	≃e	timbru	-e

- g) Neutrele terminate în **-ism** fac pluralul în **-e**:

chimism	-e	liberalism	≃e
ermetism	≃e	reumatism	≃e
fariseism	≃e	truism	≃e



h) Majoritatea neutrelor terminate la singular în **-iu** fac pluralul în **-ii**:

acvariu	acvarii	deceniu	decenii
concediu	concedii	gimnaziu	gimnazii
consiliu	consilii	indiciu	indicii
crematoriu	crematorii	spațiu	spații
criteriu	criterii	teritoriu	teritorii

Sînt excepții: *burghiu* — pl. *burghie* (*burghiuri*); *chîpîu* — pl. *chipie* (*chipiuri*); *sicriu* — pl. *sicrie*; *demi* — pl. *demiuri*; *interviu* — pl. *interviuri*; *pariu* — pl. *pariuri*; *pustiu* — pl. *pustiuri*; *șasiu* — pl. *șasiuri* ș.a.ș

i) Neutrelor cu terminațiile **-o, -ô, -ou, -û** fac pluralul în **-uri**:

radio	radiouri	ecou	ecouri
zero	zerouri	metrou	metrouri
aproso	apropouri	reșou	reșouri
birou	birouri	sacou	sacouri
cargou	cargouri	tricou	tricouri
		atu	atuuri

Face excepție *ou*, cu pl. *ouă*.

- Notă. *Atu* are și un plural vechi, astăzi neîntrebușinat: *atale*.

j) Neutrelor terminate la singular în **-u** precedat de un grup de două consoane, a doua fiind **l**, fac pluralul în **-uri**:

ansamblu	ansambluri	maslu	masluri
cenaclu	cenacuri	soclu	socuri
ciclu	cicuri	sufu	sufuri
diblu	diburi	titlu	tituri

Fac excepție: *exemplu* — pl. *exemple*; *templu* — pl. *temple*.

k) Neutrelor provenite dintr-un supin fac pluralul în **-uri**:

avut	-uri	miorlăit	-uri
croncănit	-uri	plîns	-uri
cules	-uri	pufăit	-uri
dres	-uri	răpăit	-uri
filăit	-uri	ras	-uri
fișăit	-uri	schelălăit	-uri
grohăit	-uri		etc.

Fac excepție neutrelor din această categorie cînd se află în expresii ca: *din auzite, pe alese, pe furate, din pomenite* etc.

- **N o t ă.** Toate neutrele din categoria k) se recunosc la plural prin accent, care stă totdeauna pe silaba dinaintea lui **-uri**. În felul acesta, *drésuri*, de ex., nu poate fi decât pluralul de la *dres*, pe cînd *dresúri* este pluralul femininului *dresură*.

1) Cele mai multe neutre monosilabice fac pluralul în **-uri**:

arc	uri	loc	uri	salt	uri
bal	uri	mat	uri	toc	uri
cer	uri	must	uri	truc	uri
dar	uri	nas	uri	toi	uri
foc	uri	nud	uri	vad	uri
fus	uri	pat	uri	zar	uri
gît	uri	port	uri	zid	uri
lac	uri	rit	uri		etc.

Numărul de excepții este însă important; de ex.: *ac-ace*, *act-acte*, *bici-bice*, *gaz-gaze*, *grad-gradc*, *lemn-lemne*, *os-oase*, *rod-roade*, *semn-semne* etc.

Substantivul *cap* are pluralul neregulat: *capete*, dar *cap* „promontoriu” are pluralul *capuri*.

- **N o t ă.** Modalitățile de formare a pluralului neutrelor nu sînt epuizate prin descrierea de mai sus. Astfel, pluralul unui substantiv neutru terminat în consoană sau în **-i** și neîncădrat în categoriile enumerate nu poate fi determinat prin reguli formale: *atlas*, de ex., seamănă foarte bine cu *popas*, dar primul are pluralul *atlase*, pe cînd al doilea, *popasuri*; *temei* și *condei* seamănă și ele foarte mult, dar au pluralul: *temeiuri* și, respectiv, *condeie*.

Cu toate acestea, regulile stabilite mai sus restrîng în mod simțitor numărul neutrelor al căror plural trebuie învățat de la caz la caz.

#### 6.2.4 Pluralul substantivelor compuse

Din punctul de vedere al raportului dintre singular și plural, substantivele compuse alcătuiesc 5 categorii:

- a) compuse ca *autocamion*, *botgros*, *codobatură* care au pluralul ca și cum ar fi substantive simple: *autocamioane*, *botgroși*, *codobaturi*;
- b) compuse ca *Făt Frumos*, *burete bălos*, *ardei gras* etc. care fac pluralul la ambii termeni: *feți frumoși*, *bureți băloși*, *ardei grași* etc.;

- c) compuse ca *bou de baltă, crin de pădure, șarpe de casă, viperă cu corn, vagon cisternă* etc. care fac pluralul numai cu ajutorul primului substantiv din compus: *boi de baltă, crini de pădure, șerpi de casă, vipere cu corn, vagoane cisternă* etc;
- d) compuse ca *brînca ursului, ceapa ciorii, ciuboșica cucului, floarea soarelui, osul iepurelui* care nu au plural;
- e) compuse ca *papă-lapte, pierde-vară, zgîrție-brînză, ducă-se-pe-pustii, du-te-vino* etc., care, de asemenea, nu au plural. Ele sînt fragmente de propoziții sau de fraze utilizate ca substantive compuse.
- Pentru a arăta totuși că un compus din categoria d) sau e) este întrebuițat cu înțeles de plural se folosesc determinative; de ex.: *aceste ciuboșica cucului, unii papă-lapte, unii gură-cască* etc.

### 6.2.5 Substantive cu două forme de plural

Unele substantive au două forme de plural, iar altele par să aibă chiar mai multe. Pentru a hotărî cîte forme de plural țin de un substantiv, pornim mai întîi de la faptul că genul gramatical este mai puternic decît numărul în relația gen-număr. Aceasta înseamnă că atunci cînd întîlnim o formă oarecare de singular, de exemplu *cap*, și diverse forme de plural cum sînt: *capi, capete, capuri*, trebuie să ne întrebăm dacă acestea din urmă aparțin aceluiași gen gramatical. Dacă răspunsul este negativ, concluzia nu poate să fie decît că sînt mai multe cuvinte care, întîmplător, au aceeași formă la singular, adică, în cazul de mai înainte:

un cuvînt masculin:	<i>cap-capi</i>
un cuvînt neutru:	<i>cap-capete</i>

Al treilea *cap*, cel cu pluralul *capuri*, se integrează ca și *cap-capete* în genul neutru, dar neavînd nici o legătură de înțeles cu celelalte două, căci el înseamnă „promontoriu”, este un cuvînt deosebit și de *cap-capi* și de *cap-capete*.

După cum se vede, am aplicat unul după altul criteriile predominării genului asupra numărului și înțelesului.

Să luăm în discuție încă un exemplu, pe *cot*. Acesta are formele: *cot-coți / cot-coate / cot-coturi*.

Prima pereche de forme constituie substantivul masculin *cot-coți* (de pînză); a doua și a treia pereche constituie substantivul neutru *cot*, cu pluralul *coate* (pentru partea exterioară a

încheieturii brațului) și cu al doilea plural, *coturi* (pentru îndoitura unui burlan, a unei țevi sau a unui tub.) Legătura de înțeles dintre *coate* și *coturi* fiind foarte limpede, cele două plurale aparțin aceluiași neutru. Avem deci două cuvinte *cot*: unul masculin și altul neutru, ultimul cu două plurale.

Procedând în modul arătat mai sus, constatăm că în limba română nu vom găsi niciodată mai mult de două plurale pentru același substantiv.

#### 6.2.6 Feminine cu două plurale având același înțeles

Dintre cele două forme de plural de mai jos, una este curentă, a doua este considerată arhaică, regională sau poetică:

singular	prima	a doua
	formă de plural	
aripă	aripi	aripe
boală	boli	boale
coadă	cozi	coade
coală	coli	coale
datină	datini	datine
lampă	lămpi	lampe
rană	răni	rane
roată	roți	roate
stradă	străzi	strade
școală	școli	școale
talpă	tălpi	talpe
vioară	viori	vioare
vreme	vremuri	vremi

În schimb, la feminine cum sînt *copertă*, *cravată*, *limonadă*, *înghețată*, *salată*, *țărancă*, *țigancă*, *uliță*, se consideră literare formele de plural: *cravate*, *limonade*, *înghețate*, *salate*, *țărance*, *țigance* și *ulife*, iar cele în **-i**, neliterare.

Aceeași este și situația unor feminine ca *rîndunică*, al căror plural este în **-ele**; dar, uneori, se tolerează și *rîndunici*.

### 6.2.7 Neutre cu două plurale care au același înțeles

La neutre, pluralele duble sînt mai numeroase, în special la cele care pot primi fie desinența **-e**, fie desinența **-uri**. Iată numai cîteva exemple din cele mai des întîlnite:

singular	plural recomandabil	pluralul al doilea
bici	bice	biciuri
blestem	blesteme	blestemuri
ghem	gheme	ghemuri
mormînt	morminte	mormînturi
rod	roade	roduri
vis	visе	visuri
obicei	obiceiuri	obiceie
chibrit	chibrituri	chibrite
simbol	simboluri	simboale

- **Notă.** În terminologia tehnică se manifestă de mai multă vreme tendința de a trece unele neutre la masculin, de ex.: *generatori, indicatori, numitori, robinete, segmenți, timpi* etc.

### 6.2.8 Feminine cu două forme de plural cu înțelesuri deosebite

<i>bandă-bande</i>	„ceată, grup de persoane asociate cu diverse scopuri, de obicei rele“
<i>bandă-benzi</i>	„fișii, panglici“
<i>blănă-blăni</i>	„scînduri“
<i>blănă-blănuri</i>	„piei de animale cu părul păstrat“
<i>dată-date</i>	„zi, lună, an (anumite)“
<i>dată-dăți</i>	„ori“ în: mai multe dăți.

### 6.2.9 Neutre cu două forme de plural și înțelesuri deosebite:

<i>ciubuc-ciubuce</i>	„ornamente arhitectonice“
<i>ciubuc-ciubucuri</i>	„bacșișuri, capătul narghilelei“
<i>corn-coarne</i>	„excreșcențe cornoase pe capul unor animale“
<i>corn-cornuri</i>	„produse de patiserie, plăinișoare în formă de semilună“

<i>col-coate</i>	„părțile din afară ale încheieturii dintre braț și antebraț“
<i>col-coturi</i>	„îndoiturile unor țevi, tuburi, burlane întoarse în diverse unghiuri“; „meandre ale unui râu, lac etc.“
<i>divan-divane</i>	„mobile de dormit, de odihnă“
<i>divan-divanuri</i>	„consfătuiri, consilii, sfaturi voievodale“
<i>ghiveci-ghivece</i>	„oală de pământ pentru flori“
<i>ghiveci-ghiveciuri</i>	„fel de mâncare“
<i>minut-minute</i>	„șazecimea unei ore“
<i>minut-minuturi</i>	„mâncare pregătită la minut în restaurante“
<i>moș-moșuri</i>	„smocuri de păr, vîrfuri, flori ale anumitor plante“
<i>moș-moațe</i>	„bigudiuri (pentru păr)“ etc.

6.2.10 *Substantive numai cu formă de plural.* Cîteva substantive: *bule, cîlți, icre* nu au singular. Alte cîteva și-au făcut un singular, dar forma literară este cea de plural: *ochelari* (singular nou: *ochelar*), *pantaloni* (singular nou: *pantalon*); *foarfeci* (singular nou: *foarfecă*).

6.2.11 *Substantive numai cu formă de singular.* Mult mai multe substantive nu au în mod obișnuit plural. Iată cîteva dintre ele: *argint, aur, brînză, bumbac, cîneșă, cosilor, făină, fier, fîn, fontă, griș, iarbă, in, mălai, miere, pîper, sare, scorțîșoară, sunătoare, tutun, vodă* etc.

Cînd de la unele dintre ele se formează totuși un plural, acesta are un înțeles particular, fie de „obiecte sau bucăți de...“, fie „soiuri, feluri de...“; de ex.:

<i>ape</i>	„rîuri, bălți, lacuri“; „rînduri, cantități de apă folosite la spălat: <i>clătît în două ape</i> “
<i>alămuri</i>	„instrumente muzicale de alamă“
<i>arginți</i>	„monede de argint, bani“
<i>dulcețuri</i>	„feluri de dulceață“
<i>fiaie</i>	„bucăți, obiecte de fier“
<i>făinui</i>	„feluri de făină“
<i>ierburi</i>	„fel de fel de plante ierboase (de leac)“
<i>mălaiuri</i>	„soiuri de mălai“
<i>ovce</i>	“
<i>ovăzuri</i>	„lanuri sau soiuri de ovăz“
<i>porumburi</i>	„lanuri sau soiuri de porumb“

săruri	„diverse feluri de sare chimică“
stămburi	„diverse feluri de stambă“
tutunuri	„soiuri de tutun“
verdețuri	„diverse feluri de zarzavat“

În aceeași categorie intră și trei plurale formate în mod analogic din necesitatea de a exprima o idee asemănătoare cu aceea din exemplele de mai sus: *brînzeturi* (brînză), *lîneturi* (lînă), *pînzeturi* (pînză) — probabil, după *côfeturi*, *șireturi*, *șerbeturi*.

Ca regulă generală, se poate spune că orice plural de la un nume de materie nu arată ca la celelalte substantive „mai multe exemplare“ sau „mai multe colectivități“, ci „feluri, soiuri, bucăți, cantități“ din materia indicată prin singular.

## CAZUL LA SUBSTANTIVE

Dacă luăm în discuție propozițiile:

- (1) Culoarea acestei *uși* este albă.
- (2) Închideți această *ușă*.
- (3) Am închis-*o*.

observăm că substantivul *ușă* și pronumele *o* se află în anumite legături cu celelalte cuvinte din propoziție și au formele adaptate în consecință.

Raporturile stabilite de substantive între ele și cu celelalte părți de vorbire, ca și raporturile dintre adjective, numerale, articol, pronume și restul cuvintelor din propoziție poartă numele de **cazuri** și constituie împreună o categorie gramaticală.

Aceste raporturi, deși sînt numeroase și diverse, se grupează după trăsăturile lor generale cele mai semnificative. Drept urmare, limba română are numai cinci cazuri care exprimă orice legătură posibilă între substantive, între substantive, adjective, numerale, articole, pronume și celelalte cuvinte din propoziție.

Aceste cazuri sînt: **nominativul, acuzativul, genitivul, dativul, vocativul**. Ele se formează cu ajutorul desinențelor de caz.

Dintre ele, cele mai slabe legături cu propoziția în care **figurează** le are vocativul, el nefiind utilizat decît pentru chemări și invocări.

### 7.1 CAZUL NOMINATIV

Cazul nominativ la substantive este însăși situația în care se află substantivul ca n u m e.



**În această calitate, el intră în următoarele relații cu restul propoziției:**

**1. Este subiectul propoziției:**

*Au înflorit cireșii !*

*Vremea s-a încălzit.*

Este și subiect al unui verb la o formă care constituie numai în mod excepțional un predicat ca în:  
*Sosind și oaspeții, ne-am așezat la masă.*

**2. Este parte dintr-un predicat alcătuit din verbul *a fi* sau un echivalent al lui în așa-numitul predicat nominal.**

**3. Este juxtapus, adică în *apozitie*, pe lângă alt substantiv:**

*Vasile, gornistul, mergea în frunte.*

*Hangiței Anuța îi plăceau poveștile.*

*Subsemnatul, Ion Ion, vă rog să binevoiți...*

- **Notă.** Substantivul în *apozitie* poate să stea și în alt caz, de ex.: *Fiului tău, lui Dumitru, îi merge bine.*

## 7.2 CAZUL ACUZATIV

Acuzativul este cazul substantivului cu funcție de obiect direct sau cu alte funcții exprimate cu ajutorul unei prepoziții, dacă aceasta nu cere genitivul sau dativul.

Prin **obiect direct** se înțelege situația inversă subiectului. Astfel, pe cînd subiectul arată cine sau ce acționează în *propoziție* sau suportă acțiunea unui verb la pasiv, obiectul direct arată cine sau ce completează ori primește acțiunea unui verb; de ex.:

*Pisica bea lapte.*

↓                      ↓  
**subiect              obiect direct**

*Laptele este băut de pisică.*

↓  
**subiect**

*El dăruiește bomboane.*

↓                      ↓  
**subiect              obiect direct**

*Bomboanele sînt dăruite de el.*

↓  
**subiect**

- **N o t ă.** În transformările de felul celor de mai sus, după ce obiectul direct devine subiect, fostul subiect capătă, cînd este menținut, funcția de complement de agent.

### 7.2.1 *Obiectul direct cu prepoziția pe*

Deși ca obiect direct substantivele nu sînt precedate de prepoziție, totuși, în limba română, unele au nevoie în această situație de prepoziția *pe*; de ex.:

Am întîlnit **pe** Ionel.

**Pe** colegul tău îl cunosc de mult.

Construcția numită și **acuzativul cu pe** se folosește cînd obiectul direct este:

- 1) un nume propriu de persoană:

(A întîlnit) **pe** Ion sau **pe** Alexandru, **pe** Bogdan, **pe** Costache etc.;

- 2) un nume propriu de persoană, scriitor, om de știință, om politic etc. întrebuițat în locul operei lui (scrise):

(Citește) **pe** Sadoveanu, (studiază) **pe** V. Conta, **pe** Darwin, **pe** Newton etc.;

- 3) un nume propriu de persoană precedat de denumirea profesiei, activității obișnuite sau de titlul acelei persoane; de ex.:

(A chemat) **pe** doctorul Dumitru, **pe** medicul Constantin, **pe** profesorul Ionescu, **pe** locotenentul Cornel, **pe** electricianul Florea, **pe** mecanicul Sandu, **pe** tovarășul Stamate etc.;

- 4) un nume propriu de animal:

(A lovit mașina) **pe** Jolana, **pe** Bubico, **pe** Grivei etc.;

- 5) un nume de rudenie:

(A întrebat) **pe** mama, **pe** tata, **pe** frate-tău, **pe** soră-sa, **pe** noru-sa, **pe** o soră a lui, **pe** o cumnată a ta, **pe** un văr de-al nostru etc.;

- 6) un pronume care ține locul unui nume din categoria celor de mai sus:

*Te (caută) **pe** tine, (îl caută) **pe** el, (ne caută) **pe** noi, (vă caută) **pe** dumneavoastră, (o caută) **pe** aceasta, **pe** aceea; (elevul) **pe** care vi-l prezintă, (a văzut) **pe** cineva, (n-a văzut) **pe** nimeni, (a strigat) **pe** careva etc. ca și înainte de cel, cea etc. urmate de adjectiv: (apără) **pe** cel mic, (răsplătește) **pe** cea cuminte etc.*

- **N o t ă.** Pronumele relativ se construiește cu **pe** chiar și atunci când ține locul numelui unui obiect:

*Ceasul **pe** care l-ați reparat merge perfect.  
Aceasta este ideea **pe** care voia să o comunice.*

- 7) un nume comun de persoană însoțit de un adjectiv pronominal:

*Cunoșc **pe** acest om.  
Mai conta **pe** câțiva prieteni din copilărie.*

- 8) un nume comun de persoană așezat înaintea verbului de care depinde:

***Pe** copil îl iubea, **pe** bătrîn îl respecta.  
**Pe** soldați îi încartiruiseră bine.  
**Pe** candidată n-o văzuse pînă acum.*

**Pe** este f a c u l t a t i v cînd obiectul direct reprezintă:

- 1) un nume comun de persoană, articulat cu articolul nehotărît (sau însoțit de *vreun, vreo*):

*(A chemat) (pe) o doctoriță, (pe) un electrician, (pe) un lăcătuș, (pe) un mecanic, (pe) o manichiuristă, (pe) o textilistă, (pe) un vânzător etc.*

- **N o t ă.** În multe din cazurile de felul celor de mai sus este mai bine să se întrebuințeze prepoziția. Să se compare, de ex.:

- a) A chemat un bolnav la el.  
b) A chemat **pe** un bolnav la el.*

Din *a)* se poate înțelege sau că „un bolnav a chemat pe cineva la el” sau că „cineva a chemat la el pe bolnav”, pe cînd din *b)* reiese limpede că bolnavul este cel chemat, obiectul direct al propoziției.

3) un nume comun de persoană, nearticulat la plural:

(*Va invita*) (*pe*) *beneficiari, colegi, colege, doctori, doctorițe, farmaciști, farmacistе, electricieni, ofițeri, profesori și profesoare, țărani și țărance, viticultori etc.*

- Notă. Între construcția cu **pe** și cea fără **pe** există însă o mică deosebire. Când avem o propoziție ca: *Va chema pe beneficiari (la discuție)*, obiectul direct construit cu **pe** exprimă ideea de categorie: „pe toți cei care au calitatea de beneficiari”, în timp ce într-o propoziție fără **pe**, ca: *Va chema beneficiari (la discuție)*, obiectul direct înseamnă: „(niște) persoane din categoria beneficiarilor”.

Deosebirea dintre construcția cu prepoziția **pe** și cea fără apare și mai clar când numele comun de persoană este însoțit de un adjectiv, de ex.: *Va chema beneficiari pricepuți (la discuție)*, pentru că această posibilitate nu are pereche decât într-o construcție cu **pe**, în care obiectul direct trebuie determinat; de ex.: *Va chema pe beneficiarii pricepuți (la o discuție)*.

3) un nume comun de ființă care nu este persoană:

*Vulpea a păcălit corbul* (sau *un corb, acel corb*), dar și *Vulpea a păcălit pe corb* (sau **pe un corb, pe acel corb**), dar și *Nu deștepta ursul când doarme*.

- Notă. După cum se vede, aici se aplică și regula de la 1), în sensul că obiectul direct trebuie determinat (cu articol nehotărît, cu articol hotărît sau cu alt determinativ).

4) un nume de cifră sau de literă:

*Scriu 2 și țin 3*, față de: *Scriu pe 2 și țin pe 3*.

*Scrie ș, nu s!* *Scrie pe ș, nu pe s*.

### 7.2.2 Obiectul direct cu prepoziția **la**

Adesea, în vorbirea populară, ideea de cantitate mare se exprimă printr-un substantiv precedat de prepoziția **la** — construcție care este obiect direct:

*A băut la apă*, de s-a săturat = („A băut foarte multă apă”).

*Strică la caiete*, cu grămada = („Strică foarte multe caiete”).

### 7.2.3 Alte funcții ale substantivului în acuzativ fără prepoziție

Un substantiv în cazul acuzativ fără prepoziție mai poate să fie:

1. Obiectul direct (intern) al unor verbe; de ex.: a *visa* un *vis*; a *dormi* un *somn*; (calul) a *alergat* (toate) *alergările* (cursele) de trap etc.

2. Apoziția altui substantiv în acuzativ:

A primit cu dragoste pe Gheorghe, *prietenul* vostru.

3. O completare cu înțeles de timp, de spațiu sau de mod a unui verb; de ex.:

A locuit două *veri* la țară.

Apa are *trei metri* în adâncime.

Umblă zilnic pe jos *cîteva kilometri*.

### 7.2.4 Substantivul în acuzativ cu prepoziție

Substantivul în acuzativ cu prepoziție poate să fie

1) echivalentul unui adjectiv:

ambalaj *de hîrtie*

beretă *de marină*

brînză *de Moldova*

armă *cu repetiție*

barcă *cu motor*

soare *cu dinți*

carne *în suc propriu*

cer *fără soare*

tutun *fără nicotină*

sac *fără fund* etc.

2) echivalentul genitivului:

*alegeri de deputați*

*primărie de sector*

*pierderi de obiecte*

*semnarea de tratate*

*tratative de pace* etc.

În situațiile 1 și 2, el este **atribut** al celui alt substantiv.

3) echivalentul unui adverb indicînd:

timpul { Au sosit *de o lună*.  
          { S-au sculat *în zori*.

locul { Au fost *la gîrlă*.  
          { Vor merge *în tabără*.

modul și { Umblă cu capul *pe sus*.  
cantitatea { Beau ceaiul *cu puțin zahăr*.

asocierea { S-a dus *cu copilul* la doctor.  
              { Dumitru a ieșit *cu soacră-să*.

În această situație, el este un **circumstanțial**.

Substantivul în acuzativ cu prepoziție mai poate exprima

- 4) obiectul indirect,
- 5) complementul de agent (care arată cine acționează asupra subiectului):

A fost atacat *de lupi*.

Era o carte citită *de toată lumea*.

### 7.3 CAZUL GENITIV

Cazul prin care substantivul arată posesiunea, apartenența și în general raportul de atribuire dintre două substantive este **genitivul**.

Tatăl *Elvirei* era bolnav.

Fratele *lui Ilie* are mult de lucru.

Se auzea trîlul *privighetorilor*.

S-au ascuns cu toții în fundul *grădinii*.

#### 7.3.1 Formarea genitivului

a. *Genitivul fără articol*. Masculinele și neutrele nu au formă proprie de genitiv cînd sînt nearticulate. Astfel:

*Nominativ*: Un *om* așteaptă trenul.      Acel *lac* strălucea însoare.

*Acuzativ*: Vedem un *om* așteptînd.      A măsurat *acel lac*.

*Genitiv*: Așteptarea acestui *om*.      Adîncimea *acelui lac* o cunoștea.

Genitivul este așadar indicat de *acestui, aceluî*.  
Femininele au însă formă de genitiv:

*Nominativ*: O *vulpe* umbla după vînat. Această *stradă* se numește Galați.

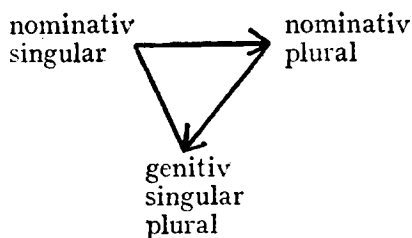
*Acuzativ*: Un vînatîr umbla după      O luați pe această *stradă*.

*Genitiv*: Mișcările *acelei vulpi* erau      Numele *acestei străzi* este Galați.

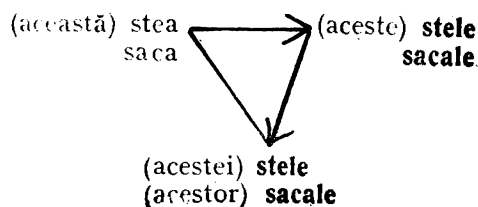
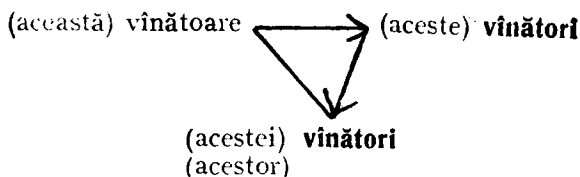
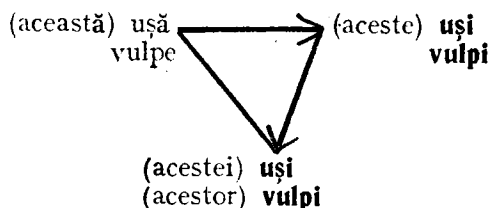
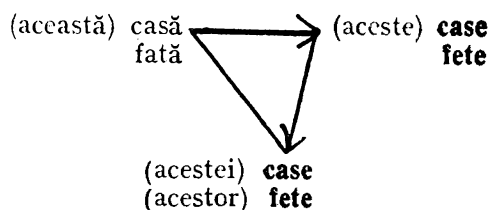
*Controlul formelor de genitiv al feminineleor*

- **N o t ă**. Forma nearticulată de genitiv a substantivelor feminine este identică, în genere, cu forma lor de plural (exceptînd pe cel în *-uri*). Acest fapt are mare importanță practică, pentru că pune în lumină forma corectă a genitivului feminin atît la singular cît și la plural.

Pentru control, folosim următorul triunghi:



adică, în mod concret:



### b. Genitivul cu articol

#### La masculine și neutre

Articolul de genitiv la masculine și neutre este **-lui** la singular și **-lor** la plural. El se unește cu substantivul, dar la numele proprii masculine, **lui** se așază înaintea numelui și nu se unește cu acesta:

Genitiv			
singular	plural	singular	plural
masculine		neutre	
bărbatului	bărbaților	arcului	arcurilor
cahului	cailor	bagajului	bagajelor
ardeiului	ardeilor	condeiului	condeiilor
cedrului	cedrilor	pariului	pariurilor

Nume proprii: *lui Andrei, lui Barbu, lui Costică, lui Eftimie, lui Ilie* etc.

- **Notă.** La numele proprii masculine terminate în *-a* ca *Luca, Toma*, genitivul are atât forma așteptată cu **lui** înainte, cât și formele *Lucăi, Tomii*.

#### La feminine

Articolul de genitiv al femininelor este **-i** la singular, **-lor** la plural, unit cu forma de genitiv rezultată din triunghiul de control, adică:

Genitiv			
singular	plural	singular	plural
casei	caselor	vânătorii	vânătorilor
fetei	fetelor	valorii	valorilor
ușii	ușilor	stelei	stelelor
vulpilor	vulpilor	sacalei	sacalelor



Numele proprii feminine terminate în **-a** fac genitivul în **-ei**: *Elenei, Ioanei, Mariei, Paraschivei, Sevastiței, Tudoriței* etc.

Cele terminate în **-ca, -ga** au genitivul în **-căi, -găi**:

Anica	Anicăi	Iulica	Iulicăi
Aurica	Auricăi	Viorica	Vioricăi
Domnica	Domnicăi	Olga	Olgăi etc.

c. Genitivul unor feminine fără plural și al celor indeclinabile

Femininele fără plural își formează genitivul prin analogie sau pe baza principiului identificării cât mai ușoare a substantivului aflat în acest caz. Astfel, un nume propriu ca *Ialomîța* are genitivul *Ialomîței*; *Prahova* — *Prahovei*, *Slatina* — *Slatinei* etc. după substantivele cu singularul în **-ă**. *Dunăre*, însă, are genitivul *Dunării* prin asemănare cu femininele terminate în **-e** și cu pluralul în **-i**.

În schimb, feminine ca *cărtă, favoare, lipsă, onoare* — care au plural în **-uri** — își formează genitivul singular în **-ei**, pentru ca forma lor în acest caz să nu difere prea mult de nominativul singular, făcându-le greu de recunoscut, deci: *certei, favoarei, lipsei, onoarei*. La fel se procedează și cu *foame*, genitiv: *foamei*; *lene*, genitiv: *lenei*; cu *fiere*, *miere* (la genitiv): *fierei, mierei*.

Femininele nume comune ca *tanti* sau nume proprii ca *Fifi, Lili, Mimi, Rene, Tili* etc. nu pot face genitivul decât cu articolul *lui* înainte, deși sînt feminine.

### 7.3.2 Funcțiile genitivului

Principală funcție a genitivului este aceea de **atribut**:

Ajunsesse la capătul *puterilor*.

Limbile *ceasului* arătau ora trei fix.

Ghearele *risului* sînt puternice.

E ziua *mamei*.

Atributul în genitiv poate să aibă el însuși următoarele înțelesuri:

- 1) genitiv subiectiv, cînd arată cine face lucrarea (acțiunea) exprimată de celălalt substantiv, dacă acesta denumeste o lucrare; de ex.:

A profitat de teama *hoșilor* (unde *hoșilor* = *hoșii* / *care/se temeau*);

Îi plăcea comportarea *echipei* (unde *echipei* = echipa/  
care/are o comportare bună);

- 2) genitivul autorului, când indică pe autorul unei cărți, al unei invenții, descoperiri etc.; de ex.:

Poeziile *lui M. Eminescu*.      Celulele *lui Malpighi*.  
Gramofonul *lui Edison*.      Versurile *lui Arghezi*.  
Trompa *lui Eustache*.      Lampa *lui Teclu* etc.

- 3) genitivul obiectiv, când exprimă un obiect gramatical ca în:

Luptă pentru naționalizarea *industriei* (adică „pentru  
ca (ei) să naționalizeze industria“);  
Se pregătea anunțarea *unor noi hotărâri*; (adică „se  
pregătea (ca cineva) să anunțe noile hotărâri“);

- 4) genitivul pozitiv, când substantivul îndeplinește rolul unei apoziiții ca în:

Cetatea <i>Branului</i>	față de Cetatea <i>Bran</i>
Cetatea <i>Neamțului</i>	„ „ —
Republica <i>Francei</i>	„ „ Republica <i>Francea</i>
Statul <i>Germaniei</i>	„ „ Statul <i>Germania</i>
Regatul <i>Olandei</i>	„ „ Regatul <i>Olanda</i>
Țara <i>Moldovei</i> etc.	„ „ —

- 5) genitivul care indică locul unde se află sau de unde provine o ființă, un lucru etc. și pe care l-am putea numi locativ; de ex.:

Valea <i>Morii</i>	(= unde a fost sau este o moară)
Calea <i>robilor</i>	(= pe unde se crede că au mers robii)
Vadul <i>oilor</i>	(= pe unde trec oile o apă sau unde sînt adăpate de obicei)
cățelul <i>pămîntului</i>	(= din pămînt)
ușa <i>cămarii</i>	(= de la intrarea în cameră) etc.

#### 7.4 CAZUL DATIV

Dativul este cazul care arată în avantajul sau în dezavantajul, în favoarea sau în dauna cui se petrece ori, pur și simplu, către cine sau către ce este orientată acțiunea unui verb:

*Iezilor* le ardea de joacă.  
*Butoiului* i-au sărit două cercuri.  
Să dea *Vioricăi* o bursă.

Substantivele și pronumele în dativ au rolul de obiect al verbului. Cum el diferă de obiectul direct, i s-a spus *indirect*. Deci, dativul este cazul obiectului *indirect*.

- **Notă.** Denumirile de *obiect direct* și de *obiect indirect* se explică prin aceea că în unele propoziții apar două obiecte ca în *Să dea /Viorică/ (un obiect) /o bursă/ (al doilea obiect)*. Primului i s-a spus *obiect indirect* nu numai pentru că celui alt i s-a spus *direct*, ci și pentru că se construiește de multe ori cu prepoziții.

#### 7.4.1 Formarea dativului

Substantivele își formează dativul în același mod ca genitivul. Prin urmare, și triunghiul de control descris la genitiv se aplică întru totul la dativ. De asemenea, sînt valabile aici și cele spuse la excepțiile femininelor (v. p. 63).

#### 7.4.2 Cum se deosebesc dativul de genitiv

Pentru a face această deosebire, pornim de la faptul că dativul depinde de un verb, nu de alt substantiv ca genitivul. Există însă și o probă practică foarte utilă.

Să luăm pentru discutarea ei următoarele exemple:

Am dat o carte vecinului.

S-a deschis acest drum bicicliștilor.

Înșiruirea de cuvinte *o carte vecinului* cuprinde dativul *vecinului*, iar înșiruirea *acest drum bicicliștilor*, dativul *bicicliștilor*. *Vecinului* și *bicicliștilor* nu pot fi în genitiv, pentru că orice genitiv care se referă la un substantiv determinat prin *un, o, acest, acel, oricare* etc. trebuie să aibă înainte unul din termenii seriei **al, a, ai, ale**.

Deci:

Dativ	Genitiv
o carte vecinului	o carte <b>a</b> vecinului
un dicționar vecinului	un dicționar <b>al</b> vecinului
o carte vecinei	o carte <b>a</b> vecinei
orice dicționare vecinei	orice dicționare <b>ale</b> vecinei
acest drum bicicliștilor	acest drum <b>al</b> bicicliștilor
drumul acesta bicicliștilor	drumul acesta <b>al</b> bicicliștilor
niște pantofi copiilor	niște pantofi <b>ai</b> copiilor
	etc.

### 7.4.3 Aşa-numitul dativ cu prepoziția *la*

Ideea de dativ este exprimată în anumite situații și printr-un substantiv precedat de prepoziția *la*, de ex.:

De la lume adunate și iarăși *la lume* date.

Dă binețe *la trecători*.

Își deschidea casa numai *la prieten*.

Asemenea construcții se întrebuițează mai ales când substantivul nu poate să primească articolul fie pentru că trebuie să rămână nedeterminat, fie pentru că se află într-un grup de cuvinte care nu permite utilizarea articolului la dativ, de ex.:

Dedică versuri *la toată lumea*.

### 7.4.4 Dativul după anumite adjective și adverbe

Adjective ca *folositor, nefolositor, necesar, util, inutil, păgubitor, similar, trebuincios*; adverbe ca *aidoma, asemenea, alături, conform, potrivit* etc. sînt adesea urmate de dativ: *folositor omului, util activității, necesar serviciului, aidoma gîndului* (său), *asemenea fraților* (lui) etc.

Dativul cerut de adjective ca cele enumerate poate să fie transformat într-un acuzativ cu *pentru*, ori de cîte ori este nevoie de o exprimare mai concretizată: *folositor pentru om, util pentru activitate*, iar cel cerut de adverbe printr-un acuzativ precedat de *cu*: *aidoma cu gîndul* (său), *asemenea cu frații* (lui).

### 7.4.5 Dativul înruderii

Unele nume de rudenie au posibilitatea să exprime ideea de înrudire prin dativ; de ex.: (era) nepot *lui nea Tache*; (venea) văr *soră-sii*, mătușă *verișoară-mii* etc.

### 7.4.6 Dativul locativ

În construcția *a se așterne drumului*, dativul *drumului* — echivalent cu *la drum* — este un circumstanțial de loc numit **dativ locativ**. El apare de obicei cu verbul din expresia de mai sus; de ex.: *a se așterne cîmpului*.

## 7.5 CAZUL VOCATIV

Vocativul este cazul prin care persoanele, uneori ființele și rareori un lucru, sînt chemate, invocate sau prin care li se atrage atenția:

— Du-te, *băiete*, la joacă!

- Hai, *Ioane*, la cosit!
- *Fetiță, fetiță*, ia ieși la porțiță!
- Lasă-mă, *domnule*, în pace!

### 7.5.1 Formarea vocativului

Vocativul este un caz mult deosebit de celelalte, nu numai pentru că nu are legături sintactice propriu-zise cu celelalte cuvinte din propoziție, ci și pentru că este încărcat de afectivitatea interlocutorilor.

El se formează cu desinențele **-e** la masculin singular — așezată, uneori, după forma articulată — și cu **-o** la unele feminine singular.

Pe lângă aceste desinențe se mai folosesc și cele de nominativ, fie numai ele, fie paralel cu celelalte.

- **N o t ă .** În descrierea care urmează, dacă la o categorie sau alta de vocative nu se fac mențiuni particulare, aceasta înseamnă că forma propusă este singura așteptată sau singura literară.

#### a. Vocativul la masculine singular

Cu desinența **-e** se formează vocativul singular de la

- 1) masculine terminate în consoană:

<i>nominativ</i>	<i>vocativ</i>	<i>nominativ</i>	<i>vocativ</i>
argat	-e	Avram	-e
bărbat	-e	Anton	Antoane
căpitan	-e	Bogdan	-e
doctor	-e	Constantin	-e
firtat	-e	Ion	Ioane
jupîn	-e	Marin	-e
nepot	nepoate	Paraschiv	-e
țăran	-e	Roman	-e
văr	vere	Tudor	-e

dar masculinele terminate la nominativ în **-e** au vocativul tot în **-e**: *frate! Gheorghe!*

- 2) masculine terminate în **-u** precedat de un grup de consoane:

băiețandru	-e	Alexandru	-e
cumătru	cumetre	Dumitru	-e
cuscu	-e	Petru	-e

Fac excepție *socru* — pentru care, vezi **-ule**.

Cu desinența **-e** după articol (**-ule**) se formează vocativul singular de la

1) masculine terminate în **-ău, -eu, -iu, -ou:**

flăcău	-ule	zmeu	-ule
mîncău	-ule	fiu	-ule
derbedeu	-ule	mahalagiu	-ule
lacheu	-ule	reclamagiu	-ule
leu	-ule	Puiu	-ule etc.

2) masculine, nume proprii de persoană, terminate în **-u:**

Barbu	-ule	Nelu	-ule
Dinu	-ule	Sandu	-ule
Doru	-ule	Ionescu	-ule etc.

3) masculinele, nume de agent terminate în **-aş, -eş, -ist, -or, -sor, -tor:**

codaş	-ule	dresor	-ule
păgubaş	-ule	sondor	-ule
pungaş	-ule	învăţător	-ule
călăreţ	-ule	muncitor	-ule
drumeţ	-ule	idealist	-ule etc.

La fel fac şi masculinele diminutive în **-aş:** *băieţaşule, copilaşule*, care au însă şi o formă egală cu nominativul; de asemenea

4) masculinele provenite din adjective:

amărit	-ule	mucos	-ule
becisnic	-ule	prost	-ule
cîrn	-ule	cocoşat	-ule
frumos	-ule	rău	-ule
idiot	-ule	supărăcios	-ule etc.

5) multe dintre masculinele care denumesc pe locuitorii unei ţări, ai unui oraş, provincii, sat etc.:

arbănaş	-ule	neamţ	-ule
bavarez	-ule	olandez	-ule
canadian	-ule	polonez	-ule
danez	-ule	sîrb	-ule
francez	-ule	ture	-ule etc.

cu excepţii ca *român-române, oltean-oltene, moldovean-moldovene* etc.

6) cîteva nume de rudenie: *bunic-bunicule, naş-naşule, unchi-unchiule, socru-socrule* — al căror vocativ în **-ule** se explică şi prin necesitatea de a se evita confuziile, căci un vocativ

în -e le-ar fi făcut să semene prea mult cu femininele corespunzătoare la plural: *bunici, nașe, soacre*. Diminutivele lor urmează aceeași regulă: *bunicușule, nășicușule, uncheșule, socrușule* — la care se adaugă *tăicușule*, ca dublet al vocativului *tăicuță*;

7) substantivul *om*: *omule*!

#### b. Feminine singular

Marea majoritate a femininelor au vocativul singular ca nominativul: *mamă! femeie! mătușă, fată! nașă! verișoară!* etc.

Același lucru se întâmplă și la numele proprii, afară de numele proprii în -a care au tendința de a-și forma un vocativ în -ă: *Ana-Ană! Domnica-Domnică! Dumitru-Dumitră! Ileana-Ileană! Ioana-Ioană!* etc.

Numele proprii în -la au aceeași tendință, dar cum în românește -ă care urmează după -i devine -e, avem: *Aurelia-Aurelie! Cornelia-Cornelie! Maria-Marie!* etc.

- **N o t ă .** Procedul este împiedicat însă în mare măsură de existența numelor proprii masculine terminate în -ică și -iță, căci un vocativ format în modul arătat de la *Aurica* sau de la *Vasilica* s-ar confunda cu masculinile *Aurică, Vasilică* etc.

Cîteva feminine primesc la vocativ desinența *o*: *soră-soro!* și la unele nume proprii ca *Ilenuță-Ilenuțo! Lcană-Lenuțo! Maria-Mario!* etc. dar acestea din urmă mai ales în vorbirea regională.

Cu aceeași desinență se formează vocativul peiorativ de la *popă*: *popo!*

#### c. Vocativul plural

Ca vocativ plural apare fie forma de nominativ plural fără articol, fie o formă cu articolul de dativ -lor. Acesta din urmă este obligatorie numai la substantivele provenite din adjective: *amărîților! cîrnilor! nenorociților! fericîților!* etc.; *amărîtelor! cîrnelor! nenorocitelor! fericitelor!* La celelalte substantive, vocativul plural are aceeași formă cu nominativul plural. Cîteva au și un vocativ în -lor; de ex.: *fraților! surorilor! fetelor! mamelor!* dar cu un caracter familial evident.

- *d. Forme duble de vocativ*

Unele substantive au două forme de vocativ, fiecare cu alt înțeles, de ex.:

domn { doamne! (numai pentru Dumnezeu, în trecut și pentru domnitorul țării);  
domnule! (pentru persoane).

soră { soră! (pentru o soră de caritate);  
soro! (pentru numele de rudenie).

În principiu, când de la același substantiv avem două forme de vocativ, cea mai apropiată de nominativul nearticulat este și cea mai apropiată de semnificația generală a vocativului, iar forma cea mai depărtată are și sens special, deci mai îndepărtat (mîngietor sau peiorativ).

Să se compare din acest punct de vedere vocativele:

<i>nominativ</i>	<i>vocativ 1</i>	<i>vocativ 2</i>
băiat	băiete!	băiatule!
copil	copile!	copilule!
cioban	ciobane!	ciobanule!
măcelar	măcelare!	măcelarule!
oștean	oștene!	oșteanule!
țaran	țărane!	țaranule!
fată	fată!	
	fato!	

*e. Vocativul determinat*

Cînd substantivul este însoțit de unul dintre adjectivele calificative *drag*, *iubit*, *onorabil*, *scump*, *stimat* etc., există trei posibilități de exprimare a vocativului:

1) adjectivul și substantivul nu au articol:

Dragă	amice, doctore, băiete,
Iubite (-ă)	frate, nene, nepoate
Onorabile (-ă)	vere, bărbate, tovarășe etc.
Scumpe (-ă)	mamă, fiică, soră, nepoată,
Stimate (-ă)	nevastă, soție.
etc.;	



- 2) adjectivul apare la vocativ fără articol, iar substantivul masculin la vocativ cu articol:

Dragă,	}	domnule, fiule, finule, nașule, unchiule, socrile.
Iubite (-ă)		
Onorabile (-ă)		
Scumpe (-ă)		
Stimate (-ă)		
etc.}		

- 3) adjectivul apare la vocativ nearticulat, iar substantivul, artikulat sau nu:

Iubite	}	ascultător(ule), cititor(ule); domn(ule), învățător(ule).
Scumpe		
Onorabile		
Stimate		
etc.		

- **N o t ă.** Cu *dragă*, substantivele din această serie trebuie să primească articolul.

- 4) Când substantivul este însoțit de un adjectiv posesiv, vocativul este la fel ca nominativul:

Dragul meu	(nostru)	amic, băiat, nepot, văr,
Iubitul meu	„	bărbat, tovarăș, domn;
Onorabilul meu	„	fiu, naș, unchi, socru;
Scumpul meu	„	ascultător, cititor;
Stimatul meu	„	învățător etc.

### 7.5.2 Folosirea vocativului

După cum se vede, vocativul are prin natura lui o poziție aparte între celelalte cazuri. De aceea, (cu excepția termenilor generali ca: *tovarășe, tovarășă, domnule, doamnă* etc.), el nuse întrebuințează decât ca mijloc familiar de adresare sau ca mijloc de invocare.

Pentru adresarea obișnuită, se folosește una din formulele:

tovarășe domnule cetățene	învățător	tovarășa doamnă cetățeană	învățătoare
	profesor		profesoară
	director		directoare
	doctor		doctoriță
	locotenent		locotenent
	secretar		secretar
	etc.		etc.

## 7.6. DECLINAREA

Totalitatea formelor pe care le poate avea un substantiv se numește **declinare**.

### 7.6.1 Declinarea fără articol

Masculinele și neutrele au o singură formă pentru primele patru cazuri la singular și tot o singură formă pentru aceleași cazuri la plural. Al cincilea caz, vocativul, se formează cînd este posibil, cum s-a arătat mai sus.

Femininele au două forme de singular: una pentru nominativ și acuzativ, a doua pentru genitiv și dativ, dar numai una pentru cele patru cazuri la plural.

Vom avea așadar la *masculine și neutre*:

	singular			plural	
N.	actor	Avram	bal	actori	baluri
	cobai	Badea	cap	cobai	capete
A.	codru	Dan	bici	codri	bice
G.	cuscru	Gheorghe	ciclu	cuscri	cicluri
	doma	Ion	chipiu	domni	chipse
D.	om	Florică	premiu	oameni	premi
		Dinu			
V.	cuscre	Avrame	—		—
		Badeo	—		
		Dane		oameni	
		Gheorghe			
		Ioane			
		Florică			
		Dinule	etc.		

## la feminine:

	<i>singular</i>		<i>plural</i>
N.A.	casă	Ana	case
	fată	Maria	fete
	soră	Gheorghîța	surori
	vulpe		vulpi
	femeie		femei
	stea		stele
	ambii		ambii
	case, fete, surori		case, fete, surori,
G.D.	vulpi, femei, stele		vulpi, femei, stele
	ambii		ambii
V.	soro, Ană, Marie, Gheorghîța		—

### 7.6.2 Declinarea cu articol

#### Masculine și neutre

	<i>singular</i>		<i>plural</i>
N.A.	actorul	arcul	actorii
	cobaiul	biciul	arcurile
	codrul	balul	cobaii
	premiul	cuscrul	codrii
			balurile
			cuscrii
			premiile
V.		cuscrule	cuscrilor
G.D.	actorului	arcului	actorilor
	cobaiului	biciului	arcurilor
	codrului	balului	cobailor
	cuscrului	premiului	codrilor
			balurilor
			cuscrilor
			premiilor

#### Feminine cu articol

	<i>singular</i>		<i>plural</i>
N.A.	casa	sora	casele
	fata	femeia	surorile
	ușa	steaua	fetele
			femeile
			ușile
			stelele
V.	la fel ca nominativul		
G.D.	casei	surorii	caselor
	fetei	femeii	surorilor
	ușii	stelei	fetelor
			femeilor
			ușilor
			stelelor
V.	la fel ca nominativul (sau: fetelor, femeilor, stelelor).		

### 7.6.3 Declinarea masculinelor cu formă feminină

Substantivele masculine *papă, popă, tată, vlădică* au la forma ncarticulată aceeași declinare ca masculinile, deci:

	singular	plural
N.A.G.D.	papă, popă, tată, vlădică	papi, popi, tați, vlădici
V.	la fel ca nominativul, dar și <i>popo!</i>	

La forma articulată, ele urmează declinarea femininelor la singular și pe a masculinelor la plural:

	singular	plural
N.A.V.	papa, popa, tata, vlădica	papii, popii, tații, vlădicii
G.D.	papei, popii, tatei, vlădicii	papilor, popilor, taților, vlădicilor

Masculinul *tată* are și forma articulată *tatăl*, care se declină ca orice masculin, folosindu-se însă mai ales când este urmată de un determinativ sau de un calificativ, adică:

N.A.	tatăl tău,	tatăl vitreg.
G.D.	tatălui tău,	tatălui vitreg.

## PROPOZIȚII CARE AU ROL DE SUBSTANTIV ÎN FRAZĂ

Rolul substantivului în propoziție l-am stabilit cu prilejul discutării cazurilor. În frază, el poate să fie echivalat de o întreagă propoziție, de ex.:

- (1) *Cine sapă groapa altuia*, cade însuși în ea.
- (2) Lumea materială nu este numai *ce vedem noi cu ochii*.

Propoziția *cine sapă groapa altuia* este un echivalent pentru un substantiv pe care nu-l avem exact cu acest înțeles în limba română, dar ni-l putem imagina. El ar trebui să însemne „săpător de groapă”, dar să conțină și ideea de timp.

A doua propoziție *ce vedem noi cu ochii* joacă același rol și am putea s-o echivalăm cu *vizibilul*, dar acest substantiv înseamnă „ceea ce poate fi văzut”, pe când propoziția noastră arată și altceva.

De aici rezultă că propozițiile echivalente cu un substantiv au rostul de a dezvolta și a preciza o idee, nuanțând astfel gândirea.

### 8.1 PROPOZIȚIA-SUBIECT SAU SUBIECTIVĂ

Să luăm în discuție următoarele patru fraze:

- (1) *Cine sapă groapa altuia*, cade însuși în ea.
- (2) E foarte important *ce-mi spui*.
- (3) E bine, e chiar necesar *să studiezi la orice vîrstă*.
- (4) Se zvonea *că v-ați schimbat profesiunea*.

Propozițiile subliniate sînt subiecte. Pentru ca o propoziție să fie subiect, este necesar să nu existe subiect în regenta ei, nici exprimat, nici subînțeles. Condiția aceasta se aplică

și atunci când un subiect este posibil din punct de vedere logic, dar nu apare în fapt, de ex.:

(5) *Ți s-a părut că s-a supărat.*

În propoziția regentă *Ți s-a părut* există o persoană întezăresată *tu*, dar *Ți* care o sugerează nu este subiect, fiindcă nu persoana a II-a face ceva; dacă ar face, ar trebui să avem o construcție ca *ai părerea că sau ești de părere că*. Faptul că în *Ți s-a părut* nu este nici un subiect se poate controla și punând în locul lui *Ți* pe *mi*: *mi s-a părut că*, pe *i*: *i s-a părut că* sau pe *ei*: *ei s-a părut că* etc. Se vede clar că predicatul *s-a părut* nu se schimbă.

La fel se petrec lucrurile și într-o regentă ca cea din fraza:

(6) *I s-a cerut de doctor să umble mai mult pe jos.*

Propoziția subliniată este tot o subiectivă, deși în regenta ei cuvintele *de doctor* spun de la cine vine cererea. Dar, lăsând la o parte faptul că *de doctor* este un complement de agent exprimat prin acuzativ cu prepoziție, dacă înlocuim pe *de doctor* cu pluralul, predicatul nu se schimbă: *I s-a cerut de doctori să...*

### 8.1.1 Tipurile de subiective

În limba română sînt trei tipuri de subiective:

1. Cele care încep cu **ce, orice, ceea ce, cine, oricine, cel (acela) care, cea (aceea) care**; de ex.:

*Ce vrea el*, nu se poate face.

*Cine nu muncește*, nu mănîncă.

*Ceă ce știi*, se știe.

Nu totdeauna are dreptate *cel care țipă mai tare*.

Acesta este tipul cel mai clar. El poate fi controlat prin înlocuirea subiectivei cu unul din pronumele *ceva, cineva*. De fapt, el nu este decît dezvoltarea unui subiect ca *ceva* sau *cineva* după schema:

Subiectul { <b>CEVA</b> <b>CINEVA</b> } transformat în subordonată = <b>SUBIECTIVĂ.</b>
---

2. Se consideră subiective și subordonatele legate de expresii ca: **este sau e + adevărat, bine, clar, corect, frumos, formidabil, grozav, groaznic, important, limpede, monstruos, minunat, oribil, posibil, imposibil, cu putință, cu neputință, rău, remarcabil, splendid, rizibil, util, inutil, urît, verosimil** etc.

Deci:

subiectivă		subiectivă	
E(ste) frumos	că ştii acest lucru. să ningă liniştit. unde ai fost?	E(ste) verosimil	să fi aflat. ca el să fi venit. ce-mi spui?
	dacă îmi spui. deşi nu crezi. chiar dacă te-ndoieşti. ca măcar acum să mărturiseşti. etc.		dacă pricepi şi tu. când crezi. etc.

Acesta este al doilea tip. El poate fi cuprins în schema:

E(ste) BINE, FRUMOS etc. + CEVA transformat în  
subordonată = SUBIECTIVĂ.

6. De asemenea, se consideră subiective şi subordonatele legate de expresii ca: **se afirmă, se află, se aude, se cere, se crede, se cuvine, se înţelege, se pretinde, se spune, se susţine, se vede, se zice** etc., de ex.:

subiectivă	
Se vede (se vedea, s-a văzut, se va vedea etc.)	că doarme. dacă ştie. unde sînt cărţile. cînd înfloresc salcîmii. încotro bate vîntul. cine s-a supărat. cît ai lucrat.

Acesta este tipul al treilea. El poate fi cuprins în schema:

Se AFIRMĂ, AUDE etc. + CEVA transformat în  
subordonată = SUBIECTIVĂ.

## 8.2 PROPOZIȚIA-PREDICAT SAU PREDICATIVĂ

Să luăm în discuție următoarele două exemple:

- (1) Tatăl lui era *pictor*.
- (2) Tatăl lui era *ceea ce dorise el însuși*.

Propoziția (1) conține substantivul *pictor* ca parte a predicatului nominal. Acest substantiv a fost dezvoltat în fraza (2) în propoziția *ceea ce dorește el însuși*, care este o **p r e d i c a t i v ă**.

Predicativele sînt de două feluri. Unele, ca cea de față, reprezintă dezvoltarea posibilă a unui substantiv; altele sînt dezvoltări posibile ale adjectivelor din predicatul nominal. (Pentru acestea, discuția se face la adjectiv, vezi p. 99.)

Propoziția predicativă cu rol de substantiv se cuprinde în schema:

(Subiectul + ESTE) + CEVA sau CINEVA  
transformat în subordonată = PREDICATIVĂ.

### 8.3 PROPOZIȚIA-OBIECT, OBIECTIVĂ SAU COMPLETIVĂ

Să luăm în discuție frazele:

- (1) Costel a învățat să înoale.
- (2) Au aflat că v-ați întors.
- (3) Răspundeți cui vă solicita.
- (4) Vă gândiți să călătoriți cu avionul?

Cele patru fraze de mai sus conțin câte o propoziție-obiectivă. Fiecare corespunde unui obiect gramatical; primele două unui **obiect direct**; celelalte două, unui **obiect indirect**.

Propoziția care dezvoltă un obiect direct sau indirect exprimat printr-un substantiv sau printr-un echivalent al substantivului se numește **o b i e c t i v ă** sau **c o m p l e t i v ă** — directă sau indirectă.

Propozițiile obiective se construiesc la fel ca și subiectivele cu diverse conjuncții și cu pronume relative sau nehotărâte. Astfel: Costel a învățat *ce i-a plăcut mai mult* sau... (a învățat) *cîi i s-a cerut* sau ... (a învățat) *orice i s-a propus* etc.

Singura condiție pentru ca o propoziție să fie obiectivă este ca ea să reprezinte într-adevăr un obiect al verbului, și nu altceva. De ex.: în Costel a învățat *fiindcă i s-a cerut*, propoziția care începe cu *fiindcă* nu este un obiect al verbului *învăța*. Ea nu poate fi deci obiectivă sau completivă.



### 8.3.1 Cum se deosebește obiectiva directă de cea indirectă

Pentru a face deosebirea, este necesar să se vadă dacă propoziția obiectivă corespunde unui obiect direct sau unuia indirect. Astfel, în:

Răspundeți *cui* *vă* *solicită*

completiva este indirectă, pentru că obiectul corespunzător poate să fie *unui solicitant*, deci un dativ în: Răspundeți *la ce* *vă întreabă dimnealui*, obiectiva *la ce* *vă întreabă dimnealui* este tot indirectă, căci ar fi corespuns unui obiect indirect cu prepoziție: *la ceva* (*la întrebare*).

Această diferențiere este cu atât mai utilă, cu cât într-o frază pot să apară ambele propoziții, de ex.:

Răspundeți *cui* *vă întreabă*, *că problema* *este rezolvată*.

..... indirectă ..... directă ...

Schema propoziției obiective directe este:

(Subiect + predicat) + { CEVA CINEVA } transformat în subordonată = OBIECTIVĂ DIRECTĂ.
--

Iar a celei indirecte:

(Subiect + predicat) + { CUIVA prep. CEVA prep. CINEVA } transformat în subordonată = OBIECTIVĂ INDIRECTĂ.
---

### 8.4 PROPOZIȚIA COMPLETIVĂ DE AGENT

Într-o propoziție ca:

(1) Primul avion românesc a fost construit *de Aurel Vlaicu* avem complementul de agent *de Aurel Vlaicu*. El poate să fie dezvoltat într-o propoziție completivă de agent în fraze ca:

(2) Primul avion românesc a fost construit *de cine știm cu toții*.

În concluzie, propozițiile care pot să aibă funcții echivalente cu substantivul sînt:

- |                         |                           |
|-------------------------|---------------------------|
| 1. subiective,          | 4. obiectivele indirecte, |
| 2. unele predicative,   | 5. completivele de agent. |
| 3. obiectivele directe, |                           |

## ADJECTIVUL

### 9.1 FELURILE DE ADJECTIVE

Caracteristica de bază a adjectivului este faptul că el se referă la substantiv, precizându-l prin adăugarea unei indicații suplimentare de înțeles. Această indicație privește fie înțelesul propriu-zis al substantivului ca nume, fie situarea față de cel care vorbește a obiectelor denumite, fie cunoașterea sau cantitatea lor.

Să vedem câteva exemple:

- (1) Pe marginea drumului cresc plop*i înalți*.
- (2) Copacii *aceștia* țin umbră.
- (3) *Orice* plugar deosebește grîul de neghină.
- (4) A făcut față la *toate* încercările.

În exemplul (1), *înalți* este un adjectiv care arată o calitate; în exemplul (2), adjectivul *aceștia* precizează numai faptul că vorbitorul consideră *copacii* ca aflîndu-se a. p. r. o. a. p. e.; în exemplul (3) adjectivul *orice* arată că *plugar* nu este unul anume, iar adjectivul *toate* din exemplul (4) arată că *încercările* sînt luate în totalitatea lor.

Adjectivele care exprimă calitățile sau defectele, altfel spus, însușirile sau proprietățile obiectelor, ființelor, persoanelor etc. sînt adjective calificative.

Adjectivele care aduc altfel de precizări sînt adjective determinative.

Adjectivul calificativ *descrie* parțial obiectele, ființele etc.; cel determinativ le *circumscrie*.

#### *Adjective simple și adjective compuse*

Pe lângă adjectivele ca *acru, alb, bun, cald, dulce, enorm, fieresc, greu, harnic, iefin, mîndru, negru* etc., există, atît printre calificative cît și printre determinative, adjective compuse.

ca *albastru-deschis*, *cuminte*, *cumsecade*, *galben-verzui*, *franco-anglez*, *negru=corb*, *româno-bulgar*, *roz-alb*, *oricine*, *nici un* etc.

### 9.1.1 Adjectivele determinative

Adjectivele determinative sînt:

- 1) posesive: *meu*, *tău*, *său*, *nostru*, *vostru*, *lor*, *mea*, *ta*, *sa*, *noastră*, *voastră* *lor* etc.}
  - 2) demonstrative: *aceasta*, *ăsta*, *acest*, *acela*, *acel*, *aceea*, *acea*, *atare*, *același*, *aceeași* etc.
  - 3) relative: *care*, *ce*,
  - 4) interogative: *care*, *ce*, *cine*,
  - 5) nehotărîte: *fiecare*, *oricare*, *orice*, *unul*, *niște* etc.
- Pentru comportarea lor, vezi cap. *Pronume*.

### 9.1.2 Adjective cu o terminație și adjective cu două terminații

Unele adjective calificative au, la singular, o terminație, altele, două terminații pentru toate genurile.

- **Notă.** Potrivit cu această constatare, în gramaticile limbii române s-au grupat adjectivele calificative după terminațiile nominativului singular; dar în acest fel sînt puse în aceeași clasă adjective cu structuri și comportări diferite. De exemplu, *moale* este un adjectiv cu o singură terminație, dar la genitiv singular, feminin, el este *mot*: (acestei) *blănt mot* ca și la plural, pe cînd *precoc*, adjectiv tot cu o singură terminație la singular, are genitiv-dativul la fel ca nominativul: (acestei) *mame precoc*. De aceea, am recurs la o soluție mai apropiată de realitate stabilind tipurile de mai jos.

### 9.1.3 Adjective invariabile

Sînt invariabile adjectivele terminate în vocală accentuată ca *bordo*, *gri*, *grena*, *maro*, toate nume de culori: cîteva terminate în consoană ca *bej*, *bleumarin*, *crem*, *mov*, *roz*, *vernil* ș.a. tot nume de culori; unul terminat în *-ce*; *ferice*.

### 9.1.4 Adjective variabile de tipul lui *mare*

Adjectivele variabile de tipul lui *mare* se caracterizează prin trei trăsături:

- a) la nominativ singular au o singură formă pentru toate genurile;

- b) la nominativ plural au de asemenea o singură formă deosebire de cea de singular pentru toate genurile;
- c) la feminin singular, genitiv-dativ, au însă o formă identică cu cea de la plural, comportându-se exact ca substantivele feminine.

Iată câteva exemple:

	<i>masculin</i>	<i>feminin</i>	<i>neutru</i>
N. sing.:	băiat <i>mare</i>	casă <i>mare</i>	picior <i>mare</i>
N. pl.:	băieți <i>mari</i>	case <i>mari</i>	picioare <i>mari</i>
G. sing.:	— unei)	case <i>mari</i>	
		casei <i>mari</i>	

Ca *mare* se comportă și:

<b>dulce</b>	pepene <i>dulce</i> pepeni <i>dulci</i>	pâine <i>dulce</i> pâini <i>dulci</i>	măr <i>dulce</i> mere <i>dulci</i>
<b>rece</b>	iulie <i>rece</i> cartofi <i>reci</i>	apă <i>rece</i> ape <i>reci</i>	iaurt <i>rece</i> iaurturi <i>reci</i>
<b>limpede</b>	ochi <i>limpede</i> ochi <i>limpezi</i>	rază <i>limpede</i> raze <i>limpezi</i>	geam <i>limpede</i> geamuri <i>limpezi</i>
<b>moale</b>	cozonac <i>moale</i> cozonaci <i>moi</i>	piele <i>moale</i> piei <i>moi</i>	ouă <i>moi</i>
<b>tare</b>	cărbune <i>tare</i> cărbuni <i>tari</i>	țigară <i>tare</i> țigări <i>tari</i>	foc <i>tare</i> focuri <i>tari</i>
<b>verde</b>	mugure <i>verde</i> muguri <i>verzi</i>	fustă <i>verde</i> fuste <i>verzi</i>	fruct <i>verde</i> fructe <i>verzi</i>

### 9.1.5 Adjective variabile de tipul **dibace**

Adjectivele variabile de tipul lui **dibace** se caracterizează prin următoarele două trăsături:

- a) la singular au o singură formă pentru toate genurile;
- b) la plural au formă proprie în **-i** numai pentru masculin.

Deci:

	<i>masculin</i>	<i>feminin</i>	<i>neutru</i>
singular:	bărbat <i>dibaci</i>	mână <i>dibace</i>	semn <i>dibace</i>
plural:	bărbați <i>dibaci</i>	mâini <i>dibace</i>	semne <i>dibace</i>

Ca *dibace* se comportă și:

<b>atroce</b>	om <i>atroce</i> oameni <i>atroci</i>	priviri <i>atroce</i> priviri <i>atroce</i>	neam <i>atroce</i> neamuri <i>atroce</i>
<b>eficace</b>	clește <i>eficace</i> clești <i>eficaci</i>	soluție <i>eficace</i> soluții <i>eficace</i>	soi <i>eficace</i> soiuri <i>eficace</i>

<b>feroce</b>	tigru <i>feroce</i> tigri <i>feroci</i>	ființă <i>feroce</i> ființe <i>feroce</i>	animal <i>feroce</i> animale <i>feroce</i>
<b>locvace</b>	ins <i>locvace</i> inși <i>locvaci</i>	persoană <i>locvace</i> persoane <i>locvace</i>	dobitoc <i>locvace</i> dobitoace <i>locvace</i>
<b>precoc</b>	copil <i>precoc</i> copii <i>precoci</i>	atitudine <i>precoc</i> atitudini <i>precoc</i>	gest <i>precoc</i> gesturi <i>precoc</i>
<b>propice</b>	factor <i>propice</i> factori <i>propici</i>	oră <i>propice</i> ore <i>propice</i>	studiu <i>propice</i> studii <i>propice</i>
<b>perspicace</b>	elev <i>per-spicace</i> elevi <i>per-spicaci</i>	fată <i>per-spicace</i> fete <i>per-spicace</i>	personaj <i>per-spicace</i> personaje <i>per-spicace</i>
<b>robace</b>	om <i>robace</i> oameni <i>robaci</i>	femeie <i>robace</i> femei <i>robace</i>	geniu <i>robace</i> genii <i>robace</i>
<b>sagace</b>	savant <i>sagace</i> savanți <i>sagaci</i>	mintre <i>sagace</i> minți <i>sagace</i>	personaj <i>sagace</i> personaje <i>sagace</i>
<b>tenace</b>	indiv. <i>tenace</i> indivizi <i>tenaci</i>	colegă <i>tenace</i> colege <i>tenace</i>	gînd <i>tenace</i> gînduri <i>tenace</i>

Și adjectivele de tipul *dibace* au flexiune incompletă.

### 9.1.6 Adjective cu flexiune completă

Aceste adjective sînt diferențiate după gen și număr. Masculinele și neutrele au ca și substantivele corespunzătoare o formă de singular și una de plural pentru toate cazurile gramaticale, iar femininele două forme de singular și una de plural, de asemenea pentru toate cazurile.

Între masculine și neutre, de o parte, și feminine, de alta, există relații de flexiune, forma de feminin derivînd din cea de masculin. Astfel sînt: *alb, albă; rău, rea* etc.

## 9.2 FORMAREA FEMININULUI LA ADJECTIVE

Forma adjectivelor feminine cu flexiune completă derivă din cea a masculinelor, astfel:

*Masculinele (și neutrele)*  
au terminațiile:  
**consoană** (fără *-sor, -lor*)

alb  
falnic  
veșted  
livresc  
sătesc  
ros

*Femininele*  
se formează cu ajutorul lui:  
**-ă**

albă  
falnică  
veștedă  
livrescă  
sătească  
roasă

<b>-u</b> (precedat de un grup de consoane) <b>ă</b>	
albastru	albastră
celebru	celebră
dublu	dublă
<b>-u</b> (precedat de o vocală, dar nu de un <i>l</i> )	<b>-(i)e</b>
molliu	molîie
lălfu	lălie
erbaceu	erbacee
sebaceu	sebașee
<b>-iu</b>	<b>-ie</b>
auriu	aurie
cafeniu	cafenie
cărămiziu	cărămizie
durduliu	durdulie
liliachiu	liliachie
sălcui	sălcie
<b>-i</b> (precedat de o consoană)	<b>-e</b>
vechi	veche
<b>-i</b> (precedat de o vocală)	<b>-ie</b>
gălbui	gălbuie
rotofei	rotofeie
vioi	vioaie
<b>-sor, -tor, -zor</b>	<b>-soare, -toare, -zoare</b>
ascultător	ascultătoare
producător	producătoare
deversor	deversoare
amortizor	amortizoare
Următoarele fac <i>exceptie</i> :	
rău cu femininul rea	
greu " " grea	
nou " " nouă	
roșu " " roșie	

Toate adjectivele diminutive în **-el** au două forme de feminin, una frecventă în **-ică**, a doua (mai rar utilizată), în **-ea**:

bunicel	cu	femininele	bunicică, bunicea
căldicel	"	"	căldicică, căldicea
frumușel	"	"	frumușică, frumușea
măricel	"	"	măricică, măricea
mititel	"	"	mititică, mititea

- **N o t ă .** De fapt, după cum se vede din exemplele de mai sus, adjectivele feminine se formează cu **-ă** și cu **-e**. Varianta **-le** este cerută de un **-i** precedent, cu excepția lui *lălin*, *-molin* și a celor cu femininul format în mod neregulat.

## 9.3 FORMAREA PLURALULUI

### 9.3.1 Masculinele și neutrele .

1. Masculinele și neutrele terminate în **consoană**, în **-i** și în **-u** fac pluralul în **-i**:

albi	darnici	vineți	grotești	vioi
apți	fuduli	arși	verzui	albaștri
copți	noi	aprinși	veștezi	negri etc.

2. Cele terminate în **-iu** fac pluralul în **-ii**:

argintii	aurii	măslinii	viorii
durdulii	cenușii	sălcii	liliăchii

*Roșu* se comportă ca un adjectiv în **-iu**, avînd pluralul *roșii*.

### 9.3.2 Femininele

1. Femininele terminate în **-ă** (afară de cele în **-e(a)scă**) fac pluralul în **-e**:

albă-albe	arsă-arse	deasă-dese	înaltă-înalte
aprinsă-aprinse	coaptă-coapte	frumoasă-frumoase	
aptă-apte	falnic-falnice	fudulă-fudule	
rară-rare	rotundă-rotunde	scundă-scunde	
stupid-stupide	vinătă-vinete	albastră-albastre	

Fac excepție: *seacă* — (alune) *sect*; *largă* — (rochii) *largi*; *lungă* — (scînduri) *lungi*; *nouă* — (cărți) *not*.

2. Femininele terminate în **-ească, -escă** fac pluralul în **-ești**:

soluții <i>băbești</i>	cîntece <i>vilefești</i>
comedii <i>burlești</i>	mărfuri <i>românești</i>
fapte <i>grotești</i>	mîncări <i>țărănești</i>
case <i>orășenești</i>	vorbe <i>păsărești</i>

8. Adjectivele terminate în **-ică** fac pluralul în **-ele**, ca și substantivele cu aceeași terminație:

bunicică	}	bunicele	ocheșică	}	ocheșele
bunicea			ocheșea		
căldicică	}	căldicele	puțin(t)ică	}	puțin(t)ele
căldicea			puține		
frumușică	}	frumușele	scurticică	}	scurticele
frumușea			scurticea		
măricică	}	măricele	tinerică	}	tinerele
măricea			tinerea		
mititică	}	mititele	ușurică	}	ușurele
mititea			ușurea		
			etc.		

4. Adjectivele *rea* și *grea* fac pluralul: *rele* și *grele*.

5. Adjectivele terminate în **-ee**, **-soare** și **-toare** au pluralul la fel ca singularul:

glandă <i>sebacee</i>	glande <i>sebacee</i>
fată <i>ascultătoare</i> ;	fete <i>ascultătoare</i>
gură <i>deversoare</i>	guri <i>deversoare</i>
uzină <i>producătoare</i>	uzine <i>producătoare</i>
pernă <i>amortizoare</i>	perne <i>amortizoare</i>

*Veche* are pluralul *vechi*.

6. Adjectivele terminate în **-uie** fac pluralul în **-ui**:

pasăre <i>gălbui</i>	păsări <i>gălbui</i>
apă <i>verzuie</i>	ape <i>verzui</i>

7. Adjectivele terminate în **-ie** fac pluralul în **-ii**:

stea <i>argintie</i>	stele <i>argintii</i>
rază <i>aurie</i>	raze <i>aurii</i>
privire <i>grijuie</i>	priviri <i>grijuții</i>
băutură <i>sălcie</i>	băuturi <i>sălcii</i>
față <i>roșie</i>	fețe <i>roșii</i>

## 9.4 LOCUL ADJECTIVULUI FAȚĂ DE SUBSTANTIV

1. Adjectivul calificativ stă în mod obișnuit după substantivul său: arbore *fructifer*, boală *ascunsă*, hrană *rece*, efect *bine făcut* etc.



Nu mai adjectivul *biet* stă totdeauna înaintea substantivului său.

2. Unele adjective calificative pot să fie însă aşezate şi înaintea substantivului lor, dacă li se subliniază importanţa sau li se dă o semnificaţie aparte (expresivă, poetică): *alba bătrînețe, slabă consolare! isteată fată! teribilă căldură!* etc.

În această poziţie s-au fixat *bun, bună* în formule de salut: *bun rămas! bună ziua! bună seara!* etc. şi *drag, dragă* în formule de adresare ca *dragă mamă, dragi prieteni* etc.

- **Notă.** Din poziţia proclitică a adjectivului decurg uneori schimbări de înţeles, dacă acelaşi adjectiv poate să apară şi după substantiv, de ex.: în *sărmanul copil*, adjectivul înseamnă „bietul” (copil), pe cînd în (copilul) *sărman*, el înseamnă „sărac, lipsit de mijloace de trai”. *Nou* înaintea substantivului poate să însemne adesea „altul, alta, încă unul, încă una”, de ex. o *nouă* (povestire); pe cînd după înseamnă „care nu este vechi, recent”: (o povestire) *nouă*.

#### 9.4.1 Locul a două sau mai multe adjective calificative

Două sau mai multe adjective calificative se aşază de regulă tot după substantiv, ultimul adjectiv fiind legat adesea de celelalte printr-o conjuncţie:

un nuc *verde, bătrîn*

o persoană *voinică şi împunătoare*

un lemn *lung, încovoiat*

un prieten *bun, vesel, vîoi şi îndatoritor*

Seria de două sau mai multe calificative se poate plasa şi înaintea de substantivul la care se referă, dar numai dacă există intenţia de a le sublinia înţelesul.

Dintr-o serie de două sau mai multe calificative, unul, mai rar două, se pot aşeza înainte, iar restul după substantiv, de ex.:

un mare edificiu, *înalt, alb, frumos şi strălucitor*

un *tînăr* şi viteaz ostaş român

- **Notă.** Alegerea adjectivului sau a adjectivelor care se plasează înaintea substantivului nu este reglementată gramatical. Mai des se întâlnesc în această poziție adjective ca:

bătrîn	important	profund
bun	original	puțin
drag	mare	remarcabil
frumos	mic	tînăr
greu	mult	ușor
	nou	

- **Notă.** Nu se așază înainte decât rareori, mai ales în poezie, adjectivele provenite din participii (*haine rupte*, nu invers), multe nume de culori și numele care arată proveniența locală (un amic *băcăuan*) etc., între altele și fiindcă acestea din urmă devin substantive în poziția amintită.

#### 9.4.2 Locul adjectivelor determinative

Adjectivele determinative se împart din punctul de vedere al locului pe care îl pot avea față de substantiv în trei categorii:

- a) Determinative cu *loc fix înaintea* substantivului, ca:

acest	}	cal, strugure, balcon, toc etc.
acel		
această	}	prietenă, gheată, instituție, plăcere etc.
acea		
același		cal, strugure, balcon, toc etc.
aceeași		prietenă, gheată, instituție, plăcere etc.
alt		cal, strugure, balcon, toc etc.
altă		prietenă, gheată, instituție, plăcere etc.
cîtva		timp
cîțiva		cai, struguri, școlari, tineri etc.
cîteva		prietene, ghete, volume, ceasuri etc.
fiecare	}	cal, strugure, prietenă, toc etc.
oricare		
orice		
niște		cai, prietene, ghete, volume etc.
unii		cai, prieteni, morcovi, pepeni etc.
unele		prietene, ghete, volume, ceasuri etc.

- b) Determinative cu *loc fix după* substantiv: **acesta, acela, aceasta, aceea**, de ex.:

calul, strugurele, balconul, tocul { acesta  
acela

prietena, gheata, instituția etc. { aceasta  
aceea

- c) Determinative care pot să apară *atît înainte cît și după* substantiv:

**întreg**, muntele *întreg*, *întregul* munte, *întreg* satul, *întregul* sat, *întreaga* seară etc.;

**tot** *tot* muntele, muntele *tot*, *tot* satul, satul *tot*, *toată* seara, seara *toată* etc.

- **N o t ă**. Adjectivele posesive se plasează de preferință după substantiv, dar în limbajul poetic sau numai expresiv este permisă și așezarea lor înainte, de ex.: *ale noastre dragi drapele*.

## 9.5 COMPARAȚIA

Pentru a arăta în ce măsură un obiect are calitatea exprimată de adjectivul calificativ, acesta se află sau trece la un grad de comparație.

Să luăm următoarele exemple:

(1) Dumnealui dorește o limonadă *rece*.

(2) Dumnealui dorește o limonadă *mai rece* (decît aceasta).

(3) Dumnealui dorește limonada *cea mai rece* (pe care o aveți)

(4) Dumnealui dorește o limonadă *foarte rece*.

Calitatea de *rece* a obiectului este înfățișată în trei grade: la pozitiv (1), la comparativ (2) și la superlativ (3 și 4).

Comparația constituie un sistem și este totodată o categorie gramaticală.

### 9.5.1 Gradul pozitiv

Cea mai mare parte a adjectivelor în forma lor simplă sînt la gradul pozitiv: *acru, amar, bun, cald, distins, elegant, fin, grijuliu, harnic, idiot, limpede* etc.

Cîteva sînt *ca înfeles* la comparativ sau superlativ (pentru acestea, vezi p.92).

### 9.5.2 Gradul comparativ

Gradul comparativ cuprinde o varietate de nuanțe care permit stabilirea a trei subdiviziuni: un comparativ numit de *superioritate*, unul numit de *egalitate* și al treilea, de *inferioritate*.

Astfel, în:

Băutura aceasta este *mai amară* decît fierea  
avem un comparativ de *superioritate*.

În:

Anghinarea este *la fel de amară* ca (și) fierea  
Anghinarea este *tot alît de amară* ca (și) fierea  
Anghinarea este *tot așa de amară* ca (și) fierea  
avem un comparativ de *egalitate*,  
iar în:

Coaja de nucă este *mai puțin* (sau *mult mai puțin*)  
*amară* decît fierea  
avem un comparativ de *inferioritate*.

Comparativul de toate categoriile se formează cu ajutorul adverbilor *mai... (decît)* și al grupurilor de cuvinte care funcționează ca un adverb: *la fel de, tot (așa) alît-de... (ca), mai puțin... (decît), mult mai puțin... (decît)*.

### 9.5.3 Gradul superlativ

Între următoarele două superlative:

*Cel mai frumos parc* din Capitală este Cîșmigiul  
și:

Cîșmigiul este un parc *foarte frumos* din Capitală, deosebirea constă în faptul că parcului Cîșmigiu i se atribuie în primul exemplu o calitate la gradul superlativ în funcție de aceeași calitate a celorlalte parcuri din Capitală, pe cînd în al doilea, lucrul acesta se face fără referire la alte parcuri.

*Cel mai frumos* este un superlativ prin care se pune în relație obiectul astfel caracterizat cu alte obiecte privite din același punct de vedere. El este un *superlativ* de relație sau *relativ*.

*Foarte frumos* este un superlativ care nu mai rezultă dintr-o operație ca cea de mai sus. El este un *superlativ absolut*.

Superlativul absolut-tip se construiește cu adverbul *foarte* urmat de adjectiv. Există însă o serie de adverbe care îndeplinesc același rol în vorbirea cultă curentă sau în limbajul popular, de ex.: *prea, greu, tare, (bun, frumos, mîndru etc.), extraordinar de (bun, frumos, mîndru etc.), formidabil de...*

*nemaiauzit de..., nemaipomenit de..., nespus de..., teribil de...* etc. și chiar un substantiv întrebuințat ca un adverb: *foc de* (Era *foc de minios*; era *minios foc*).

#### 9.5.4 Comparativul de egalitate prescurtat

Să privim cu atenție următoarele propoziții:

- (1) Era ușoară ca un fulg.
- (2) Căra saci grei ca plumbul.
- (3) Era ca un fulg de ușoară.
- (4) Căra saci ca plumbul de grei.

Toate conțin o comparație de egalitate din care lipsesc însă adverbele așteptate, adică (1) și (2):

(1) Era	<table border="0"> <tr><td>la fel de</td></tr> <tr><td>așa de</td></tr> <tr><td>tot așa (atît) de</td></tr> </table>	la fel de	așa de	tot așa (atît) de	ușoară ca (și) un fulg.
la fel de					
așa de					
tot așa (atît) de					

(2) Căra saci	<table border="0"> <tr><td>la fel de</td></tr> <tr><td>așa de</td></tr> <tr><td>tot așa (atît) de</td></tr> </table>	la fel de	așa de	tot așa (atît) de	grei ca (și) plumbul.
la fel de					
așa de					
tot așa (atît) de					

În (3) și (4) s-a produs o inversare a elementelor comparației; al doilea element trecînd pe primul loc și primind înainte pe *de*, adică:

(3) Era ca (și) un fulg	<table border="0"> <tr><td>la fel</td></tr> <tr><td>așa</td></tr> <tr><td>tot așa (atît)</td></tr> </table>	la fel	așa	tot așa (atît)	de ușoară.
la fel					
așa					
tot așa (atît)					

(4) Căra saci ca (și) plumbul	<table border="0"> <tr><td>la fel</td></tr> <tr><td>așa</td></tr> <tr><td>tot așa (atît)</td></tr> </table>	la fel	așa	tot așa (atît)	de grei.
la fel					
așa					
tot așa (atît)					

Situația în care adjectivul, deși este la comparativul de egalitate (indicat prin *ca*), nu mai primește pe *la fel, tot așa, tot atît* îl putem numi comparativ de egalitate prescurtat.

#### 9.5.5 Superlativul ascuns

Să urmărim adjectivele din următoarele exemple:

- (1) *De harnic*, nu-l întrece nimeni.
- (2) *De leneș ce era*, nici bucătura la gură nu și-o ducea.

Ambele exprimă, dar fără adverbele obișnuite, un **superlativ absolut**. El rezultă din combinarea unui comparativ de egalitate cu un predicat negativ și poate fi analizat astfel:

(1) (Atît) *de harnic* (este ca nimeni altul, deci) *nu-l întrec nimeni*.

(2) (Atît) *de leneș ce era* (de neînchipuit, căci) *nici bucătura...*  
Superlativul ascuns face parte totdeauna dintr-o comparație cu un fapt negativ.

## 9.6 ADJECTIVE CARE NU SE COMPARĂ

Multe adjective nu au grade de comparație, de ex.: (plan) *atîncinal*, (industrie) *extractivă*, (termen) *final*, (papile) *gustative*, (simț) *olfactiv* etc. După cum se vede, este vorba de adjective din domeniul tehnicii și al științei.

Afară de ele, sînt și în limbajul cult general adjective avînd un înțeles care nu permite comparația. Iată pe cele mai frecvente:

<b>absolut</b>	„care nu se poate compara, fără egal“
<b>capital</b>	„de cea mai mare importanță, foarte important, cît se poate de important“
<b>complet</b>	„cît se poate de plin, plin pînă la ultima picătură, pînă la ultima bucată, pînă la ultimul loc“
<b>deplin</b>	„complet“
<b>definitiv</b> }	„adus sau ajuns la capăt, la ultima formă, la ultimul termen, la sfîrșit“
<b>desăvîrșit</b> }	
<b>enorm</b>	„cît se poate de mare“
<b>esențial</b>	„care privește esența unui lucru“
<b>fundamental</b>	„de bază, de temelie“
<b>inferior</b>	„aflat dedesubt din punct de vedere ierarhic“
<b>maxim</b>	„cel mai mare, foarte mare, cît se poate de mare“
<b>minim</b>	„cel mai mic, foarte mic, cît se poate de mic“
<b>optim</b>	„cel mai bun, foarte bun, cît se poate de bun“
<b>perfect</b>	„desăvîrșit, definitiv“
<b>prim</b>	„cel dintîi“
<b>principal</b>	„primul dintr-o serie prin importanță“
<b>rarisim</b>	„cel mai rar, foarte rar, deosebit de rar“

<b>secundar</b>	„al doilea dintr-o serie prin importanță”
<b>sublim</b>	„aflat pe treaptă cea mai înaltă a frumosului, a moralei etc.”
<b>substanțial</b>	„care face parte din însăși substanța lucrurilor”
<b>superior</b>	„aflat din punct de vedere ierarhic deasupra, mai sus”
<b>suprem</b>	„cel mai de sus, foarte sus, cât se poate de sus”
<b>ultim</b>	„cel din urmă, foarte în urmă, cât se poate de în urmă, după care nu mai urmează altul”

## 9.7 COMPARAȚIA LA UNELE SUBSTANTIVE

Unele substantive pot avea grade de comparație, de ex.:

- (1) Tînărul acesta este *mai artist* decît credeți.
- (2) Un prozator bun este *mai poet* decît un poet slab.
- (3) Ți-a fost *mai prieten* decît mulți alții.
- (4) Ești *foarte copil*, dacă crezi tot ce ți se spune.

Condiția pe care trebuie s-o îndeplinească un substantiv ca să primească un grad de comparație este de a avea în conținutul lui ideea unei însușiri, de ex.: *artist, bărbat, cetățean, copil, derbedeu, escroc, femeie, lichea, moș, prieten* etc.

Într-o situație asemănătoare sînt și unele nume de animale folosite injurios la adresa oamenilor, ca *bou, cîine, porc, vacă* etc. (X este *mai porc* decît Y).

## 9.8 FALSA COMPARAȚIE

Să luăm în discuție următoarele exemple:

- (1) *Mat toți oamenii visează;*
- (2) *Ce aflate era mai nimic.*
- (3) *Venise mai mort de oboseală.*

Adjectivele *tot, nimic* și *mort* fac parte din categoria celor care nu pot avea grade de comparație. Cu toate acestea, propoziții ca cele de mai sus întîlnim în mod curent. Adjectivele amintite nu sînt însă la comparativul de superioritate în nici una dintre cele trei propoziții, cum pare la prima vedere, căci *mai toți* (oamenii) din (1) înseamnă de fapt *aproape toți* (oamenii), *mai nimic* din (2) înseamnă *aproape nimic* iar *mai mort* din (3), *aproape mort*. Ceea ce induce în eroare este obișnuința

noastră de a lua pe *mai* în astfel de situații ca adverb de comparație. Dar adverbul *mai* are și alte înțelesuri. Unul dintre ele este și cel de *aproape* pe care îl întâlnim și în construcții ca *mai, mai să nu te observ de atâtă lume*.

## 9.9 FORMAREA ADJECTIVELOR

Există un număr de adjective de bază, numite și *primare* și un număr foarte mare de adjective formate prin derivare de la substantive, de la verbe și de la alte adjective cu ajutorul sufixelor: **-al, -ar, -aș, -at, -bil, -esc, -eș (-ăreș), -ist, -iu, -os, -tor, -ui**. Aici luăm în discuție numai pe cele formate de la substantive și verbe.

Adjective formate din substantive

<i>substantivul</i>	<i>adjectivul</i>	<i>substantivul</i>	<i>adjectivul</i>
vamă	vamal	C.F.R.	ceferist
fugă	fugar (priviri fugare)	zeflemea	zeflemist
bucluc	buclucaș	aramă	arămiu
nărav	nărăvaș	cărămidă	cărămiziu
buză	buzat	mijloc	mijlociu
cer	ceresc	apă	apos
lume	lumesc	frică	fricos

Adjective formate din verbe

<i>verbul</i>	<i>adjectivul</i>
locui	locuibil
iubi	iubeș, iubăreș
certa	certăreș
sări	săritor
vătăma	vătămător

etc.

La acestea se adaugă mulțimea de participii folosite ca adjectiv, de ex.: *abătut, ars, copt, fermentat, fermecat, hotărât, înfiat, întărit, lămurit, muncit, onorat, nesocotit, păcălit, retras, săracit, terfelit, umblat* etc.

## 9.10 DECLINAREA LA ADJECTIVELE CALIFICATIVE

Adjectivele calificative se declină numai când însoțesc substantivele la care se referă, indiferent dacă se află lângă acestea sau sînt despărțite de ele printr-un cuvînt sau prin



mai multe cuvinte, de obicei, printr-un determinativ. În funcție de poziția față de substantiv, avem următoarele posibilități:

1. Adjectivul calificativ stă imediat **după** substantiv, tipul: **om bun** sau **omul bun**, **casă mare** sau **casa mare**, **băț lung**, **bățul lung** etc.
2. Adjectivul calificativ stă **după** un determinativ, așezat el însuși după substantiv, tipul: **omul acesta bun**, **omul cel bun**, **poetul meu preferat**, **fața aceea palidă**, **mina aceasta mică**, **exercițiul tău zilnic** etc.
3. Adjectivul calificativ stă imediat **înainte** de substantiv, tipul: **bun om**, **bunul om**, **frumoasă fată**, **frumoasa fată**, **albastru cer**, **albastrul cer** etc.
4. Adjectivul calificativ urmat de un determinativ stă **împreună** cu acesta **înainte** de substantiv, tipul: **cunoscutul nostru scriitor**, **vechea noastră prietenie**, **frumosul tău vis** etc.
5. Adjectivul calificativ precedat de un determinativ stă **împreună** cu acesta **înainte** de substantiv, tipul: **al vostru drag părinte**, **a ta iubită mamă**, **al nostru scump pământ**, **acest mare scriitor**, **acea frumoasă fată** etc.
6. Un adjectiv calificativ stă imediat **înainte** și altul imediat **după** substantiv; tipul: **tinăr savant român**, **nouă ramură industrială**, **important moment științific**, **marele savant clujean**, **noua ramură industrială**, **importantă convorbire politică**.

La toate tipurile cu adjectivele calificative masculine și neutre plasate **după** substantiv, acestea nu-și modifică forma de caz gramatical în cursul declinării (dar au singular și plural).

La toate tipurile cu adjectivele calificative plasate **imediat înainte** de substantiv, acestea se declină cu ajutorul articolului.

La tipul 5, adjectivul calificativ își schimbă forma numai dacă este precedat de anumite determinative ca *acesta* (vezi.96).

La tipul 6, ambele adjective își schimbă forma când sînt feminine.

La tipurile cu adjectivul articulat așezat **înaintea** substantivului, cazurile gramaticale sînt indicate de articol care nu apare și la substantiv.

**9.10.1 Declinarea tipului 1: om bun, omul bun**  
*singular, fără articol*                      *singular, cu articol*

N.A.	(acest)	om bun	omul bun
G.D.	(acestui)	om bun	omului bun
V.	om bun!		—
N.A.	băţ lung		băţul lung
G.D.	(acestui)	băţ lung	băţului lung
V.	—		—
	plural		plural
N.A.	(aceşti)	oameni buni	oamenii buni
G.D.	(acestor)	oameni buni	oamenilor buni
V.	oameni buni!		—
	singular		plural
N.A.	(această)	casă mare	casele mari
G.D.	(acestei)	case mari	caselor mari
V.	—		—

**9.10.2 Declinarea tipului 2: poetul meu preferat**

	singular	plural
N.A.	poetul meu preferat	poetii mei preferaţi
G.D.	poetului meu preferat	poetilor mei preferaţi
V.	—	—
N.A.	exerciţiul tău zilnic	exerciţiile tale zilnice
G.D.	exerciţiului tău zilnic	exerciţiilor tale zilnice
V.	—	—
N.A.	faţa cea palidă	feţele cele palide
G.D.	feţei cele palide	feţelor cele (celor) palide
V.	—	—

**9.10.3 Declinarea tipului 3: frumoasă fată; frumoasa fată**

	<i>singular fără articol</i>	<i>singular cu articol</i>
N.A.	(acest) bun prieten	bunul prieten
G.D.	(acestui) bun prieten	bunului prieten
V.	—	bunule prieten!
N.A.	(acest) albastru cer	albastrul cer
G.D.	(acestui) albastru cer	albastrului cer
V.	—	—
N.A.	(această) frumoasă fată	frumoasa fată
G.D.	(acestei) frumoase fete	frumoasei fete
V.	—	—

<i>plural fără articol</i>	<i>plural cu articol</i>
N.A. (acești) buni prieten <b>i</b>	bunii prieteni
G.D. (acestor) buni prieten <b>i</b>	bunilor prieten <b>i</b>
V. —	—
N.A. (aceste) albastre ceruri	albastrele ceruri
G.D. (acestor) albastre ceruri	albastrelor ceruri
V. —	—
N.A. (aceste) frumoase fete	frumoasele fete
G.D. (acestor) frumoase fete	frumoaselor fete
V. —	—

#### 9.10.4 Declinarea tipului 4: **minunatul tău vis**

<i>singular</i>	<i>plural</i>
N.A. cunoscutul nostru scriitor	cunoștii noștri scriitor <b>i</b>
G.D. cunoscutului nostru scriitor	cunoștilor noștri scriitor <b>i</b>
V. —	—
N.A. minunatul tău vis	minunatele tale visuri
G.D. minunatului tău vis	minunatelor tale visuri
V. —	—
N.A. vechea noastră prietenie	vechile noastre prietenii
G.D. vechii noastre prietenii	vechilor noastre prietenii
V. —	—

#### 9.10.5 Declinarea tipului 5: **al vostru drag părinte**

<i>singular</i>	<i>plural</i>
N.A. (acest) al vostru drag părinte	(acești) ai voștri dragi părinți
G.D. (acestui) al vostru drag părinte	(acestor) ai voștri dragi părinți
V. —	—
N.A. (acest) mare scriitor	(acești) mari scriitor <b>i</b>
G.D. (acestui) mare scriitor	(acestor) mari scriitor <b>i</b>
V. —	—
N.A. acea îndrăzneată idee	acele îndrăznețe idei
G.D. acelei îndrăznețe idei	acelor îndrăznețe idei
V. —	—

N.A. oricare spumos val  
G.D. oricărui spumos val  
V. —

oricare spumoase valuri  
oricăror spumoase valuri  
—

### 9.10.6 Declinarea tipului 6: **tinărul savant român**

	s i n g u l a r	p l u r a l
N.A.	(acest) tinăr savant român	(acești) tineri savanți români
G.D.	(acestui) tinăr savant român	(acestor) tineri savanți români
V.	tinere savant român!	tineri savanți români!
N.A.	tinărul savant român	tinerii savanți români
G.D.	tinărului savant român	tinerilor savanți români
V.	—	—

N.A.	(acest) remarcabil studiu economic	(aceste) remarcabile studii economice
G.D.	(acestui) remarcabil studiu economic	(acestor) remarcabile studii economice
V.	—	—

N.A.	remarcabilul studiu economic	remarcabilele studii economice
G.D.	remarcabilului studiu economic	remarcabilelor studii economice
V.	—	—

N.A.	(această) nouă ramură industrială	(aceste) noi ramuri industriale
G.D.	(acestei) noi ramuri industriale	(acestor) noi ramuri industriale
V.	—	—

N.A.	noua ramură industrială	noile ramuri industriale
G.D.	noii ramuri industriale	noilor ramuri industriale
V.	—	—

## 9.11 ECHIVALENTELE ADJECTIVULUI

### 1. În propoziție

Adjectivul poate fi echivalat într-o propoziție de un grup de cuvinte, de ex.:

- (1) Acesta este Ionică *fără frică*.
- (2) Au alergat pe un drum *cu bolovan*.
- (3) Îi vorbea mereu de dragostea lui *de fiu*.

(4) Se vede o zare *de foc*.

Grupurile de cuvinte care, fără a fi propoziții, au înțeles de adjectiv se numesc **locuțiuni** (adică expresii) adjectivale.

Locuțiunile adjectivale sînt atributele substantivului la care se referă. Ele au rolul de a nuanța exprimarea, mai ales atunci cînd nu există un adjectiv care să redea cu aceeași precizie ideea din locuțiuni. Astfel, *Ionică fără frică* ar putea să apară și sub forma *Ionică cel curajos* sau *Ionică cel îndrăzneț* sau *Ionică îndrăznețul*; dar locuțiunea *fără frică* pune altfel în lumină curajul lui Ionică. Alteori este preferată locuțiunea, fiindcă un adjectiv nu se mai află în uz: *dragostea lui de fiu*, de ex., ar putea să se exprime și prin *dragostea lui fiască*, dar adjectivul *fiesc* însemnînd „de fiu“ nu se mai întrebuintează astăzi aproape deloc. În sfîrșit, unele locuțiuni adjectivale nici nu au corespondent un adjectiv, de ex.: *păr de culoarea abanosului* (un adjectiv de la *abanos* nu există).

## 2. În frază

În frază adjectivul poate să fie echivalat printr-o propoziție. Să luăm în discuție frazele:

(1) Ideea voastră este *asa cum mi-am închipuit*.

(2) Găina care *cîrîie seara*, dimineața n-are ou.

În (1), propoziția subliniată este o predicativă; în (2), ea este o atributivă. *Așa cum mi-am închipuit* din (1) joacă același rol ca un adjectiv, de ex., ca *bună, frumoasă, limpede, excelentă, proastă, rea, ciudată* etc. În (2), *care cîrîie* este un atribut al substantivului *găina*, care se poate exprima și el la nevoie printr-un adjectiv: *cîrîitoare*.

## 9.12 PROPOZIȚIA PREDICATIVĂ CU ROL DE ADJECTIV

Să luăm următoarele exemple:

(1) Pădurea era *cum o visasem eu*.

(2) Satul nu mai era (*asa*) *cum îl știa din copilărie*.

(3) Să fie oare colegii lui chiar *asa cum îi înfățișa acest om?*

(4) Ora este *cît doriți dumneavoastră!*

În cele patru fraze avem cîte o propoziție predicativă care corespunde unui adjectiv sau ideii de adjectiv, potrivit cu următoarea schemă generală:

El (aceasta) este Ea (aceasta) era etc. etc.	+ CUMVA sau CÎT dezvoltate într-o propoziție.
--	--

### 9.13 PROPOZIȚIA ATRIBUTIVĂ CU ROL DE ADJUNCTIV

Într-o propoziție, adjectivul este de cele mai multe ori atribut al unui substantiv:

*Și-a cumpărat un ceas deșteptător.*

*Vă recomand pe omul acesta.*

Dacă adjectivul atribut sau un echivalent al lui din cadrul propoziției este transformat într-o propoziție, aceasta din urmă este o atributivă, de ex.:

(1) *Și-a cumpărat un ceas care să-l deștepte dimineța devreme.*

(2) *Vă recomand pe omul despre care v-am vorbit.*

(3) *Nu mai întâlnise o ființă care să-l impresioneze atât.*

Propoziții atributive calificative și propoziții atributive explicative

Propozițiile atributive sînt după înțelesul lor de bază de două feluri: calificative și explicative.

Astfel, în fraza: *Găina care cîrîie seara, dimineța nu are ou*, propoziția *care cîrîie seara* este calificativă, pentru că ea arată că nu orice găină nu are ou dimineța, ci numai aceea care cîrîie seara.

Precizarea adusă de propoziția atributivă calificativă este strîns legată de înțelesul întregii fraze. În exemplele anterioare (1—3), toate atributivele sînt calificative.

Iată și cîteva atributive explicative:

(4) *Omul, care este un animal social, își procură cele necesare vieții prin muncă.*

(5) *Cartea, care reprezintă rezultatul unei activități colective, a devenit astăzi un bun al tuturor.*

(6) *De ceas, care indică timpul, este greu să te lipsești.*

După cum se vede, atributivele explicative aduc și ele o specificare, dar ea nu este strict necesară. Frazele (4—6) nu și-ar schimba înțelesul dacă n-ar avea atributive, fiindcă acestea nu fac decît să atragă atenția asupra unui lucru în general cunoscut. De aceea, ele se pun între virgule.

## NUMERALUL

### 10.1 FELURILE DE NUMERALE

Prin numeral exprimăm numărul, ordinea și distribuția obiectelor, potrivit cu cantitatea lor. Numeralul este de 6 feluri:

1. **cardinal**; 2. **ordinal**; 3. **fracționar**; 4. **multiplicativ**;
5. **distributiv** și 6. **colectiv**.

10.1.1 *Numeralul cardinal* este numeralul de bază:

un, una, o	o sută	o mie
doi, două	două sute	o mie și una
trei	trei sute	o mie și una
...	...	...
zece	douăzeci	un milion
	douăzeci și unu	două milioane
	douăzeci și una	...
...	...	un miliard
treizeci	treizeci	două miliarde
treizeci și unu	treizeci și unu	zece miliarde
treizeci și una	treizeci și una	treizeci miliarde
		treizeci de miliarde
		etc.

Grupul de numere dintre *un* și *nouăzeci* se comportă ca un adjectiv determinativ dintre cele care stau obligatoriu înaintea substantivului, adică:

<i>doi</i> oameni la fel ca:	<i>același</i> oameni
<i>două</i> flori la fel ca:	<i>aceste</i> flori
<i>trei</i> degete la fel ca:	<i>ficcare</i> deget

Numeralesle de la *douăzeci* mai departe se comportă ca substantivele, căci se construiesc în același fel, dar se așază totdeauna înainte, ca și cum ar fi adjective determinative.

Prepoziția **de** asigură legătura dintre numeral și substantivul care urmează:

<i>douăzeci de pruni</i>	<i>o mie de nasturi</i>
<i>douăzeci și două de lăzi</i>	<i>două mii de nuci</i>
<i>treizeci și una de zile</i>	<i>o mie și treizeci de caiete</i>

● **Notă.** Numele de cardinal dat acestui numeral se datorează faptului că el este numeralul de bază, după cum *punctele cardinale* sînt punctele de bază ale orientării în spațiu.

● **Notă.** În vorbire, unele numere cardinale se pronunță prescurtat și cu modificări, de ex.: *unșpe, cinșpe, treișdoi, cinzeșiumu, șaișiumu* (șăizeci și unu) etc.

### 10.1.2 Numeralul ordinal sau numeralul așezării în ordine

Numeralul ordinal arată al cîtelea este un obiect dintr-o serie: *primul, prima, al doilea, a doua... al noulea, a noua... al (o) sutlea, a (o) suta, al (o) miilea, a (o) mia* etc.

Numeralul ordinal se poate plasa atît înainte cît și după substantiv, afară de *întîi, prim, primă* (pentru care vezi mai jos). Avem, așadar:

<i>masculin și neutru</i>		<i>feminin</i>
<i>al doilea cocor</i>	<i>cocorul al doilea</i>	<i>a doua față față a doua</i>
<i>al treizeci și unulea cetățean</i>	<i>cetățeanul al treizeci și unulea</i>	<i>a nouăspre- cartea a zecea carte nouăspre-</i>
<i>al nouălea pachet</i>	<i>pachetul al nouălea</i>	<i>zecea</i>

### Numeraledle ordinale *întîi, prim, primă*

**Întîi** se folosește ca numeral invariabil: *călărețul întîi, clasa întîi, regimentul întîi* și, ca variabil: *clasa întîia, partea întîia*. Cînd se află înaintea substantivului, el se articulează: *întîii oameni, întîiele vorbe, întîiele sentimente*.

**Prim, primă** au flexiune ca orice adjectiv cu forme diferite pentru masculine și feminine. Ele se întrebuintează aproape exclusiv în a i n t e a substantivului, de ex.: *(acest) prim om, primul om; (această) primă schiță, prima schiță; (acest) prim sens, primul sens* etc.

● **Notă.** Cuvintele ca *june-prim, tenor-prim* fac excepție numai în aparență, fiindcă, în fapt, ele sînt compuse.



### 10.1.3 Numeralul fracționar

Pentru exprimarea fracțiilor ordinare și zecimale există numeralul fracționar, care este derivat din cel cardinal cu ajutorul sufixului **-ime**: *unime, doime, treime, ... zecime, ... sutime, ... miime, ... milionime* etc. El este un substantiv și se comportă în propoziție ca atare.

### 10.1.4 Numeralul înmulțirii sau multiplicativ

Numeralul multiplicativ este o formă compusă din numeralul cardinal, afară de primul din serie: *prima (oară) dată, întâia (oară) dată*, unde apare numeralul ordinal.

Compunerea se face până la *douăzeci* după schema următoare: prepoziția **de** + numeralul cardinal + **ori (oară)** sau — mai rar — **dată**: *de două ori, de trei ori, ... de zece ori, ... de unsprezece ori, ... de nouăsprezece ori*.

Începînd de la *douăzeci*, schema ia înfățișarea: **de** + numeralul cardinal + **de** + **ori**: *de douăzeci de ori, de douăzeci și una de ori, de zece mii de ori, de milioane de ori* etc.

Numeralul multiplicativ este în realitate o locuțiune adverbială și se și comportă astfel în propoziție.

### 10.1.5 Numeralul distributiv

Numeralul distributiv arată în ce număr sînt grupate obiectele. El este un numeral cardinal precedat de adverbul **cîte**: *cîte unul, cîte una, cîte o, cîte doi, cîte două, ... cîte opt, ... cîte o sută, ... cîte un milion* etc.

### 10.1.6 Numeralul colectiv

Numeralul acesta indică din cîte elemente este formată o colectivitate, de ex.: *tustrei (băieții), tustrele (fetele)*. Seria începe cu *tustrei* și se sfîrșește cu *tusșapte*. Numeralul colectiv este un compus din **toți** (în forma **tus-**) și numeralul cardinal care, ca parte dintr-un compus, primește articolul. Numeralul colectiv se deosebește după genuri numai la *tustrei, tustrele*.

## 10.2 FORMAREA NUMERALULUI ÎN FLEXIUNE (DECLINAREA)

### 10.2.1 Genul

Din punctul de vedere al genului, numerele se împart în numere cu forme diferențiate după genuri și, numere fără diferențieri de genuri.

1. Sînt diferențiate pe genuri:

- a) primele două numere cardinale: *un (copac), o (perdea), un (lac), doi (copaci), două (perdele), două (lacuri)*;
- b) toate numerele ordinale: *primul, prima, al doilea, a doua, ... al zecelea, a zecea* etc.;
- c) numerele distributive care conțin primele două numere cardinale: *cîte unul, cîte una, cîte o, cîte doi, cîte două*;
- d) numeralul colectiv *tustrei, tustrele*.

2. Nu sînt diferențiate pe genuri:

- a) numerele cardinale de la *trei* la *zece* și compusele lor: *trei (lei, surori, ciocane* etc.);
- b) toate numerele care sînt și substantive: *sută, mie, milion, miliard, unime, doime, treime* etc. Acestea au genul feminin sau neutru, neacordîndu-se, bineînțeles, cu substantivul care denumește obiectul numărat, de ex.: *o sută de (lei, lămpi, cuie* etc.).

- **N o t ă .** Numeralul cardinal *zece* este neutru, cum se vede din *un zece, două zeci*.

### 10.2.2 Pluralul

Numerele cardinale *zece, sută, mie, milion, bilion, miliard* au forme de plural care corespund cu genul lor: *zeci, sute, mii, milioane, bilioane, miliarde*. La fel cele fracționare: *unimi, doimi, treimi, ... zecimi, ... sutimi* etc.

Numerele ordinale *prim, primă, întîi* au de asemenea pluralul după gen. Celelalte numere nu au plural.

### 10.2.3 Cazul

**G e n i t i v u l** se formează:

- a) la numerele cardinale cu ajutorul propoziției **a**: (*convînș gerea*) *a zeci de oameni, (pierdere)* *a două paralele*;
- b) la numerele ordinale cu ajutorul lui **cel** la cazul genitiv urmat de prepoziția **de**: (*al, a, ai, ale*) *celui de al patrulea, celei de a patra, celui de al o mielea, celei de a o mie* etc.

**D a t i v u l** la numerele cardinale nu se formează prin flexiune. Ideea de dativ se exprimă cu ajutorul prepoziției **la**: *dă la trei clevi, a spus la cinci persoane* etc. La numerele ordinale, el se formează ca genitivul: *dă celui de al treilea*.

**A c u z a t i v u l** este la fel ca forma de bază care reprezintă nominativul.

**V o c a t i v u l** nu apare.

### 10.3 NUMERALE SIMPLE DERIVATE ȘI COMPUSE

Din punctul de vedere al structurii, numeralesle sînt:

- a) **s i m p l e** sau primare: *un, o, doi, trei, patru, cinci, șase, șapte, opt, nouă, zece, sută, mie, milion, bilion, miliard*;
- b) **d e r i v a t e**: *unime, doime, treime, pătrime* etc.
- c) **c o m p u s e**: *unsprezece, doisprezece, douăsprezece, trei-sprezece, patrusprezece* (pronunțat mai des: *paisprezece*), *cincisprezece* (pronunțat mai des: *cinsprezece*), *șasesprezece* (pronunțat mai des: *șaisprezece*), *șaptesprezece, opt-sprezece, nouăsprezece, douăzeci, douăzeci și unu, douăzeci și doi, douăzeci și două... treizeci... patruzeci... o sută unu, o sută doi (două), o sută treisprezece... o sută douăzeci și unu, o mie doi (două)... o mie cincisprezece... o mie treizeci și doi (două)* etc.

Dintre numerele simple fac parte și cele ordinale, pentru că ele sînt de fapt numerales cardinale cu două articole: *al, a* (proclitic) și *-lea, -a* (enclitic). Celelalte numerales sînt formate cu prepoziția **spre**: *un-spre-zece, doi-spre-zece, două-spre-zece*. Ca numerales distributive, ele se formează cu ajutorul lui **cîte**: *cîte doi, cîte două, cîte trei* etc. ca numerales multiplicative, ele se formează cu prepoziția **de** înainte și cu substantivul *ori* sau *dăți* după forma de numeral cardinal: *de două ori, de trei ori, de zece ori* etc.

Numeralesle se compun și prin alăturarea lor: *douăzeci, trei-zece, o sută, cinci sute, o mie, șape mii* și cu ajutorul conjuncției **și**: *două-zece și unu, trei-zece și patru, o sută cinci-zece și șase, două mii trei sute două-zece și doi* etc.

Regula compunerii este următoarea: de la 11 la 19 unitățile se așază pe primul loc, prepoziția **spre** după ele și, la sfîrșit, **zece**. De la 20 înainte, unitățile care arată numărul zecilor se așază înaintea acestora, după care prin intermediul conjuncției **și** se face legătura cu unitățile.

### 10.4 FUNCȚIILE NUMERALULUI

Numeralul poate să fie:

- 1) **a d j e c t i v** și să aibă funcția de **a t r i b u t**:  
*Vîntul a smuls doi copăcei din pămînt.*  
*Nu te încrede în primul venit.*
- 2) **s u b s t a n t i v**, și ca atare să îndeplinească funcția de **s u b i e c t**:

*Suta este a zecea parte dintr-o mie.*  
de obiect direct:

*Împărțiți o sutime la doi.*  
de obiect indirect:

*Să scădem dintr-o mie pe 59.*  
b) pronume și să îndeplinească funcția  
de subiect:  
*Al doilea tăced.*

de nume predicativ: *Vasile a fost al doilea.*

de obiect direct: *Primea cite doi.*

de obiect indirect: *Celui de al o miilea i s-a oferit un dar*  
de complement de agent: *Șirurile erau formate de cite trei-  
patru.*

4) adverb și, ca atare, să îndeplinească funcția de complement:  
*S-a dat de trei ori peste cap.*  
*Ne-am încolonat cite trei.*

Dintre toate posibilitățile numeralului de a fi și altă parte  
de vorbire, cea mai importantă este aceea de pronume. Astfel,  
deși este adjectiv, el nu are de fapt funcție de nume predica-  
tiv, căci într-o propoziție ca *Erau doi — doi* apare pentru  
*doi* (oameni, copii, băieți, iepuri, carloși, morcovi etc.), deci  
ca pronume, căci ține locul obiectelor numărate.

La fel stau lucrurile și cu numeralul cardinal. În schimb,  
numeralul fracționar, fiind format numai din substantive,  
are regimul substantivului în toate împrejurările.

## 10.5 CALITATEA DE PARTE DE VORBIRE A NUMERALULUI

Dacă se compară diversele feluri de numeral și funcțiile  
lor, se observă că această parte de vorbire nu este omogenă,  
ci este alcătuită din adjective, din substantive, pronume și  
adverbe.

Nu o putem trece însă la adjective, substantive, pronume  
și adverbe, fiindcă toate elementele care compun clasa nume-  
ralului au înțelesul de cantitate n u m ă r a t ă.

## ARTICOLUL

Articolul face parte din sistemul de determinare a numelui. El precizează în ce măsură obiectul denumit este cunoscut ori este considerat cunoscut de cei care spun ceva despre acel obiect.

Articolul se comportă în unele împrejurări ca o parte de vorbire propriu-zisă, pe când în altele, ca un sufix, unindu-se cu partea finală a cuvîntului. El apare ca parte de vorbire cînd se utilizează înaintea substantivului, a adjectivului sau a numeralului, dar nu și atunci cînd este unit cu sfîrșitul substantivului, adjectivului sau numeralului. Ținînd seama însă că funcțiile lui sînt, în mare, aceleași, îl putem trata în amîndouă situațiile ca parte de vorbire.

● **N o t ă.** Cînd stă înaintea cuvîntului, articolului i se dă numele de articol *prepus* sau *proclitic*, iar cînd stă după cuvînt, unit cu acesta, articolul este numit *postpus* sau *enclitic*.

### 11.1 FELURILE DE ARTICOL

#### 11.1.1 Articolul hotărît și cel nehotărît

Să comparăm între ele următoarele exemple:

(A)  
S-a făcut *lumină*.

Gardul nu avea *poartă*.

Afară e *vînt*.

Au căzut nămeți de *omăt*.

Veniți la *primăvară*.

Te caută *un prieten*.

A sosit *o scrisoare*.

În exemplele de sub (A) substantivele *lumină*, *poartă*, *vînt*, *omăt*, *primăvară* nu au nici un fel de articol, pe cînd în

(B)

Aprinde, te rog, *lumina!*

S-a deschis *poarta*.

A început *vîntul*.

S-a topit *omătul*.

Vine *primăvara*.

Te caută *prietenii*.

A sosit *scrisoarea*.

cele de sub (B) ele au articol (-a, -i, -i). Cu ajutorul lui se arată că obiectele denumite sînt cunoscute; *lumina* înseamnă „lumina (electrică) dintr-o încăpere“, *poarta* înseamnă „poarta știută a unei curți“, *vîntul* înseamnă „fenomenul naturii cunoscut sau considerat cunoscut de toată lumea“ etc.

În *Tc caută un prieten*, *prieten* are articolul **un**. El arată că este vorba de o persoană „prieten cu tine“, dar pe care nu o cunoaștem bine sau vrem să se creadă că nu o cunoaștem. Tot astfel în *A sosit o scrisoare*, unde *o scrisoare* are articolul **o**. El arată că este vorba de o scrisoare despre care nu știm sau vrem să se pară că nu știm altceva decît că e scrisoare și că a sosit.

Articolul care arată că obiectul denumit este cunoscut sau trece drept cunoscut în așa măsură încît nu mai trebuie să-l definim se numește **articol hotărît** sau, mai rar, **definit**. Celălalt se numește **nehotărît** sau, mai rar, **nedefinit**.

### 11.1. 2 Articolul adjectival

Să luăm exemplele:

*frunza verde, prietenul adevărat, cîinele negru, codrul des, hrana zilnică.*

Pentru a face ca deosebirea între obiectele care au însușirea exprimată de adjectiv și cele care nu o au să fie mai puternică, între substantivul articulat și adjectiv sau locuțiunea adjectivală se introduce **cel (cea, cei, cele)**:

*frunza cea verde  
prietenul cel adevărat  
cîinele cel negru  
codrul cel des  
hrana cea de toate zilele*

**Cel (cea, cei, cele)** se consideră articolul adjectivului sau adjectival.

- Notă. După cum se poate vedea, articolul adjectival este foarte apropiat ca înțeles și ca funcție de un demonstrativ. Între *hrana cea de toate zilele* și *hrana aceea de toate zilele*, între *prietenii noștri cei de totdeauna* și *prietenii noștri aceea de totdeauna* etc. deosebirea constă aproape numai în legătura ceva mai strînsă dintre cuvintele din grupurile care au pe *cel (cea, cei, cele)*.

### 11.1.3 Articolul genitival sau posesiv

Un substantiv poate fi adesea determinat de alt substantiv în cazul genitiv, amîndouă cu articol hotărît: *soarele dimineții, vremea treieratului, personajul piesei*.

Cînd din diferite motive, primul substantiv din construcții ca cele de mai sus nu este determinat sau este determinat altfel decît prin articolul hotărît, sau are articol hotărît cerut de alt cuvînt decît de genitiv, al doilea substantiv trebuie să fie precedat de unul din termenii seriei **al (a, ai, ale)** ca să exprime genitivul:

<i>acest</i>			<i>această</i>	
<i>acel</i>			<i>acea</i>	
<i>alt</i>			<i>alta</i>	
<i>un</i>	<i>soare</i>	<b>al</b>	<i>vreme</i>	<b>a</b>
<i>orice</i>			<i>orice</i>	
<i>etc.</i>			<i>etc.</i>	
			<i>aceste</i>	
			<i>acele</i>	
			<i>altc</i>	
			<i>orice</i>	
			<i>cîteva</i>	
			<i>etc.</i>	
			<i>personaje</i>	<b>ale</b>
				<i>piesei</i>

**Al (a, ai, ale)** suplinește lipsa articolului hotărît de la primul substantiv și are același gen și număr ca și acesta, adică:

<i>un pantof</i>	— <b>al</b>	<i>Cenușă-resei</i>	<i>cel doi pantofi</i>	— <b>ai</b>	<i>Cenușăresei</i>
<i>acel cîine</i>	— <b>al</b>	<i>grădinarii</i>			
<i>acea vorbă</i>	— <b>a</b>	<i>mamei</i>	<i>niște cîini</i>	— <b>ai</b>	<i>grădinarului</i>
<i>o culoare</i>	— <b>a</b>	<i>cîmpului</i>	<i>acele vorbe</i>	— <b>ale</b>	<i>mamei</i>
<i>orice picior</i>	— <b>al</b>	<i>mesei</i>	<i>patru picioare</i>	— <b>ale</b>	<i>mesei</i>
<i>un stilou</i>	— <b>al</b>	<i>școlarului</i>	<i>două stilouri</i>	— <b>ale</b>	<i>școlarului</i>

În același fel se folosește **al** și atunci cînd primul substantiv este determinat de un adjectiv după care urmează genitivul:

<i>acel pantof pierdut</i>	<b>al</b>	<i>fetei</i>	<i>pantoful acela</i>	<b>al</b>	<i>fetei</i>
<i>acei pantofi pierduți</i>	<b>ai</b>	<i>fetei</i>	<i>pantofii aceia</i>	<b>ai</b>	<i>fetei</i>
		<i>culoarea verde</i>	<b>a</b>	<i>cîmpului</i>	
		<i>culorile vii</i>	<b>ale</b>	<i>cîmpului</i>	
<i>un picior rupt</i>	<b>al</b>	<i>mesei</i>	<i>piciorul rupt</i>	<b>al</b>	<i>mesei</i>
<i>două picioare rupte</i>	<b>ale</b>	<i>mesei</i>	<i>picioarele rupte</i>	<b>ale</b>	<i>mesei</i>

**Al (a, ai, ale)** apare și când substantivul este urmat de adjective sau pronume posesive, de ex.:

*calul acesta al meu*  
*fratele cel mare al tău*  
*sania cea mică a noastră*  
*gîndul cel frumos al lui*

Datorită faptului că asigură legătura dintre un substantiv fără articol hotărît sau cu articol hotărît cerut de alt determinativ și genitiv, **al (a, ai, ale)** a fost numit articol genitiv, iar pentru că asigură și legătura dintre substantiv și adjectivul sau pronumele posesiv, el a fost numit și posesiv.

Prin urmare, se consideră că în limba română sînt următoarele patru feluri de articol:

1. hotărît sau definit
2. nehotărît sau nedefinit
3. adjectival
4. genitival sau posesiv

## 11.2 FORMELE ARTICOLULUI HOTĂRÎT (DECLINAREA)

Articolul hotărît are următoarele forme:

a. *La masculine și neutre*

Substantivul fără articol:	singular		
	N.A.	G.D.	V.
	-l; -le;	-lui	-le
codru	codrul	codrului	codrule
bou	boul	boului	boule
(1 silabă)	(2 silabe)	(3 silabe)	(2 silabe)
vizitiu	vizitiul	vizitiului	
(3 silabe)	(4 silabe)	(5 silabe)	
ardei	ardeiul	ardeiului	
(2 silabe)	(3 silabe)	(4 silabe)	
copil	copilul	copilului	copilule
lucru	lucrul	lucrului	
ecou	ecoul	ecoului	
(2 silabe)	(3 silabe)	(4 silabe)	
soi	soiul	soiului	
(1 silabă)	(2 silabe)	(3 silabe)	



dop  
cîine  
nume  
radio

dopul  
cîinele  
numele  
radioul

dopului  
cîinelui  
numelui  
radioului

plural

	N.A.	G.D.	V.
	masc. -i neutru -le	-lor	-lor
codri	codrii	codrilor	codrilor
boi	boii	boilor	boilor
(1 silabă)	(2 silabe)	(3 silabe)	(3 silabe)
vizitii	vizitiii	vizitiilor	= N.A.
(3 silabe)	(4 silabe)	(5 silabe)	
ardei	ardeii	ardeilor	
(2 silabe)	(3 silabe)	(4 silabe)	
copii	copiii	copiilor	= N.A.
(2 silabe)	(3 silabe)	(4 silabe)	
lucruri	lucrurile	lucrurilor	
ecouri	ecourile	ecourilor	
soiuri	soiurile	soiurilor	
dopuri	dopurile	dopurilor	
cîini	cîinii	cîinilor	= N.A. <sub>2</sub> cîini: lor
nume	numele	numelor	
radiouri	radiourile	radiourilor	

*b. La feminine*

singular

	N.A.	G.D.	V.
	-a	-i	—
urmă	urma	urmei	
	(2 silabe)	(2 silabe)	
doctoriță	doctorița	doctoriței	
	(4 silabe)	(4 silabe)	
ceartă	cearta	certei	
	(2 silabe)	(2 silabe)	
vulpe	vulpea	vulpiei	
	(2 silabe)	(2 silabe)	
bătaie	bătaia	bătăii	
	(3 silabe)	(3 silabe)	

sofa	sofaua (3 silabe)	sofalei (3 silabe)	
stea	steaua (2 silabe)	stelei (2 silabe)	
p l u r a l			
	N A.	G.D.	V.
	-le	-lor	-lor
urme	urmele (3 silabe)	urmelor (3 silabe)	
doctorițe	doctorițele (5 silabe)	doctorițelor (5 silabe)	doctorițelor!
certuri	certurile (4 silabe)	certurilor (4 silabe)	-
vulpi	vulpile (3 silabe)	vulpilor (3 silabe)	vulpilor!
sofale	sofalele (4 silabe)	sofalelor (4 silabe)	
stele	stelele (3 silabe)	stelelor (3 silabe)	stelelor!

● **N o t ă.** **-u** care apare înainte de **-l**, de **-lui** și de **-le** (la masculine și neutre) și înainte de **-a** (la feminine) a fost considerată vocală de legătură. În realitate, el nu este totdeauna vocală. În *steaua*, de ex., formează silabă cu articolul **-a**, ceea ce se întâmplă la toate femininele în **-ă**, **-că**, **-i**. **-u-** este s u n e t de legătură, iar faptul că **a** fost întrebuințat el, și nu altul, se datorează unor stări din trecutul limbii române.

● **N o t ă.** Pronunțarea articolului **-l** este condiționată de sunetul care urmează. Înaintea anumitor vocale și consoane se pronunță; înaintea altora, nu. De scris, se scrie totdeauna.

● **N o t ă.** **lui** este obligatoriu înaintea numelor proprii masculine spre a exprima genitivul și dativul, indiferent dacă avem de-a face sau nu cu ideea de determinare prin articol.

### 11.3 FUNCȚIILE ARTICOLULUI HOTĂRÎT

1. Articolul hotărît indică faptul că obiectul denumit este cunoscut sau este considerat cunoscut. (Vezi exemplele la p. 117 ș. u.)

2. Reia obiectul exprimat de un nume folosit mai înainte, chiar dacă nu a fost definit:  
*Am intrat în curte. Curtea se întindea mai mult în lungime decât în lăţime.*  
*Poartă căciulă. Căciula îi ţine cald.*  
*Ai bani? Nu avea (bani), căci banii îi ţinea nevastă-sa.*
3. Anticipează cunoaşterea obiectului despre care va fi vorba, de ex., în titluri: *Răscoala* (titlul romanului lui L. Rebreanu), *Vatra*, *Contemporanul*, *Scînteia* etc.
4. Leagă substantivul sau echivalentul unui substantiv de adjectivul calificativ cînd se consideră că substantivul sau echivalentul lui exprimă un obiect cunoscut: **calul bălan, lăleaua galbenă, creionul roşu**
5. Leagă substantivul sau echivalentul lui de locuţiunea adjectivală cînd substantivul sau echivalentul lui exprimă un obiect considerat cunoscut: **calul de rasă, garofiţa de câmp, creionul de corectat**
6. Leagă substantivul sau echivalentul lui de acele determinative care se aşază după substantiv: **calul acela, floarea aceea, satul meu**
7. Leagă adjectivul calificativ aşezat înaintea substantivului sau a unui echivalent al substantivului de acesta din urmă: **minunatul aprilie, alba dimineaţă, primul tren**
8. Leagă substantivul sau un echivalent al acestuia considerat cunoscut, de genitivul următor: **calul haiducului, sarea pămîntului, congresul prieteniei**
9. Indică dativul şi genitivul substantivelor, adjectivelor care nu sînt însoţite de un determinativ sau de articolul nehotărît: *s-au adresat profesorului (profesoarei), ministerului (primăriei), prietenilor (prietenelor) etc.;* *cartea elevului (elevel), acoperişul turnului (şurii) etc.*
10. Indică dativul şi genitivul numelor proprii de persoană masculine: *(al, ai, a, ale) lui Alexandru, lui Gheorghe, lui Ilie, lui Ion.*

#### 11.4 ARTICOLUL HOTĂRÎT LA NUMELE PROPRII

Numele proprii, atît cele de persoană, cît şi cele de locuri, denumesc prin ele înseşi obiecte considerate cunoscute. De aceea ar fi de aşteptat ca ele să nu intre în sistemul de deter-

minare prin articolul hotărît. Două cauze principale le obligă să facă parte totuși din acest sistem:

- a) unele provin în mod clar din substantive comune, de ex. *Călărașu* — ca nume de persoană; *Călărași* — ca nume de localitate;
- b) altele au înfățișarea de substantive articulate, deși nu au articol; de ex., *Maria*, *Prahova* în care *-a* nu este articol, dar prin asemănare cu nume comune ca *femeia*, *sorocova* — care au articol — s-au creat formele *Marie*, *Prahovă*, ca și cînd *-a* ar fi articol și în aceste cuvinte.

După felul în care primesc sau nu articolul hotărît, numele proprii se despart într-un grup format din nume de persoană masculine și neutre și într-un grup format din feminine și din toate toponimele, deci și cele masculine și neutre. Numele proprii din primul grup nu primesc articolul hotărît decît la genitiv și dativ și atunci ca articol proclitic; cele din al doilea grup primesc articolul enclitic ca substantivele comune atît la genitiv, dativ, cît și la nominativ, acuzativ.

Vocativul nu are reguli la fel de precise, căci, de ex., *Sandule* este ca *Oltule* dar nu ca *Antoane*! Toponimele nu au, în principiu, decît vocativ în *-ule*, deci cu articol hotărît, pe cînd numele de persoană fac și vocativul în *-e*.

- **N o t ă .** Numele proprii de persoană neobișnuite în sistemul românesc (de nominație) primesc numai articolul proclitic masculin *lui* pentru a exprima genitiv-dativul, indiferent dacă acele nume indică ființe masculine sau feminine, de ex.: *lui Angi*, *lui Cici*, *lui Dodo*, *lui Bebe*, *lui Suzi* etc.

Numele proprii de persoană cu înțeles masculin, dar cu înfățișare feminină ca *Ieremia*, *Luca*, *Sava*, *Toma* etc. primesc articolul de genitiv-dativ cînd după forma lor: *Ieremieii*, *Lucăii*, *Savăii*, *Tomei* etc., cînd după conținutul lor de masculin: *lui Ieremia*, *lui Luca*, *lui Sava*, *lui Toma*, fiind asociate cu *tată* și *popă* din categoria substantivelor comune.

Unele nume proprii de persoană, ca *Achiței*, *Adăscăliței*, *Aelenei* etc. sînt invariabile, tocmai pentru că s-au format dintr-o perifrază care conține un genitiv.

## 11.5. ARTICOLUL HOTĂRÎT LA ADJECTIVE

Adjectivele calificative primesc articolul hotărît enclitic

- a) cînd se află imediat înaintea substantivului la care se referă, iar acesta denumește un obiect considerat cunoscut: *bogata toamnă, iubitul coleg, roșul drapel*. Articolul trece, după cum se vede, de la substantiv la adjectivul aflat înaintea;
- b) cînd între adjectivul calificativ și substantivul la care se referă el apare un adjectiv sau un pronume posesiv: *frumoasa noastră patrie, simpaticul meu coleg, eroicul lui act*.

- **N o t ă.** Rareori, mai ales în limbajul oratoric și în cel poetic, în locul posesivului se introduce demonstrativul cînd substantivul este provenit dintr-un adjectiv calificativ substantivat: *îndrăznețul acesta frumos, galbenul acela fîpător* etc. și îndeeșeli cu nume derivate de la loca-lități, țări, provincii etc.: *săteanul acesta vesel*;

- c) cînd adjectivul se află după substantiv, dar este o poreclă sau un supranume, de ex.: *Mihai Viteazul, Petru Șchiopul, Milescu Cîrnul, Laie Chiorul* etc., spre deosebire de sub-stantivul din aceeași poziție (v. p. 119). În atari combi-nații, adjectivul este echivalent cu „cel + adjectivul (ne-articulat)”: *Mihai cel Viteaz, Petru cel Șchiop, Milescu cel Cîrn, Laie cel Chior* etc. și numai uzul decide care din cele două forme se generalizează.

- **N o t ă.** Articolul hotărît poate să transforme un adjectiv în substantiv, dar acesta nu este o funcție specifică lui, căci după cum avem *Frumosul n-are toldeauna cău-tare*, avem și *Un frumos nu-i o minune, Acel frumos îmi place mie, Orice frumos trebuie respectat* etc.

- **N o t ă.** O poziție aparte față de articol ocupă adjectivele **tot** și **întreg**. Înaintea substantivului, **tot** și **întreg** cer ca acesta să fie articulat: *tot omul, toată suflarea, tot poporul, întreagă biruința, întreg ciorchințele, întreg poporul*. La fel și cînd **tot** și **întreg** se află d u p ă substantiv: *strugurele tot, vara toată, poporul tot*, respectiv: *biruința întreagă, muntele întreg, poporul întreg*. **Întreg** are însă și posibilitatea de a fi adjectiv obișnuit, primind el însuși articolul dacă este așezat înainte de substantiv: *întreaga vară, întregul ciorchine, întregul popor*.

## 11.6 AL DOILEA ARTICOL AL NUMERALULUI ORDINAL

Ca al doilea articol al numeralului ordinal în forma: **-lea** pentru masculine și neutre, **-a** pentru feminine, se schimbă după gen și număr, nu și după caz.

## 11.7 FORMELE ȘI FUNCȚIILE ARTICOLULUI NEHOTĂRÎT

Articolul nehotărît are numai singular. Acesta este, pentru masculine și neutre **un**, iar pentru feminine **o** și se declină astfel: N.A. **un, o**; G.D.: **unui, unei**; V. —

Articolul nehotărît prezintă obiectul exprimat de substantiv ca nefiind bine cunoscut sau ca nedefinit în mod voit de vorbitor (v. exemplele la p.118 — 120).

Cînd însoțește un nume propriu, el dă înțelesul de „unul ca”, „un asemenea om ca”, introducînd ideea de alegere; de ex.: *Un Brîncoveanu nu se putea turci.*

- **N o t ă.** Deosebirea dintre articolul hotărît și numeralul corespunzător constă în aceea că articolul hotărît nu începe o numărătoare și, prin urmare, el nu înseamnă „unul singur” ori „numai unul”.

Articolul nehotărît precedă adesea pe *altul, alta* și numeralul ordinal: *un alt frate vitreg, un al patrulea cîntăreț, o altă idee, o a doua acțiune* etc. Deși formulele citate nu sînt în principiu recomandabile, totuși ele arată că articolul nehotărît capătă în astfel de situații înțelesul unui determinativ sinonim cu „oricine, oricare, fiecare”.

## 11.8 FORMELE ȘI FUNCȚIILE ARTICOLULUI ADJECTIVAL

Articolul adjectival are formele:

singular		plural	
masculin și neutru	feminin	masculin și neutru	feminin
N.A. cel	cea	cei	cele
G.D. celui	celei	celor	celor
V. —	—	—	—

- **N o t ă.** *Celui și celor* sînt astăzi rare. În locul lor se întrebunțează la masculine și neutre forma de nominativ-acuzativ; de ex.: *prietenului meu cel bun, prietenilor noștri cei buni.*

Articolul adjectival distinge obiectele care au însușirea exprimată de adjectiv de cele care nu au această însușire sau o au în măsură obișnuită, compară *gospodina cea pricepută* față de *gospodina pricepută*. *Gospodina cea pricepută* este o gospodină caracterizată în mod special prin priceperea ei, pe care o scoatem în evidență cu ajutorul articolului adjectival. Datorită faptului că *cel (cea, cei, cele)* izolează obiectul care are o anumită calitate, insistînd asupra ei, el formează și superlativul relativ, care nu este altceva decît indicația că un obiect din cele la care ne gîndim are însușirea arătată de adjectiv deasupra celorlalte obiecte avute în vedere. *Cel mai bun sportiv al anului* înseamnă sportivul care a atins cele mai bune performanțe în decurs de un an față de toți ceilalți, ei înșiși, măcar în parte, foarte buni.

Pe aceeași calitate se întemeiază și utilizarea lui *cel* în formele ca *fata moșului cea harnică*, unde *cea harnică* reamintește însușirea cea mai de seamă a fetei moșului.

## 11.9 FORMELE ȘI FUNCȚIILE ARTICOLULUI GENITIVAL-POSESIV

Articolul genitival-posesiv formează o serie care nu se schimbă după caz, ci numai după gen și număr. Ea este:

<b>al</b>	pentru masculin și neutru singular
<b>ai</b>	pentru masculin plural
<b>a</b>	pentru feminin singular
<b>ale</b>	pentru feminin și neutru plural.

- **N o t ă.** Genitiv-dativul familiar și popular **alor mei** (*lăi, săi, lui, ei, noștri* etc.) nu conține articolul posesiv, în ciuda aparențelor, ci un pronume care ține locul unui substantiv subînțeles: „părinților”, sau unei locuțiuni „celor foarte apropiați”. Pronumele **al** apare și în construcții populare și familiare, la nominativ-acuzativ, de ex. în **al meu**, care poate însemna „acest lucru al meu”, „copilul meu”, și se schimbă după gen: **a mea** = (orice obiect de genul feminin), „fata, nevasta etc.” **mea**, **ai noștri**, **ai voștri** = „partizanii, coechipierii,

cei care au aceleași păreri, care sînt din același grup; tabără, ceată, neam, popor cu noi, cu voi”.

Articolul genitival-posesiv face legătura dintre un substantiv determinat prin altceva decît articolul hotărît și genitiv, pe de o parte, și posesivele care urmează după un substantiv determinat altfel decît prin articolul hotărît; pe de altă parte (vezi exemplele de la p. 119 — 120).

Articolul genitival-posesiv se folosește obligatoriu înainte înaintea numeralului ordinal, cu excepția lui *primul*, *prima*.

Articolul genitival-posesiv se combină cu *cel*, *cea*, *cel*, pentru a exprima genitivul și dativul în formule ca *deschiderea celei de-a treia conferințe de...*, deoarece *al*, *a*, *ai*, *ale* nu au formă de genitiv-dativ.

- **N o t ă.** După formulări ca *cea de mai sus s-a constituit și un nominativ-acuzativ cel de al cincilea concurs de...*, care nu este necesar; exprimarea mai simplă și mai elegantă pentru asemenea nominativ-acuzative rămînînd: *al cincilea concurs de...*

## 11.10 OPOZIȚIA DINTRE ARTICULAT ȘI NEARTICULAT

Fiind unul din cele mai importante elemente ale determinării numelui, articolul se întrebuințează după anumite reguli. Ele privesc în principiu stabilirea gradului în care un obiect este cunoscut sau necunoscut. Articolul se deosebește de celelalte determinative pentru că este specializat, adică nu conține alte indicații decît pe cele care rezultă din relația cunoscut-necunoscut cu di-versele ei trepte.

Articolul nu are însă totdeauna libertatea de a marca relația pentru care s-a specializat. Adesea, el trebuie să asigure o legătură gramaticală. Astfel, la numeralul ordinal prezența lui se explică prin aceea că ordinea în care se înșiră obiectele cere ca locul fiecăruia să fie precizat. De aceea genitivul nu se poate construi decît cu articolul (*celui*, *celeii*) urmat de propoziția *de*: *celui de al doilea*, *celeii de a doua*.

Prin urmare, articolul se folosește uneori fără să se mai ia în seamă gradul de cunoaștere amintit.

În alte situații, articolul nu se folosește, chiar dacă obiectul denumit este foarte bine cunoscut; de ex. în formula *mamă-mea, tată-tău etc.*, față de *mama mea, tatăl tău etc.*



deși gradul de cunoaștere a ființelor denumite prin aceste cuvinte este același.

Toate aceste deosebiri de întrebuințare a articolului formează ceea ce numim *o p o z i ț i a* dintre articulat și nearticulat.

Principalele reguli ale acestei opoziții sînt:

#### 11.10.1 Substantivul primește numai articolul hotărît

- 1) cînd este urmat de *acesta, aceasta, acela, aceea* și formele lor sau de numeralul ordinal;
- 2) cînd este urmat sau precedat de *tot, toată* și de compusele acestora: *tustrei, tuspătru* etc.;
- 3) cînd subliniază o calitate, un titlu al unei persoane, așezat imediat înaintea numelui ei propriu: *prietenul Nicolae, colegul Popescu, doctorul Marin, strungarul Lupu, cercetătoarea Vasilescu, profesoara Nicoleta* etc.;
- 4) cînd este o poreclă sau un supranume așezat după numele propriu-zis: *Mircea Ciobanul, Vlad Călugărul, Constantin Stolnicul, Iancu Sasul, Iațco Prisăcarul, Titi Geambașul, N. Toboșarul* etc., *Maria Băneasa, Lina Vorniceasa, Gherghina Comisoala* etc.;
- 5) cînd, fără a fi precedat de alt determinativ, este urmat imediat de genitiv: *copila calului, strugurii viei, tovarășii lui Gheorghe* etc.;
- 6) cînd se află în genitiv imediat după substantiv cu articol hotărît sau cînd este în dativ fără altă determinare;
- 7) cînd exprimă unul din următoarele grade de rudenie: *mama, tata, bunicul, bunica*;
- 8) cînd exprimă un lucru care aparține persoanei indicate de dativul verbelor construite cu acest caz: *Și-a scrîntit piciorul, Ți-ai rupt rochița!, Își bate capul, Unde mi-ai pierdut umbrela?, Unde ne sînt visătorii?*
- 9) cînd este construit cu locuțiunea prepozițională *de-a*: *de-a ullii și porumbeii, de-a baba oarba* etc.

#### 11.10.2 Substantivul nu primește articolul hotărît

- 1) cînd este precedat de: *acest, această, acel, acea* și formele lor; de numeral cardinal sau de cel ordinal; de: *care, oricare, fiecare, orice*; de: *vreun, vreo, niște*; de: *cît, cîtă, cîți, cîte, cîtva, cîtăva, cîtorva, oricît, oricîtă, oricîți, oricîte*; de: *nici un, nici o, niște*;

- 2) când este precedat imediat de o prepoziție și nu are după el un determinativ: *în casă, pe stradă, pentru țigări, de la țară, carne de miel* etc., cu excepțiile discutate la cap. *Prepoziția* (v.p. 285).
- **N o t ă.** Faptul că substantivul nu primește în aceste condiții articolul hotărât nu înseamnă neapărat că obiectul denumit este necunoscut sau prezentat ca atare. În *Se duce la gară*, de ex., *gară* este ceva precis, știut de vorbitori.
- 3) când exprimă o stare calitativă a subiectului: *A plecat flăcău (copil, elev, lucrător etc.) și s-a întors bărbat (om în toată firea, profesor, maestru, ofițer etc.)*;
- 4) când exprimă însușirea unui subiect prin numele predicativ: *Dumitru este student, Fratele lui se face tractorist* etc.;
- 5) când exprimă grade de rudenie în formule fixe cu adjectivul posesiv enclitic unit cu substantivul: *tată-meu, -tău, -său; mamă-mea, -ta, -sa; fi-meu, fi-mea; frate-meu, -tău, -său; soră-mea, -ta, -sa; noră-mea, -ta, -sa; soacră-mea, -ta, -sa; cuscă-mea, -ta, -sa; cumnată-mea, -ta, -sa; mătușă-mea, -ta, -sa; vară-mea, -ta, -sa; verișoară-mea, -ta, -sa; unchi-meu, -tău, -său* etc.;
- **N o t ă.** Substantivele înșirate la 5 sînt, de fapt, c o m p u s e, și adjectivul posesiv este încorporat, cum rezultă din genitiv-dativul celor feminine: *mamă-mi, mamă-tii, mamă-sii* (*mamă-mei, mamă-tei, mamă-sei*) etc. Să se compare cu aceleași substantive fără adjective posesive încorporate: *mamei mele, mamei tale, mamei sale, surorii mele, surorii tale* etc.
- 6) când indică un lucru privit din punct de vedere general aparținînd unei persoane indicate de dativul posesiv din construcții ca: *Și-a lăsat (să-i crească) plete (barbă, mustăți, favoriți etc.)*; *Și-a cumpărat ceas (mașină)* etc.;
- 7) când exprimă subiectul în construcții ca: *E soare (căldură, ceață, fum, frig, ger, liniște, lumină, piclă, răcoare, umezeală etc.)*;
- 8) când exprimă subiectul în construcții ca: *Mi-e (îi-e, ne e, vă e, le e), mi se face (îi se face, i se face etc.) frică, foame, greață, lene, poftă, rușine, scîrbă, sete, somn etc.)*;

9) cînd exprimă ideea de partitiv: *Bea lapte, Vrea mămăligă, Mănîncă înghețată, (clătite, sarmale, ridichi etc.). Se înîntreprînd cercetări. Au făcut descoperiri (importante) etc.*

Substantivele care nu exprimă materia sînt întrebuintate în această accepțiune mai ales la plural. Astfel, *mănîncă mere*, dar nu *mănîncă măr*, ci *mănîncă un măr*.

● **N o t ă.** Regula este încălcată uneori; de ex., cînd se spune familiar: *Mănîncă, mă, măr!* Dar atunci, *măr* are înțelesul de „ceea ce se cheamă măr“, și nu pe acela de partitiv.

10) în proverbe și zicători în care uzul a fixat substantivul nearticulat acolo unde, astăzi, se cere articulat; de ex., **Corb** *la corb nu scoate ochii*.

## PRONUMELE

Pronumele este partea de vorbire care ține locul unui substantiv și, prin acesta, și al obiectului denumit; de ex.:

**Eu** *sînt Barbu Lăutarul*

**Eu** = „cel care vorbesc“  
(vorbitorul).

**Acesta** *este Barbu Lăutarul*

**Acesta** = „(omul) de aici,  
de lângă noi sau cel despre  
care vorbim“.

**Cine** *este Barbu Lăutarul?*

**Cine** = „omul cu numele de  
Barbu Lăutarul, dar ne-  
cunoscut ca individ de  
cel care întreabă“.

**Oricare** *ar fi Barbu Lăutarul*

**Oricare** = „o persoană (ori  
un lucru), indiferent care  
anume dintre mai multe“.

**Unul** *este Barbu Lăutarul*

**Unul** = „o singură persoană  
dintre mai multe“ (ori  
un singur lucru).

### 12.1 FELURILE DE PRONUME

Potrivit cu înțelesul și cu funcțiile îndeplinite, se disting 7 feluri de pronume. Dintre acestea, 6 nu numai că țin locul unui nume, ci exprimă încă ceva; de ex.: *oricare* arată în plus că obiectul avut în vedere nu este determinat; *acela* arată în plus că obiectul căruia îi ține locul se află mai departe de noi decât un obiect indicat de pronumele *acesta*.

Al șaptelea pronume ține numai locul unui obiect, fără a adăuga ceva. Cum el este în primul rînd înlocuitorul persoanei, a fost numit pronume personal.

Cele 7 feluri de pronume se pot grupa deci mai întâi în:

- 1) **pronume personal:** apoi în alte feluri de pronume, care sînt:
- 2) **pronumele posesiv:** ține locul numelui obiectului posedat și, în același timp, pe al celui care posedă obiectul;
- 3) **pronumele demonstrativ:** ține locul numelui obiectului arătînd în același timp dacă obiectul este aproape sau departe de vorbitor;
- 4) **pronumele relativ:** ține locul numelui obiectului și face totodată legătura cu ceea ce se va spune despre obiect în propoziție;
- 5) **pronumele interogativ:** ține locul numelui obiectului, arătînd totodată că întrebarea se referă la acel obiect;
- 6) **pronumele nehotărît:** ține locul numelui unui obiect, arătînd totodată că acel obiect nu este unul anume;
- 7) **pronumele negativ:** exclude obiectul înlocuit.

## PRONUMELE PERSONAL

### 13.1 FORME (DECLINAREA)

Formele pronumelui personal sînt organizate pe persoane, indicînd:

- a) pe cel (cea) care vorbește sau *persoana I: eu*;
- b) pe cel (cea) cu care se vorbește sau *persoana a II-a: tu*;
- c) pe cel (cea) despre care se vorbește, fără să fie *persoana I-a sau a II-a, ci persoana a III-a: el, ea, dînsul, dînsa*.

Persoana I singular, **eu**, are pluralul **noi**. Acest plural nu înseamnă însă „eu + eu + eu etc.“, ci „eu + tu (+ tu + tu etc.)“ sau „eu + el (+ el + tu + tu etc.)“, sau „eu + ea (+ tu + el etc.)“. El asociază, așadar, cel puțin una din celelalte persoane, inclusiv prin pluralul acestora; de ex.: „eu + voi“ sau „eu + ei“ sau „eu + ele“ = **noi**.

*Faptul că pluralul **noi** cuprinde măcar o dată pe eu dovedește că persoana I domină persoanele a II-a și a III-a.*

Persoana a II-a singular, **tu**, are pluralul **voi**, care înseamnă: **a.** „tu + tu (+ tu) etc.“; **b.** „tu + (tu) + el (+ el) etc.“, „tu + (el) + ea (+ ea)“ etc.

*Faptul că în pluralul **voi** este cuprins măcar o dată tu dovedește că persoana a II-a domină persoana a III-a.*

Persoana a III-a, masculin și feminin, **el, ea**, are pluralul după gen: masc.: **ei**, fem.: **ele**.

**El** reprezintă pe „el + el (+ el + el etc.)”; pe „el + ea (+ el + ea etc.)”; pe „el + ele”.

**Ele** reprezintă pe „ea + ea + ea + ea etc.”.

*Faptul că în pluralul **ei** pot fi cuprinse și **ea, ele**, alături de **el**, constituie dovada că în acest plural domină masculinul.*

- **Notă.** Din cauză că pluralul are înțelesurile arătate, persoanei I pl. i s-a spus în unele gramatici persoana a IV-a; persoanei a II-a pl. i s-a spus a V-a, iar persoanei a III-a pl. i s-a spus a VI-a.

Formele pronumelui personal se împart și în forme lungi de obicei neaccentuate și care de foarte multe ori se sprijină pe cuvântul dinainte sau după ele, fiind **unite** (c o n j u n c t e) cu el.

Cazul	Persoana I				Persoana a II-a				Persoana a III-a							
	masculin — feminin				masculin-feminin				masculin				feminin			
	singular		plural		singular		plural		singular		plural		singular		plural	
	lung	scurt	lung	scurt	lung	scurt	lung	scurt	lung	scurt	lung	scurt	lung	scurt	lung	scurt
N.	eu	—	noi	—	tu	—	voi	—	el	—	ei	—	ea	—	ele	—
G.	—	—	—	—	—	—	—	—	(al) lui	—	(al) lor	—	(al) ei	—	(al) lor	—
D.	mie	mi imi	nouă	ne ni	ție	ti îți	vouă (pe)	vă vi v-	lui	i ii	lor	le li	ei	i fi	lor	le li
A.	(pe) mine	mă m-	(pe) noi	ne	(pe) tine	te	voi	vă v-	(pe) el	i il	(pe) ei	i fi	(pe) ea	o	(pe) ele	le



- **Notă.** *Dînsul* și *dînsa* se întrebuițează rar la genitiv-dativ în exprimarea literară. Formele de genitiv-dativ sînt: *dînsului*, *dînsei*, *dînșilor*, *dînselor* (v. și p. 139).
- **Notă.** Pentru persoana a III-a se întrebuițează și *însul*, *însa* — cu pluralul *înșii*, *însele* —, dar numai în combinare cu anumite propoziții: *într-însul* (-însa), *dintr-însul* (-însa), *printr-însul* (-însa).

### 13.1.1 Pronumele personal-reflexiv

Acest pronume este o subcategorie a celui personal. El are forme numai pentru persoana a III-a la dativ și acuzativ, adică:

	singular		plural	
	<i>lung</i>	<i>scurt</i>	<i>lung</i>	<i>scurt</i>
N.	—	—	—	—
G.	—	—	—	—
D.	sieși	și, își	—	și
A.	pe sine	se	(rar) (pe sine)	(pe sine) se

- **Notă.** Acuzativul *sine* se folosește și ca substantiv în formule ca *în sinea* (*mea*, *ta*, *lui*, *lor* etc.).

### 13.1.2 Funcții

Pronumele personal și cel personal-reflexiv îndeplinesc toate funcțiile sintactice ale substantivului după cazurile gramaticale pentru care au forme. Ele pot fi:

1. Subiect: *Vii și tu?*
2. Nume predicativ (rar, în construcții ca:) *Tu nu ești el.*  
*El a devenit ei* etc.
3. Atribut: *fata ei*, *mersul lui* etc.
4. Obiect direct: *Ascultați-ne.* *Vă cheamă.*
5. Obiect indirect: *Dați-l pace!* *Cere-mi ce vrei* etc.
6. Complement de agent: *Introducerea va fi făcută de tine.*
7. Circumstanțiale, afară de cel de timp și de cel consecutiv.

### 13.1.3 Întrebuințarea formelor lungi

Pronumele personale în formă lungă se folosesc ca subiect numai, când vorbitorul insistă asupra persoanei care face acțiunea vrînd să o pună în evidență. Între *Ascultați muzică clasică?* și *Voi ascultați muzică clasică?* deosebirea rezidă în aceea că a doua propoziție implică mai totdeauna o opoziție subînțeleasă între subiectul exprimat de pronume și alt subiect neexprimat dintr-o propoziție asemănătoare. Opoziția se îndreaptă adesea spre calitatea subiectului exprimat de pronume. *Voi ascultați muzică clasică?* putînd însemna și „Sînteți capabili de așa ceva?“, „Puteți asculta muzică clasică?“

De cele mai multe ori, pentru a se pune și mai puternic în lumină o idee ca cea de mai sus, pronumele-subiect se așază după predicat sau, cînd este posibil, la sfîrșitul propoziției: *Ascultați voi muzică clasică?* *Ascultați muzică clasică voi?* Intonația propoziției este în așa fel condusă încît *voi* să fie scos în evidență.

El, ea apar însă mai des ca subiect decît celelalte două persoane, pentru că sînt diferențiate pe genuri.

- **N o t ă.** Două aspecte ale întrebuințării pronumelui-subiect merită să fie privite mai atent: utilizarea „școlărească“ în propoziții ca **Noi am învățat astăzi...** și cea în care pronumele-subiect apare fără vreun motiv de insistență: **Eu sînt student în anul al III-lea** (pentru: *Sînt student în anul al III-lea*). În varianta cu pronumele-subiect (*eu*) exprimat se cere fie ca persoana I să desemneze pe cineva care dorește să sublinieze că „el este student“ (iar alții nu sînt), fie ca după *eu* să urmeze în opoziție numele propriu: **Eu, Rică Venturiano, sînt student...**, ceea ce reprezintă de fapt tot o izolare a subiectului, deci o subliniere, o scoatere în evidență a lui.

La dativ, formele lungi se folosesc cu prepozițiile care cer acest caz, dar mai ales fără prepoziții. Ele sînt dublate în anumite condiții sintactice de formele scurte.

La acuzativ, formele lungi apar numai precedate de prepozițiile care cer acest caz gramatical și sînt dublate adesea de formele scurte.

Pentru întreaga problemă a dublării pronumelui, vezi p. 134.

### 13.1.4 Locul formelor pronominale scurte

Regulile de așezare a formelor scurte ale pronumelui personal sînt în linii mari următoarele:

1. Forma scurtă a pronumelui personal se plasează totdeauna înainte de verbul aflat la indicativ prezent, imperfect, mai-mult-ca-perfect, la conjunctiv prezent și trecut, la infinitiv prezent.

2. Forma scurtă a pronumelui personal se plasează totdeauna după verbul aflat la imperativ sau la gerunziu.

3. Forma scurtă **o** a pronumelui personal se poate plasa înaintea sau după viitorul anterior. Celelalte forme scurte se așază totdeauna înaintea viitorului anterior.

4. Forma scurtă **o** a pronumelui personal se plasează totdeauna la sfîrșitul verbului aflat la perfectul compus, la condiționalul prezent sau trecut. Celelalte forme scurte se plasează înaintea auxiliarului de la timpurile mai sus indicate.

5. Cînd se întrebuintează două forme scurte, ordinea așezării lor, una față de cealaltă, este: dativ-acuzativ, cu excepția lui **o** care, în anumite situații, poate să fie plasat înainte sau după verb.

Aceste reguli iau în particular următoarele aspecte:

#### D a t i v

<b>îmi, îți, îi, își, ne, vă, le</b>
--------------------------------------

se folosesc:

a) înaintea timpurilor simple ale verbelor care încep cu o consoană sau cu un *i* (afară de imperativul pozitiv și de gerunziu):

**îmi apare, îți dă, ne aprobă, vă spune** etc.;

b) înaintea timpurilor simple ale verbelor care încep cu o vocală (afară de imperativul pozitiv și de gerunziu) paralel cu formele *mi, ți, i* etc., pentru care vezi mai jos.;

c) înaintea viitorului și viitorului anterior: **îmi va plăcea, le va fi plăcut** etc.

<b>mi, ți, i, și, ne, vă, (v-), le</b>
--

se folosesc:

a) înaintea timpurilor compuse (afară de viitor și de viitorul anterior): **mi-am închipuit, ți-am dat, v-am spus, v-am fi oferit, le-aș fi cerut** etc.;

- b) după *să* al conjunctivului: *să-ți, să-și, să-i, să ne, să vă* etc.;
- c) după imperativul pozitiv și după gerunziu, formînd silabă cu ultima parte a verbului aflat la aceste timpuri: *dă-i, dă-ne, spune-le* etc., *oferindu-și, pronunțindu-ți* etc.;
- d) înaintea verbului *fi* din formula fixe ca: *mi-e (ste) sete, foame, ne e frică, vă e teamă* etc.;
- e) (în limbajul familiar și cel popular) înaintea timpurilor simple (afară de imperativul pozitiv) și a celor compuse (afară de viitorul și viitorul anterior) de la vorbele care încep cu o vocală (dar nu cu *i*): *ți-aduci aminte, i-aduc aminte* etc., *v-aduc aminte, mi-adun, și-adună, ți-umple* etc.
- Notă. Dacă verbul începe cu *i* și se întrebuințează formele *mi, ți, și, i, î* nu se mai aude, adică: *mi-ntinde, ți-mplinesc, și-ngroapă* etc.;
- f) (în limbajul poetic) după substantive sau după adjectivele aflate înaintea unui substantiv: *inima-i, cărțile-mi, vechea-ți prietenie, frumoasele-mi amintiri* etc.;
- g) după *nu* la timpurile simple, inclusiv imperativul negativ: *nu-mi acordă, nu-ți pasă, nu-i încredințase* etc., *nu-mi da! nu-ți pierde, nu-i spune, nu vă lăsați* etc.

mi, ți, i, ni, vi, li
-----------------------

se folosesc:

- a) înainte de pronumele reflexiv *se*, la verbele construite cu acest pronume: *mi se comunică, ți se va comunica, ni se cere, vi se cere, li se va fi cerut* etc.;
- b) imediat după imperativul pozitiv sau gerunziu, dacă acestea au și un pronume în acuzativ: *spune-mi-o, adună-ți-l, dă-i-l, schimbăți-vi-o, încearcă-ni-le, spunîndu-vi-se, cerîndu-li-se, acordându-l-l* etc.;
- c) imediat după timpul verbului în construcții inversate care conțin pronumele *se*: *pare-mi-se, arătați-s-ar, cerulu-vi-s-a, plînsu-li-s-a*.

**mă, se**

se folosesc:

- a) înaintea timpurilor simple (cu excepția gerunziului și imperativului pozitiv): **mă ascultă, mă cheamă, mă învăța, se ascultă, se chemase, se învață** etc.;
- b) înaintea viitorului și a viitorului anterior: **mă va invita, mă va fi invitat, se va invita, se va fi invitat** etc.;
- c) după să al conjunctivului: **să mă asculte, să mă fi invitat, să se asculte, să se invite** etc.;
- d) după gerunziu: **invitându-mă, chemându-se** etc.;
- e) după imperativul pozitiv: **ascultă-mă!**;
- f) după nu la timpurile simple, inclusiv **mă** la imperativul negativ: **nu mă apropie, nu se clatină, nu mă atinge, nu mă-mpinge**.

**te**

se folosește la fel ca și **mă** și **să**. În plus, el apare înaintea auxiliarului *avea*: **te-am întâlnit, te-ai lăudat, te-ai cunoaște** etc.

**m, s**

se folosesc:

- a) înaintea auxiliarului *avea*: **m-a solicitat, m-ai înțelege, s-a stricat, s-ar fi dus** etc.;
- b) (în limbajul popular și familiar) înaintea timpurilor simple la verbele care încep cu o vocală (dar nu cu *i*): **m-aduce, m-ascultă, s-aduce, s-află** etc.

**îl**

se folosește:

- a) înaintea timpurilor simple (afară de imperativul pozitiv și de gerunziu): **îl aștept, îl cunoaște, îl întâmpinase** etc.;
- b) înaintea viitorului și viitorului anterior: **îl va aștepta, îl vei fi așteptat, îl va chema, îl va fi chemat** etc.

**î**

se folosește:

- a) înaintea auxiliarului *avea*: **l-am căutat, l-aș chema, l-am fi căutat** etc.;
- b) după *să* al conjunctivului: **să-l caut, să-l fi căutat** etc.;
- c) după pronumele în dativ la verbele construite cu acest caz:  
**mi-l dă, ți-l recomandă, vi-l propunem, ni-l oferă** etc.;
- d) (în limbajul popular și familiar) înaintea verbelor care încep cu o vocală: **l-aștept, l-atinse, l-umflă** etc.

o

se folosește:

- a) înaintea timpurilor simple, cu excepția imperativului pozitiv și a gerunziului: **o accept, o exclusese, o înțelegea** etc.;
- b) după *nu* la timpurile simple, inclusiv la imperativul negativ: **n-o ascultase, nu o cunoaștea, nu o chemași, n-o asculta!, n-o chema!, n-o împinge!** etc.;
- c) înaintea viitorului și viitorului anterior: **o va accepta, o va fi acceptat, o va exclude** etc.;
- d) după participiu în timpurile compuse: **am cercetat-o, aș fi căutat-o** etc.;
- e) după infinitivul verbului din prezentul condiționalului: **aș asculta-o, ai cere-o, ar înțelege-o** etc.;
- f) după imperativul pozitiv și după gerunziu: **ascult-o!, caut-o!, înțelege-o!** etc.; **ascunzînd-o, căutînd-o, înțelegînd-o**; etc.;
- g) după *să* al conjunctivului: **s-o aștept, s-o fi așteptat, s-o primesc, s-o fi primit, să o aștept** etc.

ne

se folosește:

- a) înaintea timpurilor simple (afară de imperativul pozitiv și de gerunziu): **ne adunăm, ne ucide, ne ascunsesem, ne cunoaștem, ne mărturisea** etc.;
- b) înaintea viitorului și viitorului anterior: **ne va aduna, ne va fi adunat, ne va cunoaște, ne va fi cunoscut** etc.;
- c) înaintea auxiliarului *avea*: **ne-am cunoscut, ne-ați cunoscut, ne-am fi adunat** etc.;
- d) după *să* al conjunctivului: **să ne întâlnească, să ne fi întâlnit** etc.;

- e) după imperativul pozitiv și după gerunziu: *dovedește-ne, mărturisește-ne, ucide-ne, dovedindu-ne, mărturisindu-ne, ucigîndu-ne.*

vă, v-

se folosesc:

ca și *ne*, afară de *v-* care apare înaintea auxiliarului *avea*: *v-a anunțat, v-a iubit, v-a potolit, v-aș invita, v-aș fi invitat* etc. și înaintea timpurilor simple ale verbelor care încep cu vocala *a*: *v-ascult, v-așept, v-avîntați.*

- Notă. În această situație, *v* caracterizează vorbirea curentă, limbajul popular și cel familiar. În limbajul strict solemn, el nu este recomandabil. În acest limbaj este preferat *vă*: *vă ascult, vă aștept* etc.

i

se folosește:

- a) înaintea auxiliarului *avea*: *i-am amenințat, i-a lecut, i-ași pomeni, i-aș amenința, i-ai fi amenințat, i-ar lecut, i-ar fi lecut* etc.;  
b) după *să* al conjunctivului: *să-i cereți (pe ei) să-i fi cerut (pe ei)*;  
c) după imperativul pozitiv și după gerunziu: *ascultă-i (pe ei), îndrumă-i, (pe ei), desfaceți-i (pe ei), ascultîndu-i (pe ei), îndrumîndu-i (pe ei), desfăcîndu-i (pe ei)* etc.

ii

se folosește:

- a) înaintea timpurilor simple ale verbului, afară de imperativul pozitiv și de gerunziu: *ii aștept, ii elimină, ii uimesc, ii poftesc* etc.;  
b) înaintea viitorului și a viitorului anterior: *ii va aștepta, ii va uimi, ii va pofti, ii va fi așteptat, ii va fi poftit.*

le

se folosește:

- a) înaintea timpurilor simple ale verbelor, afară de imperativul pozitiv și de gerunziu: *le ascult (pe ele), le invit, le ascultam (pe ele), le ascultasem (pe ele)* etc.;

- b) înaintea viitorului și a viitorului anterior: **le voi as. ulta** (pe ele), **le voi invita, le voi fi ascultat, le voi fi invitat** etc.;
- c) înaintea auxiliarului avea: **le-am ascultat, le-aș asculta, le-aș fi ascultat** etc.;
- d) după imperativul pozitiv și după gerunziu: **ascultă-le, invită-le, ascultându-le, invitându-le** etc.;
- e) după un pronume în dativ la verbele construite cu acest caz: **mi le aduce, îi le aduce, și le adună, vi le dă** etc.
- **N o t ă.** Formele scurte — cu excepția lui -o — se leagă de gerunziu cu ajutorul unui -u adăugat la verb.

### 13.1.5 Cum se deosebește pronumele personal de pronumele personal reflexiv

La persoana I și a II-a formele pronumelui personal sînt identice cu cele ale pronumelui personal reflexiv. Funcțiile lor diferă însă. Spre a le distinge, recurgem la următoarea formulă:

Ori de cîte ori verbul se află la aceeași persoană cu pronumele personal în forma scurtă, acesta este reflexiv; de ex.: (eu) **mă întorc**, (tu) **te întorci**, (el, ea) **se întoarce**, (noi) **ne întoarcem** etc.

Ori de cîte ori verbul se află la altă persoană decît pronumele personal în formă scurtă, acesta este numai pronume personal; de ex.: (eu) **te întorc**, (tu) **mă întorci**, (el, ea) **mă întoarce**, (ei) **vă întorc** etc.

### 13.1.6 Dublarea (reluarea și anticiparea pronumelor)

Forma lungă a. pronumelui personal este dublată în mod obligatoriu de una scurtă, cînd forma lungă exprimă obiectul direct sau pe cel indirect așezat înaintea verbului:

*pe noi ne-a întrebat*

*pe ei nu i-a mai înîlnit*

*ție îți convine*

*lor le trimiți salutări*

- **N o t ă.** Întrebuințarea formei lungi depinde de i n t e n ția vorbitorului de a insista asupra obiectului gramat



tic al. Când acest lucru nu se întâmplă, obiectul gramatical este exprimat chiar înaintea verbului numai de forme scurte: ~~ne-a~~ *întrebat*, ~~nu~~ *l-a* mai *întilnit*, ~~îi~~ *convine* etc. În această situație însă nu se poate întrebuița niciodată forma lungă singulară. Pentru reluarea și anticiparea obiectului gramatical — substantiv prin pronume, vezi p. 289.

### 13.1.7 Pronumele personal de întărire

Pronumele personal de întărire (*însuși*, *însămi*, *însuși*, *însăși* etc.) reprezintă ca și pronumele reflexiv o subcategorie a pronumelui personal. Formele lui sînt rezultatul compunerii unui substantiv ieșit din uz: *însu*, *însă* cu dativul neaccentuat al pronumelui personal, adică: *însu*+*mi*, *însă*+*mi*; *însu*+*și*, *însă*+*și*, *însu*+*și*, *însă*+*și* etc. Ele se schimbă după genul și numărul pronumelui personal. Astfel, pe *eu*, cînd vorbește un bărbat, îl întărește *însuși* (masculin); pe *eu*, cînd vorbește o femeie, îl întărește *însămi* (feminin); pe *tu* cînd ne adresăm unei femei, îl întărește *însăși* etc.

Formele acestor pronume sînt:

#### Persoana I

	Singular		Plural	
	masc. + neutru		feminin	
N.	eu <i>însuși</i>	eu <i>însămi</i>	noi <i>înșine</i>	noi <i>însene</i>
G.	—	—	—	—
D.	mie <i>însuși</i>	mie <i>însămi</i>	nouă <i>înșine</i>	nouă <i>însene</i>
A.	pe mine <i>însuși</i>	pe mine <i>însămi</i>	pe noi <i>înșine</i>	pe noi <i>însene</i>

#### Persoana a II-a

N.	tu <i>însuși</i>	tu <i>însăși</i>	voi <i>înșivă</i>	voi <i>însevă</i>
G.	—	—	—	—
D.	ție <i>însuși</i>	ție <i>însăși</i>	vouă <i>înșivă</i>	vouă <i>însevă</i>
A.	pe tine <i>însuși</i>	pe tine <i>însăși</i>	pe voi <i>înșivă</i>	pe voi <i>însevă</i>

## Persoana a III-a

N.	el însuși	ea însăși	ei înșiși	ele înseși (însele)
G.	(al, a, ai, ale) lui însuși	(al, a, ai, ale) ei înseși	(al, a, ai, ale) lor înșiși	(al, a, ai, ale) lor înseși (însele)
D.	lui însuși	ei înseși	lor înșiși	lor înseși (însele)
A.	pe el însuși	pe ea însăși	pe ei înșiși	pe ele înseși (însele)

- **Notă.** Femininul plural are două forme: *înseși* și *însele*. *Însele* s-a născut după modelul existent din *înse* + dativul *le*.
- **Notă.** La dativ, femininul singular este *înse* (*mi. fi. și*). Pronumele de întărire seamănă din acest punct de vedere cu un adjectiv. După cum genitiv-dativul de la (*o frunză*) *galbenă* este (*unei frunze*) *galbene*, tot așa genitiv-dativul de la *eu însămi*, unde *eu* ocupă poziția unui substantiv, iar *însămi* pe cea a unui adjectiv, trebuie să fie la dativ *mie însemi*. Formele cu *ă* în loc de *e* care se aud uneori trebuie evitate.

**însuși, însăși — ca adjectiv**

În construcții ca *omul însuși, femeia însăși, tigrii înșiși, înșiși tigrii, înșiși oamenii* etc., pronumele de întărire este adjectiv, apărând înainte sau după substantiv.

### 13.1.8 Pronumele de politețe sau de reverență

O subcategorie a pronumelui personal este și pronumele de politețe. El are trei grade de exprimare a politeței, dacă nu luăm în considerație utilizarea obișnuită ca mijloc de adresare a lui *tu* pentru persoana a II-a singular și a lui *voi* pentru aceeași persoană la plural. Acestei utilizări i s-ar putea spune gradul zero. /

Formele pronumelor de politețe sînt, pe grade crescînde de respect față de persoanele cărora le sînt destinate:

Gradul Genul		Persoana a II-a		Persoana a III-a	
		singular	plural	singular	plural
I	masculin și feminin	dumneata	dumnea- voastră	dumnealui dumneasa dumneaei	dumnealor
II	măsculin și feminin	dumnea- voastră	dumnea- voastră	—	—
III	masculin și feminin	Domnia ta	Domnia voastră	Domnia lui Domnia sa Domnia ei	Domniile lor

În același fel sînt construite și *Măria Ta*, *Măria Voastră*, *Majestatea Ta*, *Majestatea Voastră*, *Majestatea Sa*, *Excelența Ta*, *Excelența Voastră*, *Excelența Sa*, *Înălțimea Ta*, *Înălțimea Voastră*, *Înălțimea Sa* (scrise de obicei cu linioară și cu literă mică la pronume: *Măria-ta*; *Măria-voastră*, etc. pentru a li se pune în lumină caracteristica de pronume). Ele se plasează la gradul al III-lea, dar nu se folosesc decît pentru persoanele care impun un anumit protocol social.

Pronumele de politețe sînt cuvînte compuse dintr-un substantiv (*domnia*, *măria*, *majestatea* etc.) și un pronume posesiv în funcție de adjectiv posesiv (v. mai jos, p. 140). Unele, ca *dumneata*, *dumnealui* etc., s-au modificat în așa măsură, încît substantivul *domnia* nu se mai recunoaște ușor! La altele, mai rar întrebuițate, cum sînt cele de gradul al III-lea, se vede clar din ce părți sînt formate. Acest fapt se reflectă și în declinare. În timp ce unele dintre pronumele de politețe de gradul I au genitiv-dativ deosebit de nominal-acuzativ, pronumele de gradul al II-lea (*dumneavoastră*) are aceeași formă pentru genitiv-dativ, iar cele de gradul a.

III-lea formează aceste cazuri ca și când ar fi substantive urmate de adjective posesive. Avem, așadar:

N.A. dumneata	dumnealui dumneaei dumneasa	
G.D. duminale	dumnealui dumneaei dum(n)isale	
N.A. dumneavoastră	dumnealor	
G.D. dumneavoastră	dumnealor	
N.A. Domnia ta	Domnia voastră	Domnia lui Domnia ei Domnia sa Domniei lui Domniei ei
G.D. Domniei tale	Domniei voastre	Domniei sale Domniilor lor*

### 13.1.9 Întrebuințarea pronomelor de politețe

Pronumele de politețe de gradul I se folosesc între persoane de aproximativ aceeași vîrstă și poziție socială, ca mod de adresare a copiilor către părinți, a fratelui sau sorei mai mici către fratele sau sora mai mare etc., între persoane de vîrstă diferită ca dovadă de considerație din partea celui mai în vîrstă față de cel mai tînăr.

Pronumele de politețe de gradul al II-lea este pronumele de adresare între persoane care întrețin legături oficiale și doresc să rămînă la nivelul cerut de politețe (elevul către profesor, studentul către profesor, pacientul către medic, medicul către pacient, un slujbaş către client, călător etc., acesta către slujbaş etc.).

Pronumele de politețe de gradul al III-lea este protocolar și diferit pentru fiecare situație în parte.

- **Notă.** Ca orice sistem puternic încărcat de obligația respectării unor cerințe sociale, și sistemul pronomelor de politețe are reguli de utilizare socială stricte. În limbajul familiar și popular s-au născut diminutive sau abrevieri de mîngiere: *matale, mătăluță, tale, tălică* etc. Potrivit cu împrejurările, cu intonația etc., ele pot fi ironice.

\* Scrise, de obicei, cu literă mare și cu linioară de unire înaintea pronumelui propriu-zis.

### 13.1.10 *dînsul* și *dînsa*

*Dînsul* și *dînsa* nu sînt pronume de politețe propriu-zise, ci pronume personale cu înțelesul de *el*, *ea*; dar în vorbirea curentă capătă cîteodată valoare de politețe, din cauză că *dumnealui*, *dumneaei* și *dumneasa* au un genitiv-dativ mai puțin obișnuit (primele două sînt la fel la acest caz ca și la nominativ-acuzativ, al treilea este *dumisale* pentru amîndouă genurile). *Dînsul* și *dînsa* se întrebuintează ca pronume de politețe mai ales cînd persoana la care se face referirea se află de față, mai rar în alte împrejurări.

Uzul literar nu a încorporat însă cele două forme ale pronumelui personal ca pronume de politețe. De aceea, folosirea lor în această calitate caracterizează o vorbire neacceptată încă de limba literară și, în consecință, trebuie evitate.

### 13.1.11 *Funcții*

Pronumele personale îndeplinesc în frază funcția de subiect, atribut, nume predicativ, obiect direct, obiect indirect, ca și pe aceea a unor circumstanțiale.

Am ales spre ilustrare numai cîteva situații, care sînt mai puțin frecvente:

nume predicative: Ei sînt tot *ei*.

Voi să rămîneți voi înșivă.

Noi nu sîntem *voi*.

atribut: Privirea *lui* (sau *ei*) era plină de speranțe.

Am trecut noi înșine prin această probă.

La trecutu-*și* mare, mare viitor!

- Notă. Pronumele personale sînt atribuite numai în formele *lui*, *ei*, *lor*, în formele scurte *mi*, *și*, etc. și în calitate de pronume de întărire.

circumstanțial: Te poftesc *la mine*.

Felicitarea asta vine *de la ei*.

## CELELALTE FELURI DE PRONUME

### 14.1 PRONUMELE POSESIV

#### 14.1.1 Forme

Pronumele posesiv are patru serii de forme, potrivit cu relația dintre obiectul posedat și posesor și cu numărul acestora. Formele se deosebesc în modul următor:

1) *pentru un singur obiect și un singur posesor:*

	<i>persoana I</i>	<i>persoana a II-a</i>	<i>persoana a III-a</i>
masc. }			
neutru }	al meu	al tău	al său, al lui (ei)
fem. }	a mea	a ta	a sa, a lui (ei)

2) *pentru un singur obiect și mai mulți posesori:*

masc. }	al nostru	al vostru	—	al lor
neutru }				
fem. }	a noastră	a voastră	—	a lor

3) *pentru mai multe obiecte și un singur posesor:*

masc. }	ai mei	ai tăi	ai săi	ai lui (ei)
fem. și }				
neutru }	ale mele	ale tale	ale sale	ale lui (ei)

4) *pentru mai multe obiecte și mai mulți posesori:*

masc. }	ai noștri	ai voștri	—	ai lor
fem. și }				
neutru }	ale noastre	ale voastre	—	ale lor

Aceste forme reprezintă nominativul și acuzativul.

Pronumele posesiv **nu are genitiv-dativ** decât în mod excepțional și numai în limbajul popular și familiar, când denumeste una din noțiunile „părinți, rude, neamuri, colegi, camarazi, coechipieri, tovarăși de luptă”, de ex.: cere **alor tăi**.

Formele paralele de la persoana a III-a singular, masculin și feminin (*al, a, ai, ale*) **lui, ei**, ca și cel de plural pentru amîndouă genurile (*al, a, ai, ale*) **lor** nu sînt pronume posesive, ci pronume personale introduse în sistemul celor posesive.

Faptul că genitivul pronumelui personal intră în sistemul pronumelui posesiv dovedește că *pronumele posesiv însuși exprimă ideea de genitiv a pronumelui personal*.

- **N o t ă .** Pronumele personal nu are genitiv la persoana I și a II-a. Ideea de genitiv este suplinită la aceste două persoane de pronumele posesiv corespunzător. Același lucru îl face și *său* de la persoana a III-a, alături de pronumele personal *lui, ei*.

#### 14.1.2 Pronumele posesiv ca adjectiv

Pronumele posesiv are și funcție de adjectiv. În această calitate, el nu este precedat niciodată de *al, a, ai, ale*, cum se vede ușor din următoarele perechi de cuvinte:

<i>ciorchinele meu</i>	ca și	<i>un ciorchine greu</i>
<i>ciorchinii mei</i>	„	<i>doi ciorchini grei</i>
<i>cîinele tău (său)</i>	„	<i>un cîine rău</i>
<i>cîinii tăi (săi)</i>	„	<i>niște cîini răi</i>
<i>lada mea</i>	„	<i>o ladă grea</i>
<i>lăzile mele</i>	„	<i>două lăzi grele</i>
etc.		

Ca adjectiv, el are *genitiv-dativ*: **mele, tale, sale, noastre, voastre** (*îndrăzneala atitudinii mele*).

Pronumele personal (*al, a, ai, ale*) **lui, ei, lor** nu pot fi adjective. Să se compare exemplele următoare cu cele de mai sus.

<i>ciorchinele lui, ei, lor</i>	față de	<i>un ciorchine greu</i>
<i>ciorchinii lui, ei, lor</i>	„	<i>doi ciorchini grei</i>
<i>cîinele lui, ei, lor</i>	„	<i>un cîine rău</i>
<i>cîinii lui, ei, lor</i>	„	<i>niște cîini răi</i>
etc.		

Se vede clar că **lui, ei, lor** nu se acordă în număr și gen cu substantivul ca adjectivul posesiv. În concluzie, **lui, ei, lor** rămîn totdeauna pronume.

### 14.1.3 Funcții

Funcțiile sintactice ale pronumelui posesiv sînt strîns legate de situația de mai sus. Prin urmare, pronumele posesiv poate fi:

- 1) atribut: *calul meu, grija-ta, cartea sa, prietenii tăi, un cal al meu, această mare grijă a ta, acești prieteni ai săi* etc.;
- 2) nume predicativ: *Pixul ăsta este al tău?*
- 3) subiect (în limbajul popular și familiar): *Ai noștri vor câștiga meciul; obiect direct sau obiect indirect: Pe ai voștri i-a văzut la cantină; A povestit totul alor tăi*  
complement de agent: *Grădina va fi aranjată de ai mei*  
complementul instrumentului: *Am aflat prin ai noștri.*

- Notă. Pronumele posesiv de la (3) este echivalentul unui substantiv.

## 14.2 PRONUMELE DEMONSTRATIV

Pronumele demonstrativ arată că obiectul al cărui nume îl înlocuiește se află fie lîngă vorbitor, fie dincolo de unul sau mai multe obiecte de lîngă vorbitor.

Se consideră că un obiect se află imediat lîngă vorbitor și atunci cînd a fost de curînd pomenit: *Acestea erau gîndurile lui în copilărie.* (Gîndurile sînt de mult, dar au fost aduse în actualitate de vorbitor și sînt acum aproape de el.) Același lucru se întîmplă și cînd ne referim la două sau mai multe persoane, lucruri etc. Ultimul pomenit este socotit aproape de noi, pe cînd celălalt — departe: *Are doi prieteni buni, pe Ion și pe Gheorghe. Acesta din urmă este strungar (Gheorghe), celălalt este marinar (Ion).*

### 14.2.1 Felurile de pronume demonstrativ

#### *Pronumele demonstrativ de apropiere și de depărtare*

Pronumele care înlocuiește numele unui obiect de lîngă vorbitor se numește *pronume demonstrativ de apropiere*, iar cel care înlocuiește numele unui obiect aflat dincolo de alt obiect de lîngă vorbitor se numește *pronume demonstrativ de depărtare*.



### *Pronumele demonstrativ de alegere*

Dintr-un exemplu ca *Nu-mi place creionul acesta, vreau pe celălalt*, se vede că **celălalt** arată că dintre două sau mai multe obiecte se face o alegere. Pronumele care indică acest fapt poate fi numit demonstrativ de alegere. El este o subcategorie a pronumelui demonstrativ.

În limba literară de astăzi se întrebuințează aproape exclusiv pronumele demonstrativ de alegere format de la demonstrativul de depărtare (*celălalt, cealaltă*). În limbajul popular și familiar sînt însă frecvente formele **ăstăalt, astalaltă** (formate de la pronumele corespunzător de apropiere).

### *Pronumele demonstrativ de identificare*

O subcategorie a pronumelui demonstrativ este și pronumele de identificare. El arată că vorbim de un obiect despre care s-a mai spus ceva înainte: **același, aceeași** = „tot acela, tot aceea, tot el, tot ea”.

#### *14.2.2 F o r m e (declinarea)*

##### *Forme savante și forme populare ale pronumelui demonstrativ*

În uzul limbii române s-au stabilit două serii de pronume demonstrative: una pentru limbajul solemn, oficial, savant, cealaltă pentru limbajul de toate zilele. Din seria din urmă, *asta* se întâlnește însă adesea și în unele formule ale limbajului solemn.

Distingerea celor două serii se face foarte ușor, pentru că numai formele savante conțin pe **-ce-** în interiorul lor (*cela* și *cea* sînt regionale).

*Formele pronumelui demonstrativ (ambele serii) sînt:*

*masculin și neutru*

*singular*

a p r o p i e r e

d e p ă r t a r e

N. acesta	ăsta	acela	ăla
G. (a, a, ai, ale) acestuia	ăstuia	(al, a, ai, ale) aceluia	ăluia
D. acestuia	ăstuia	aceluia	ăluia
A. (pe) acesta	(pe) ăsta	(pe) acela	(pe) ăla

*masculin plural*

N.	aceștia	ăștia	aceia	ăia
G.	(al, a, ai, ale) aceștora	ăștora	(al, a, ai, ale) acelora	ălora
D.	aceștora	ăștora	acelora	ălora
A.	(pe) aceștia	(pe)ăștia	(pe) aceia	(pe)ăia

*feminin singular*

N.	aceasta	asta	aceea	aia
G.	(al, a, ai, ale) acesteia	ășteia	(al, a, ai, ale) aceleia	ăleia
D.	acesteia	ășteia	aceleia	ăleia
A.	(pe) aceasta	(pe) asta	(pe) aceea	(pe) aia

*feminin și neutru plural*

*a p r o p i e r e*

*d e p ă r t a r e*

N.	acestea	astea	acelea	alea
G.	(al, a, ai, ale) aceștora	ăștora	(al, a, ai, ale) acelora	ălora
D.	aceștora	ăștora	acelora	ălora
A.	(pe) acestea	(pe) astea	(pe) acelea	(pe) alea

*Formele pronumelui demonstrativ de alegere*

*masculin și neutru singular*

N.	—	ăstălalt	celălalt	ălălalt
G.	—	(al, a, ai, ale) ăstuilalt	(al, a, ai, ale) celuilalt	(al, a, ai, ale) ăluilalt
D.	—	ăstuilalt	celuilalt	ăluilalt
A.	—	(pe)ăstălalt	(pe) celălalt	(pe)ălălalt

*masculin plural*

N.	—	ăștialalți	ceialalți	ăialalți
G.	—	(al, a, ai, ale) ăstorlalți	(al, a, ai, ale) celorlalți	(al, a, ai, ale) ălorlalți
D.	—	ăstorlalți	celorlalți	ălorlalți
A.	—	(pe)ăștialalți	(pe) ceialalți	(pe)ăialalți

### *feminin singular*

N.	—	astalaltă	cealaltă	aialaltă
G.	—	(al, a, ai, ale)	(al, a, ai, le)	(al, a, ai, ale)
		ăsteilalte	celeilalte	ăleilalte
D.	—	ăsteilalte	celeilalte	ăleilalte
A.	—	(pe) astalaltă	(pe) cealaltă	(pe) aialaltă

### *feminin și neutru plural*

N.	—	astealalte	celelalte	alelalte
G.	—	(al, a, ai, ale)	(al, a, ai, ale)	(al, a, ai, ale)
		ăstorlalte	celorlalte	ălorlalte
D.	—	ăstorlalte	celorlalte	ălorlalte
A.	—	(pe)astealalte	(pe) celelalte	(pe) alealalte

- **Notă.** În limba mai veche se folosea și **acestăalt**, care avea forme cauzale ca și *acesta*.

Formele pronumelui demonstrativ de identificare sînt la fel cu ale pronumelui demonstrativ simplu, urmate de **-și**; de ex.: G.D. (*al, a, ai, ale*) **aceluiși, aceleiași, acelorași**.

- **Notă.** Multă vreme s-a întrebuintat și pronumele demonstrativ de identificare **acestași**. El se declina ca și *acesta*, primind pe **-și** la sfîrșitul formei fiecărui caz gramatical.

### *14.2.3 Pronumele demonstrativ ca adjectiv*

Dintre formele înșirate mai sus, cele fără *-a* se întrebuintează și ca adjective, dar, pe cînd *acesta, ăsta, aceas/a, asta, acela, ăla, aceea, aia* apar astfel n u m a î după substantiv sau izolate, demonstrativul de alegere este folosit în aceeași formă atît înainte cît și după substantive, iar demonstrativul de identificare, numai înainte de substantiv.

Demonstrativele *acesta, aceasta* și *acela* pierd pe *a* de la sfîrșit cînd sînt plasate înaintea unui substantiv masculin sau neutru, iar *aceas/a* devine *aceas/ă* înaintea unui substantiv feminin, adică:

<i>copacul acesta</i>	<i>copacul ăsta</i>	<i>acest copac</i>	<i>ăst copac</i>
<i>copacul acela</i>	<i>copacul ăla</i>	<i>acel copac</i>	<i>ăl copac</i>
<i>copacul celălalt</i>	<i>copacul ălălalt</i>	<i>ălălalt copac</i>	
<i>același copac</i>	—	—	
<i>frunza aceasta</i>	<i>frunza asta</i>	<i>aceas/ă frunză</i>	
<i>frunza aceea</i>	<i>frunza aia</i>	<i>acea frunză</i>	
<i>frunza astalaltă</i>	—	<i>astalaltă frunză</i>	

#### 14.2.4 Funcții

Pronumele demonstrativ poate fi în propoziție:

subiect: *Aceasta se numește pasărea-liră.*

*Aceștia sînt mecanici, în sectorul electric lucrează ceilalți.*

nume predicativ: *Palatul Telefoanelor este acela din colț.*

*Viața nu mai era aceeași.*

atribut: *Penița asta zgîrîie hîrtia.*

*În acele vremuri, pămîntul era socotit centrul universului.*

obiect direct: *Asta a învățat-o din auzite.*

*Dați-mi, vă rog, o lămîie, dar nu pe aceasta, ci pe cealaltă.*

obiect indirect: *Să nu mai vorbim despre asta.*

*La aceștea se referă spusele lui.*

circumstanțial: *Răul nu vine totdeauna de la ceilalți.*

*Dé aceea s-a supărat.*

*Luptăm pentru progres, pentru asta ne străduim.*

- Notă. Ca și alte pronume, demonstrativele nu au posibilitatea de a exprima toate felurile de circumstanțiale, de exemplu, ele nu pot exprima pe cel de timp sau pe cel de mod.

#### 14.3 PRONUMELE INTEROGATIV

Să analizăm pronumele din următoarele întrebări în legătură cu cîteva dintre răspunsurile care li se pot da:

- (1) *Cine a fost la telefon?* — *Un prieten!*  
— *Mitică!*  
— *Mama!*  
— *Tovarășul profesor Ionescu!*
- (2) *Cine predă geografia?* — *Dumnealui!*  
— *Eu!*
- (3) *Ce te doare?* — *Capul!*  
— *Nimic!*
- (4) *Pe cine ai întîlnit?* — *Pe Marieta!*  
— *Pe frate-tău!*  
— *Pe nimeni.*

În răspunsurile de mai sus intră după cum se vede ca ceva de la sine înțeles un substantiv ori un pronume (dacă propoziția de răspuns nu este negativă: *Nu știu! N-am cunoștință!*, sau nu se referă la *Ce (mai) faci (faceți)?*, la care se răspunde prin: *Bine, Foarte bine, Nu prea bine, Lucrez* etc.

La întrebări care conțin alt pronume, răspunsul poate să fie dat și prin *Da* sau *Nu*. De ex.: *Tu ești nepotul lui?* — *Da (Nu)*, în timp ce *Da (Nu)* sînt excluse cînd în întrebare figurează *cine* sau *ce*.

Pronumele care ține locul unui lucru sau unei persoane într-o întrebare la care se poate răspunde și cu un substantiv sau cu un pronume din cele văzute mai înainte — dar nu cu altă parte de vorbire — este pronume INTEROGATIV.

### 11.3.1 Formele pronumelui interogativ și întrebuințarea lor

Pronumele interogativ are forme identice pentru singular și plural (masculin, feminin și neutru). Ele sînt:

N.	cine?	ce?
G.	(al, a, ai, ale) cui?	—
D.	cuî?	—
A.	pe cine?	ce?
	cu (de, la etc.) cine?	cu (de, la, pe etc.) ce?

La **n o m i n a t i v**, **cine** și **ce** sînt subiecte. Ele introduc o întrebare privind un nume de ființă, de persoană sau de lucru în funcție de înțelesul verbului, potrivit cu următoarele **r e g u l i**:

- a. Dacă acțiunea verbului poate să fie îndeplinită **n u m a i** de persoane, se întrebuințează **o b l i g a t o r i u** **cine**, de ex.:
  - **Cine** a fumat aici?
  - **Cine** propune altă soluție?
  - **Cine** mai dorește un ceai?
  - **Cine** are o gumă? etc.

La asemenea propoziții interogative nuse poate răspunde decât cu un nume de persoană sau cu un pronume personal (mai rar, demonstrativ sau nehotărît).

b. Dacă acțiunea verbului poate să fie îndeplinită atât de o ființă (care nu este persoană) cât și de o persoană, se folosesc după împrejurări **cine** sau **ce**, răspunsul fiind un nume de ființă sau unul de persoană. De ex.:

— **Ce** te-a speriat? — *Ploaia (Vîntul. Un răcnet. Ionică. etc.)*

— **Cine** te-a speriat? — *Un lup (Un nebun etc.)*

c. Dacă acțiunea poate să fie îndeplinită numai de un lucru, **ce** este întrebuințat în mod obligatoriu. De ex.:

— **Ce** arde acolo? — *Niște paie (O casă etc.)*

— **Ce** vîjîie așa? — *Vîntul (Apa râului, Moara etc.)*

● **N o t ă.** Regulile de sub *a, b, c* nu se respectă cînd vorbitorul nu vrea să se refere la o persoană sau, dimpotrivă, cînd vrea să personifice un lucru ori o ființă. De ex.:

— **Cine** ți-a rupt cămașa? — *O creangă de cătină.*

(Se evită răspunsul: „Eu am rupt-o” sau „Culare a rupt-o”.)

La genitiv și la dativ ca atribute și, respectiv, obiecte indirecte, (*al, a, ai, ale*) **cui**, și **cui** se întrebuințează atât pentru persoane cât și pentru ființe și lucruri. De ex.:

— **Ale cui** sînt aceste păreri? — *Ale tale!*

— **Al cui** să fi fost culcușul ăsta? — *Al vreunei jivine.*

— **Apele cui** se varsă în Siret? — *Apele mai multor râuri.*

— **Cui** i-ai povestit întîmplarea? — *Unor cunoscuți de-ai tăi.*

— **Cui** îi duci laptele? — *Cățelușului.*

— **Cui** îi mișcă aburii pistoanele? — *Locomotivelor.*

● **N o t ă.** Întrebuințarea formelor (*al, a, ai, ale*) **cui** și **cui** pentru nume de lucruri se explică prin lipsa formelor de genitiv-dativ la **ce**, deși ideea de genitiv-dativ trebuie adesea exprimată și la **ce**. Se recurge atunci la forma de genitiv-dativ ale lui **cine**. Cum însă ea poate să dea naștere la confuzii, vorbitorii o ocolesc, punînd întrebările în așa fel, încît să nu o folosească. Astfel, în loc de **Cui îi mișcă aburii pistoanele?**, se spune mai degrabă: **La ce (fel de mașini) aburii mișcă pistoanele?** **Pistoanele cărei mașini sînt mișcate de aburi?** sau **Cărei (căror) mașini aburii îi (le) mișcă pistoanele?**

La a c u z a t i v, **cine** și **ce** sînt obiecte directe, obiecte indirecte sau complemente circumstanțiale. **Cine** se referă de data aceasta numai la persoane, iar **ce** la lucruri, ființe sau persoane; de ex.:

- La **cine** ai fost?                      — La frate-meu.
- De **ce** (anume) te temi?           — De ger. (De șerpi, De oameni răi.)
- Pe **cine** ai chemat?                — Cîțiva prieteni.
- Cu **ce** vînezi?                      — Cu pușca! (Cu un cîine!)

#### 14.3.2 Folosirea pronomelor interogative ca pronume și conjuncții în frază

Să comparăm seriile de propoziții și fraze de mai jos:

- (1) — **Cine** a scris *Eneida*?            (2) — Nu știe **cine** a scris *Eneida*!
- (3) — **Ce** dorești dumneata?        (4) — Spune **ce** dorești dumneata!
- (5) — **Cui** îi vei cere ajutor?        (6) — Hotărăște-te **cui** îi vei cere ajutor!

Propozițiile (1), (3) și (5) sînt întrebări directe formulate cu pronumele **ce** și **cine**. Frazele (2), (4) și (6) conțin aceleași propoziții, dar nu ca întrebări directe, căci ele repetă ideea din întrebare, fără a mai întreba. Ele sînt **interogative indirecte**. Totodată sînt și propoziții subordonate. Astfel, în fraza (4) propoziția *ce dorești dumneata* este subordonată propoziției *Spune...* iar *ce* îndeplinește și rolul de conjuncție, propoziția fiind o subordonată **completivă directă**.

- **N o t ă.** Propozițiile subordonate introduse printr-o formă a pronomelor **cine** sau **ce** pot avea și alte funcții sintactice: completeive indirecte, subiective, circumstanțiale.
- **N o t ă.** Nu numai pronumele interogative se află în această situație, ci și unele adverbe interogative (*cînd, cum, unde* etc.). Ele introduc propoziții interogative directe; de ex.: *Unde a pus cartea?* și pot intra în diferite fraze ca subordonate completeive directe (fiind în același timp interogative indirecte): *Află unde a pus cartea.* (Vezi și: **Cum te simți?** și: *Spune cum te simți.*)

**Ce** intră în calitate de conjuncție și în perechea *De ce... de aia (aceea)*:

*De ce cînta, de-aia ar mai fi cîntat*  
însemnînd „cu cît... cu atît“.

## 14.4 PRONUMELE RELATIV

În exemplele de mai jos, cuvântul **care** ține locul unui nume, punînd totodată în legătură sintactică propoziția introdusă de el cu cea dinainte:

- (1) Spuneți dumneavoastră *care* este soluția.
- (2) Dintre poezii *care* au scris în secolul trecut, cel mai de seamă rămîne Eminescu.
- (3) Economiei de energie i se acordă atenția *pe care* o merită.
- (4) Toți cei *căroră* ne-am adresat au fost binevoitori.

În fraza (1), *care* leagă o subordonată completivă de principală, în (2) una atributivă de substantivul *poezii* din principală, în (3) altă atributivă de substantivul *atenția*, ca și în (4), unde însă cuvântul determinat este *cei*.

**Care** este pronume relativ (de relație).

### 14.4.1 Forme

Pronumele relativ *care* are 7 forme. Una dintre ele, cea de nominativ-acuzativ, se folosește atît pentru singular și plural, cît și pentru toate genurile. Celelalte se deosebesc pe de o parte după număr, gen și caz, pe de altă parte, după cum sînt așezate înainte sau după substantivul pe care-l înlocuiesc.

Înainte de substantiv		După substantiv	
singular		singular	
N.A.		<i>care</i>	<i>care</i> (1)
G.	masc. ( <i>al, a, ai, ale</i> )	<i>cărui</i> ( <i>al, a, ai, ale</i> )	<i>cărui</i> (2)
	fem. ( <i>al, a, ai, ale</i> )	<i>cărei</i> ( <i>al, a, ai, ale</i> )	<i>cărei</i> (3)
D.	masc.	<i>cărui</i>	<i>căruiă</i> (4)
	fem.	<i>cărei</i>	<i>căreia</i> (5)
plural		plural	
N.A.		<i>care</i>	<i>care</i>
G.	masc. ( <i>al, a, ai, ale</i> )	<i>căror</i> ( <i>al, a, ai, ale</i> )	<i>căror</i> (6)
	fem. ( <i>al, a, ai, ale</i> )	<i>căror</i> ( <i>al, a, ai, ale</i> )	<i>căror</i>
D.	masc. }	<i>căror</i>	<i>căroră</i> (7)
	fem. }		



Formele *cărui*, *căreia*, *cărora* se plasează la dativ numai după substantivul pe care-l înlocuiesc.

După substantiv, *care* poate să se întrebuițeze chiar dacă substantivul mai are o determinare, de ex.:

Băiatul acesta frumos, *a cărui* viață v-o povestim.

Omul nostru, *ale cărui* visuri se realizează.

#### 14.4.2 Construcții aparte cu pronumele relativ

Pronumele relativ nu stă în mod necesar în același caz cu numele înlocuit, astfel în:

Persoana *căreia* îi vorbeai este tatăl meu

*persoana* reprezintă subiectul gramatical al lui *este tatăl (meu)* și se află în nominativ, pe când *căreia* este obiect direct în dativ.

Cînd este așezat după substantiv, *care* trebuie pus în genitiv. Articolul genitival se referă atunci la un substantiv, iar pronumele relativ la altul ca în fraza de mai jos:

Omul *ale cărui* sfaturi le-ai ascultat este tatăl meu unde *ale* este articolul genitival și se referă la *sfaturi*, iar *cărui* se referă la *omul*.

Modelul unor asemenea construcții este următorul:

părintele → *cărui*  
al → *fiu*

mama → *cărei*  
al → *fiu*

părintele → *cărui*  
ai → *fii*

mama → *cărei*  
ai → *fii*

părinții → *cărui*  
al → *fiu*

mamele → *cărei*  
al → *fiu*

părinții → *cărora*  
ai → *fii*

mamele → *cărora*  
ai → *fii*

părintele → *cărui*  
a → *fiică*

mama → *cărei*  
a → *fiică*

părintele → *cărui*  
ale → *fiice*

mama → *cărei*  
ale → *fiice*

părinții → *cărora*  
a → *fiică*

mamele → *cărora*  
a → *fiică*

părinții → *cărora*  
ale → *fiice*

mamele → *cărora*  
ale → *fiice*

#### 14.4.3 Pronumele relativ compus: **cel care, cea care**

Pronumele relativ *care* se compune cu *cel, cea* și are același regim ca cel din construcțiile anterioare, de ex.:

Dintre semenii noștri, *cei a căror dragoste o simțim înțibia oară* sînt părinții.

#### 14.4.4 Pronumele interogativ **ce** ca pronume relativ

Avînd înțeles asemănător cu pronumele relativ, *ce* se întrebuințează uneori în locul acestuia, ca în: *pomul ce înflorește în aprilie; partea ce-i revine; cuvintele ce se scriu cu literă mare* etc. *Ce* este invariabil, de aceea avem și: *pomii ce înfloresc în aprilie; mărimea părților ce-i revin; importanța cuvintelor ce se scriu cu literă mare* etc.

#### 14.4.5 Pronumele relativ compus: **cel ce, cea ce, ceea ce**

*Ce*, ca pronume relativ, se compune cu *cel* și cu *cea* dînd compuselor înțelesul de „cel care, cea care”.

Pronumele relativ compus *ceea ce* se deosebește de *cea ce* pentru că *ceea ce* nu ține niciodată locul unui nume de persoană sau de lucru, ci numai pe acela al unei idei, noțiuni, referindu-se deci totdeauna la ceva abstract.

#### 14.4.6 Pronumele relativ ca adjectiv

Cînd se află în același caz, număr și gen cu un substantiv, înainte sau după acesta, pronumele relativ devine adjectiv relativ, de ex.:

Pe omul *pe care* îl apreciezi, îl și respecti.

Propoziția *pe care* îl apreciezi ține locul adjectivului *apreciat*. Dar fiindcă este totdeauna și cuvînt de legătură, *care* nu poate să îndeplinească singur rolul unui adjectiv, ci numai împreună cu restul propoziției introduse de el în frază.

#### 14.4.7 Funcții

Pe lângă faptul că leagă anumite subordonate de regentele lor, pronumele relativ poate să fie ca pronume subiect al unei propoziții subordonate.

- **Notă.** *Care* este întrebuințat în limbajul familiar și ca subiect al unei propoziții independente, de cele mai multe ori, interogative: *Care a spart geamul?* în loc de *Cine a spart geamul?* Se presupune că în *Care a spart geamul?* avem o elipsă, propoziția fiind gîndită în forma

„Care dintre voi (sau dintre ei) a spart geamul?” Dacă însă predicatul este la persoana a II-a singular, *Care ai spart geamul?* elipsa nu mai există, și propoziția caracterizează o exprimare neîngrijită sau vulgară.

a t r i b u t al unui substantiv sau al unui echivalent al acestuia;

o b i e c t d i r e c t cînd este precedat de *pe* și ține locul unui nume de persoană;

o b i e c t i n d i r e c t cînd se află în dativ sau este precedat de una dintre prepozițiile care introduc un obiect indirect;

c i r c u m s t a n ț i a l (dar nu de timp sau de mod).

## 14.5 PRONUMELE NEHOTĂRÎT

În exemplele de mai jos, cuvintele subliniate sînt pronume deosebite de toate cele studiate pînă acum:

- (1) Te-am întrebat *ceva*.
- (2) Să povestească *fiecare* o întîmplare din viața sa.
- (3) *Unii* știau, *alții*, nu.
- (4) *Orice* ai zice, și iarna are frumusețile ei.

Ele țin locul unor nume de lucruri sau de ființe (și persoane), fără a arăta însă ce fel de lucruri și de ființe, nici dacă acestea sînt aproape ori departe de cel care vorbește, nici dacă îi aparțin, iar unora nu li se indică nici genul gramatical. Ele arată doar că lucrurile și ființele al căror nume le înlocuiesc nu sînt cunoscute sau, dacă sînt cunoscute, vorbitorul consideră faptul acesta neimportant pentru exprimare.

Pronumele care țin locul unor nume de obiecte (lucruri, ființe, persoane etc.) despre care nu știm sau nu vrem să spunem decît că sînt lucruri, ființe, persoane etc., fără alte amănunte, se numesc pronume nehotărîte sau, mai rar, nedefinite.

### 14.5.1 F o r m e

Pronumele nehotărîte sînt simple sau compuse. Cele simple, mai puține la număr, sînt:

*altul, alta; atare; atît(a); cît, cîtă; cutare; tot, toată; unul, una.*

Cele compuse sînt de două feluri:

a) unele cu partea care nu se schimbă a compusului la început: *fiecare, fiecare, fiecîț;*

*oricare, orice, oricine, oricît, oricîtă, oarecare;*  
*vreunul, vreuna;*

b) altele, cu partea care nu se schimbă a compusului la sfîrșit:

*careva, ceva, altceva, cineva, altcineva, cîtva, cîtăva;*

*Altceva și altcineva se încadrează tot aici, căci, deși au și o primă parte care nu se schimbă, ele merg în declinare cu ceva și cineva.*

Dintre pronumele nehotărîte simple, *cît, cîtă și tot, toată* se declină numai la plural, nominativ-acuzativul lor la acest număr fiind: *cîți, cîte; toți, toate*; iar genitiv-dativul: *cîtor, tuturor (a).*

Celelalte pronume nehotărîte simple se declină astfel:

singular	plural
N.A. <i>altul, alta</i>	<i>alții, altele</i>
<i>unul, una</i>	<i>unii, unele</i>
<i>cutare</i>	<i>cutare</i>
G.D. <i>altuia, alteia</i>	<i>altora</i>
<i>unuia, uneia</i>	<i>unora</i>
<i>cutăruia, cutăreia</i>	<i>cutăroră</i>

Pronumele nehotărîte compuse se declină ca relativul *care* sau ca interogativul *cine*. Ele sînt la genitiv-dativ:

singular	plural
<i>fiecăruia, fiecăreia</i>	—
<i>oricăruia, oricăreia</i>	<i>oricăroră</i>
<i>vreunui, vreuncea</i>	<i>vreunora</i>
<i>oricui</i>	—
<i>fiecui</i>	—
<i>cui</i>	—
<i>altcuiva</i>	—
—	<i>cîtorva</i>

*ceva, altceva, orice și careva* nu se declină.

Formele cu *-a* se așază totdeauna după substantivul pe care îl determină, în calitate de atribut, de ex.: *ideile fiecăruia, (fiecăreia, oricăruia etc.)*

Ele nu înlocuiesc însă substantivul după care se află, cum se vede din faptul că *ideile* sînt la plural, iar pronumele

la singular. Cazul în care se află pronumele nehotărît este același ca al unui substantiv pus în aceeași poziție; să se compare:

jucăriile copilului	cu	jucăriile fiecăruia
grijile mamei		grijile fiecăreia
bucuriile elevilor		bucuriile tuturor

La fel se întîmplă și cu formele fără -a, de ex.: *părerile oricui*. Genitivul apare și mai limpede din construcții ca: *tocul acestă al oricărui* (*oricăreia, oricărora, unuia, uneia, unora* etc.), *locurile-rezervor ale oricărui* (*oricăreia, oricărora, vreunui, vreunor* etc.).

Pronumele nehotărîte care au la genitiv-dativ terminația -a se întrebunțează la dativ numai singur sau înaintea unui relativ:

Ce îți nu-ți place,	<i>altuia</i> <i>alteia</i> <i>altora</i> <i>cutărui</i> <i>cutăreia</i>	nu face
---------------------	--	---------

S-a adresat	<i>unuia</i> <i>uneia</i> <i>unora</i> <i>altuia</i> <i>alteia</i> <i>altora</i> <i>tuturora</i>	care	părea(u) mai priceput(ă). pricepuți. pricepute.
-------------	--	------	---

- **N o t ă.** *Forme neliterare.* Pe lângă *fiecare* există și cîteva compuse cu relativul *care*, dar cu prima parte diferită: *fieștecare, fieșcare*, după *cum*, pe lângă *fiecare*, el însuși rar, există cîteva compuse cu *cine*, dar de asemenea diferite în prima lor parte: *fieștecine, fitecine*. Aceste forme sînt populare sau regionale.

#### 14.5.2 Pronume nehotărîte ca adjective

Unele pronume nehotărîte pot fi și adjective nehotărîte. Numai pronume nehotărîte sînt:

*careva, cineva, oricine;*  
*altul, alta, unul, una, vreunul, vreuna;*  
*altceva, altcineva.*

În forma mai jos arătată, următoarele sînt totdeauna numai adjective și se așază obligatoriu înaintea substantivului (sau a echivalentului acestuia):

**alt, altă:** *alt cap, altă căciulă;*

**vreun, vreo:** *vreun leu, vreo leoaică.*

Următoarele sînt adjective în aceeași formă în care sînt și pronume, dar ca adjective se așază numai înaintea substantivului sau echivalentului acestuia:

**fiecare** *muncitor, persoană, sfat etc.;*

**oricare** *tînăr, tînără, personaj etc.,*

**orice** *băiat, fată, gînd etc.,*

**oricît**  *timp, lapte, mălai, vin etc.,*

**oricîtă** *vreme, apă, sare, supărare etc.,*

**oricîți** *bani, cai, nori, snoși etc.,*

**oricîte** *ape, fiice, bilete, necazuri` etc.*

#### 14.5.3 *Mult* ca adjectiv și pronume nehotărît

La nominativ-acuzativ, singular și plural, *mult* este un adjectiv obișnuit. La genitiv-dativ plural însă, el ia înfățișarea unui pronume sau adjectiv nehotărît: *multor, multora*. Prima dintre cele două forme se folosește înainte de substantiv: *multor colegi, tovarășe, aparate*, iar a doua, *multora*; numai ca pronume: *a spus multora*.

#### 14.5.4 *Funcții*

Pronumele nehotărîte pot fi în propoziție:  
s u b i e c t : S-a defectat *ceva* la instalația electrică.

Îl invitase *altcineva* la masă.

*Totul* se produce pe bandă rulantă.

n u m e p r e d i c a t i v : Fiul lui va fi *cineva*.

Nu voia să devină *orice* sau să fie *oricine*.

a t r i b u t : (pentru atribut, vezi *Pronumele și adjectivele nehotărîte*, p. 153).

o b i e c t d i r e c t : Aflase *ceva* nou.

Aștepta *pe cineva*.

Cînta *orice* îi cereau spectatorii.

**obiect indirect:** Se dă *fiecăruia* dreptul la muncă.  
Vorbeau despre *orice* și despre *oricine*  
le trezea curiozitatea.  
**circumstanțial:** *Cît* au stat la taifas, s-a luminat de  
ziuă.  
Umbla de la *unul* la *altul*.

- **Notă.** Ca și pronumele relativ, nici cel nehotărît nu poate exprima toate circumstanțialele, de exemplu pe cele de cauză, de mod și de scop.

#### 14.5.5 Pronumele negativ

Pronumele negativ este o varietate a celui nehotărît, de care se deosebește numai prin faptul că are înțeles negativ și trebuie să fie însoțit în propoziție de adverbul de negație, *nu*, de ex.:

Aici nu locuiește *nimeni* (sau *nimenca*).

*Nici unul* nu a fost chemat.

Nu știa *nimic* (sau *nimica*).

#### 14.5.6 Forme

*Nimeni* (*nimenca*) și *nici unul*, *nici una* se declină ca pronumele nehotărîte, avînd genitiv-dativul:

nimănui(a)	—
nici unuia	nici unora
nici uneia	nici unora

*Nimic(a)* nu se declină. El este și substantiv de genul neutru (*nimic* — *nimicuri*); ca substantiv nu mai trebuie să fie însoțit de adverbul de negație.

#### 14.5.7 Pronumele negativ ca adjectiv

*Nici un* și *nici o* sînt în această formă adjective și apar totdeauna înaintea substantivului: *nici un ban*, *nici o lețcaie*, compoartîndu-se ca *vreun* și *vreo*.

#### 14.5.8 Funcții

Pronumele negativ are aceleași funcții ca și cel nehotărît.

## VERBUL

### 15.1 FELURILE DE VERBE

Să privim atent următoarele cuvinte subliniate:

- (1) *Așteptăm* cursa de dimineață.
- (2) Expoziția de pictură *a fost vizitată* des.
- (3) Călăuza noastră *cunoștea* fiecare colțișor al muntelui.
- (4) *Miroase*, dumneata, florica asta!

Aceste cuvinte arată că în propoziție se petrece, se întâmplă ceva sau că cineva face o acțiune. Ele sînt *verbe*.

Cercetînd verbele din propozițiile (1) — (4), vedem că ele au cîte un înțeles propriu: *a aștepta* = „a fi, a se afla, a sta (undeva) pînă se ivește ori se întâmplă ceva, pînă apare cineva sau ceva”; *a vizita* = „a trece, a merge (a se deplasa) spre a vedea sau a lua cunoștință de ceva, spre a vorbi cu cineva etc.”; *a cunoaște* = „a avea sau a obține o cantitate de cunoștințe (informații) despre cineva sau despre ceva”; în sfîrșit, *a miroși* = „a lua cunoștință de ceva prin simțul mirosului”.

Dar pe lîngă acest înțeles, fiecare se încadrează într-o grupă, cu un sens general: *a aștepta* în grupa verbelor cu sensul de *s t a r e*; *a vizita* în aceea cu sensul de *m i ș c a r e*; *a cunoaște* în aceea cu sensul de *a ș t i*; *a miroși* în aceea cu sensul de *a s i m ț i* etc.

Dintr-o asemenea observație a rezultat una dintre cele mai vechi și mai cunoscute clasificări a verbelor în:

#### 15.1.1 Verbe de existență și de stare:

se afla	exista	rămînea
aștepta	fi	sta
avea	ființa	ședea
dăinui	poseda	zăcea



### 15.1.2 Verbe de mișcare (deplasare în spațiu):

alerga	galopa	parcurge	veni
cădea	ieși	rostogoli	vira
călători	intra	sări	zbura
curge	merge	sosi	zburda
dansa	mișca	trece	etc.
fugi	opri	țopăi	

### 15.1.3 Verbe care înseamnă „(a) spune, (a) declara” (verbe declarandi):

afirma	declara	mărturisi	striga
amuți	dialoga	mormăi	șopti
apela	discuta	nega	tăcea
bodogăni	exprima	ocări	tăgădui
certa	întreba	sfătui	verbi
chema	înjura	spune	zice etc.

### 15.1.4 Verbe care exprimă sentimente, acțiuni ale simțurilor, acte de voință sau de afecțiune (verba sentiendi, voluntatum, affectuum):

amăgi	dezaproba	înfumura	refuza
amări	dori	înșela	satisface
aminti	durea	lămuri	sili
aproba	emoționa	minți	silui
asmuți	excita	minuna	simți
ațița	felicita	mira	speria
auzi	ferici	mirosi	șovăi
batjocori	fermeca	mîndri	teme
bănuî	gîndi	mulțumi	terroriza
cere	gusta	necînsti	tortura
chinui	hotări	nenoroci	uimi
cînsti	imagina	ofensa	uita
comanda	interzice	oprima	vedea
crede	ironiza	pedepsi	voi
cuteza	ispiti	pipăi	zădărnici
decide	închipui	porunci	zări
descuraja	încrede	presimți	etc.
detesta	îndurera	pretinde	

Chiar dacă nu toate verbele din limba română intră în aceste grupe, iar unele ar putea să figureze și în două (de ex.: *a porunci* — în 19.1.3, dar și în 19.1.4 — căci *porunca* se „spune”, se „declară”); totuși, gruparea are importanța ei. Între altele, ea este legată de c o m p l e t ă r i l e sintactice. Verbele din 17.1.1 nu au, de obicei, obiect direct; cele din 19.1.2, de asemenea dacă își mențin sensul general, *de deplasare*, pe cînd cele din 19.1.3 și 19.1.4 au de multe ori obiect direct, adesea și indirect.



Verbele mai pot fi grupate și după felul de desfășurare a acțiunii: dacă aceasta este m o m e n t a n ă sau d e d u r a t ă, dacă se r e p e t ă, dacă o face s u b i e c t u l însuși, ori pune, determină pe altcineva s-o facă, dacă s t a r e a subiectului se modifică etc.

Astfel, în românește avem după felul de desfășurare a acțiunii următoarele șase categorii de v e r b e:

*15.1.5 Durative* — care arată că acțiunea ține un timp mai îndelungat, desfășurîndu-se fără întreruperi sau reveniri.

De exemplu:

*Apa curge* numai la vale.

*Oamenii dormeau liniștiți.*

*Soarele trecuse* de amiază.

Verbele durative mai frecvent utilizate sînt:

aduce	elabora	judeca	repetă	umbla
aduna	epuiza	liniști	schimba	unge
alerga	evacua	lucra	studia	urca
aștepta	fabrica	mîncea	suge	văruia
bănuia	face	munci	șiroia	veghea
călătoria	fugi	neglijă	trage	viețuia
conduce	gîndea	organiza	trăia	vîntura
curge	istovea	petrece	trecea	vopsia
desena	iubea	plimba	turbura	zăcea
dormea	învăța	răbda	ținea	zicea
dura	juca	rămînea	uda	zidea etc.

**15.1.6 momentane** — care arată că acțiunea ține un timp scurt sau foarte scurt. De exemplu:

adormi	holba	opri	sări
aprinde	icni	pleca	striga
ațipi	intra	plesni	trozni
da	ieși	pocni	ucide
deceda	lepăda	poticni	vira
decola	licări	prinde	zmulge
exploda	moțâi	replica	etc.

**15.1.7 iterative** — care arată că acțiunea se repetă o dată sau de mai multe ori. De exemplu:

bascula	ciripi	hurui	plescăi	șușoti
bătători	cotcodăci	lăpăi	pritoci	trepida
bătuci	dădăci	lătra	reapărea	țiuui
behăi	deda	licări	reface	undui
bîjbîi	filfii	măcăi	rénova	vîjîi
bîrîi	forfeca	orăcăi	sffîri	zbîrnîi
bîzîi	gînguri	perinda	sîsîi	etc.
chelălăi	hămăi	petici	sporovăi	

**15.1.8 eventive** — care arată că, în cursul acțiunii, subiectul devine ceea ce indică verbul. De exemplu:

Cerul se *înseninează* (= devine senin).

Bietul om *înmărmurise* de spaimă (= devenise ca *mară* mura).

Părul îi *albește* (= devine alb).

Verbe eventive mai des întîlnite sînt:

albi	încolăci	înnobila	ramifica
banaliza	încremeni	însenina	rarefia
cicatriza	îndatora	întrista	sărăci
dezumfla	înfrumuseța	înverzi	sîmplifica
fortifica	îngălbeni	lichefia	tonifica
fructifica	îngreuna	multiplica	tumefia
îmbogăți	înlemni	ofili	umfla
împietri	înmulți	osifica	unifica
înceta	înnegri	pietrifica	veșteji etc.

- **No t ă.** Adesea nu subiectul, ci obiectul devine ceea ce indică verbul eventiv; astfel, în: *Femeile albeau pînza la rîu*, sau *Își bronza pielea la soare*, se vede că obiectul devine ceea ce arată verbul, dar lucrul acesta nu rezultă decît dacă dezvoltăm propozițiile, iar în acest caz, fostul obiect se transformă în subiect: (femeile făceau) *ca pînza să devină albă*; (el făcea) *ca pielea să devină de culoarea bronzului...*

**15.1.9 d i n a m i c e** — care arată că subiectul participă intens la acțiune, fiind foarte interesat de ea, de ex.:

*Se bucura de succesele prietenilor săi.*

*Îl căina tot timpul.*

**15.1.10 c a u z a t i v e** sau **f a c t i t i v e** — care exprimă ideea că subiectul este **c a u z a** acțiunii, în sensul că el o provoacă, dar altcineva o execută, de ex.:

*Mă duc la frizer să mă tund.*

De fapt, cel care *tund* este frizerul, și nu vorbitorul subiect. Acesta spune totuși „mă tund”, înțelegînd că „pune” sau „face”; „determină” etc. (pe frizer) să-l tundă.

În exemplul următor situația este similară:

— *Unde v-ați cusut rochia?*

(— La cooperativa de croitorie din cartier).

Verbul din propoziția interogativă înseamnă „(unde) vi s-a cusut, la comanda dv., rochia?” și nu „în ce loc ați stat dv. s-o coaseți”.

În românește nu avem verbe cauzative cu formă specială, dar modalitatea de a construi enunțuri cu înțeles cauzativ este curentă.

- **No t ă.** În unele studii, prin *factive* se înțeleg și verbele care au semnificația „a face ca o b i e c t u l să se modifice potrivit cu ceea ce indică verbul; de ex.: *Minte de-ngheață apele* (= face apele să înghețe); *Au secăt balta* (= au făcut balta să devină seacă) etc. Vezi și nota de la 15.1.8.

## 15.2. VERBE NEPREDICATIVE

### 15.2.1 Verbe-copulă

Cea mai importantă funcție a verbelor este aceea de **predicat**. Cînd o îndeplinesc, ele sînt verbe *predicative*. Unele nu

pot să îndeplinească însă această funcție decât cu ajutorul unui substantiv, al unui adjectiv, numeral sau pronume. Astfel, în propoziții ca cele de mai jos, **fi** nu este singur predicat, ci împreună cu substantivul sau adjectivul care îi urmează:

(1) Luna *este* satelitul natural al pământului.

(2) Vremea *a fost* călduroasă.

Verbele care — ca și **fi** de mai sus — nu au calitatea de a fi singure predicat, pentru că nu fac decât să lege subiectul cu un substantiv, adjectiv, numeral sau pronume se numesc **verbe copulă**, adică „verbe de legătură“.

Verbe-copulă mai des folosite, afară de **fi**, sînt: *deveni*, *face*, *preface*, *parca*, *rămîne*, *redeveni*; de ex.:

(3) Frigul *devine* insuportabil.

(4) Femeia *rămăsese* văduvă.

(5) Cățelul *se făcuse* mare.

(6) Răzvan *parca* voinic și curajos.

Substantivul, adjectivul, numeralul sau pronumele legat de subiect cu ajutorul unui verb-copulă este considerat **nume predicativ**.

- **Notă.** Verbe ca cele de mai sus pot să fie însă și ele predicate. Aceasta se întîmplă ori de cîte ori nu mai leagă subiectul de altceva, ci sînt folosite cu înțelesul lor propriu-zis, de ex.:

(1) În sala de așteptare sînt cîteva persoane. (*Sînt* = „se află“).

(2) A fost odată ca niciodată. (*A fost* = „a existat odată“ ceva...).

(3) Ionel a rămas în urma coloanei. (*A rămas* = „a mers în așa fel, încît se află acum în urma coloanei“).

(4) Cățelul făcea tîmbe. (*Făcea* = „executa“).

### 15.2.2 Verbe auxiliare

Verbele auxiliare sau ajutătoare servesc la formarea timpurilor compuse. Astfel, *am* din *am învățat* arată în combinație cu *învățat* că învățarea a avut loc în trecut; *voi* din *voi învăța* arată că învățarea se va întîmpla în viitor ș.a.m.d.

În limba română sînt trei auxiliare: **avea, fi și vrea**. Două dintre ele (*avea și vrea*) au ca auxiliare forme deosebite de cele pe care le au ca verbe predicative:

### A V E A

a u x i l i a r				p r e d i c a t i v	
(eu)	<b>am</b>	(eu)	<b>aș</b>	(eu)	am
(tu)	<b>ai</b>	(tu)	<b>ai</b>	(tu)	ai
(el, ea)	<b>a</b>	(el, ea)	<b>ar</b>	(el, ea)	are
(noi)	<b>am</b>	(noi)	<b>am</b>	(noi)	avem
(voi)	<b>ați</b>	(voi)	<b>ați</b>	(voi)	aveți
(ei, ele)	<b>au</b>	(ei, ele)	<b>ar</b>	(ei, ele)	au

### V R E A

a u x i l i a r				p r e d i c a t i v	
(eu)	<b>voi</b>	oi		(eu)	vreau
(tu)	<b>vei</b>	ei, ai, ii, -i		(tu)	vrei
(el, ea)	<b>va</b>	u		(el, ea)	vrea
(noi)	<b>vom</b>	om		(noi)	vrem
(voi)	<b>veți</b>	eți, ați, îți, -ți		(voi)	vreți
(ei, ele)	<b>vor</b>	or		(ei, ele)	vreau, vor

Auxiliarul *fi* se deosebește de *avea și vrea* în două privințe:  
 1) are aceleași forme ca auxiliar și ca predicativ;  
 2) impune însuși timpul său timpurilor compuse; de ex.:  
*sînt, ești, este* etc. *învățat* (de cineva) = prezent;  
*am fost, ai fost, a fost învățat* (de cineva) = un timp trecut.

#### 15.2.3 Verbe semiauxiliare

Unele verbe și forme verbale se combină între ele cu alte verbe aflate la infinitiv sau la conjunctiv pentru a exprima ideea de necesitate: *trebuie să pleci*; de posibilitate: *pot să dorm, pot dormi*; o intenție: *vrea să mănînce, îmi vine să rîd*; o întîmplare iminentă evitată: *era să cadă*.

Aceste verbe și forme verbale (*putea, trebui, veni, vrea, era*) nu formează în felul arătat timpuri compuse și nici moduri propriu-zise; de aceea, nu pot fi considerate auxiliare. Ele nu sînt însă nici verbe predicative (predicatul fiind întreaga construcție). Din aceste cauze, au fost numite semiauxiliare, iar pentru faptul că arată o modalitate, li se spun *semiauxiliare de mod sau modale*.

Ca modale, ele au o singură formă pentru toate persoanele, de ex.:

eu	TREBUIE	să cobor
tu	(sau:	să cobori
el, ea	TREBUIA	să coboare
noi	VA TREBUI	să coborîm
voi	etc.)	să coborîți
ei, ele		să coboare
eu		să cad
tu		să cazl
el, ea	ERA	să cadă
noi		să cădem
voi		să cădeți
ei, ele		să cadă
îmi	VINE	să rîd sau a rîde
îți	(sau:	să rîzi
îi	VENEA	să rîdă
ne	A VENIT	să rîdem
vă	VENISE	să rîdeți
le	etc.).	să rîdă

Ca și verbele-copulă, semiauxiliarele sînt predicate cînd se întrebuițează în înțelesul lor strict; de ex.: *îi trebuie timp* (*trebuie* = „are nevoie”); *haina îți vine bine* (*îți vine* = „ți se potrivește”) etc.

- **N o t ă .** Nu numai verbe ca cele mai sus citate nu formează singure predicatul. Astfel, în *dădu să între, începuse să scîncească, apucă să spună* etc., predicatul nu este constituit numai de primul dintre cele două verbe (*a apucat, dădu, începuse*) ci de amîndouă, pentru că ele exprimă împreună o singură unitate de înțeles. Ceea ce le deosebește de așa-numitele semiauxiliare este faptul că ele sînt totdeauna la aceeași persoană cu subiectul, pe cînd celelalte pot să fie la persoana a III-a, indiferent de subiect.

Pentru alte aspecte ale problemei, vezi *Predicatul verbal complex* (p. 248).

## TRANZITIVITATEA

### 16.1 VERBE TRANZITIVE ȘI VERBE INTRANZITIVE

Să se compare din punctul de vedere al prezenței obiectului direct verbele din construcțiile:

(A)	(B)
(1) Acest poet <i>înfățișează</i>	Avionul <i>decolează</i> .
(2) Arhitecții <i>elaborează</i>	Caisul <i>înflorește</i> .
(3) Ea <i>schimbă</i>	Cahul <i>fuge</i> .
(4) Băiatul <i>spune</i>	Băiatul <i>doarme</i> .

Verbele din coloana (A) au nevoie de obiect direct ca să arate limpede ce face subiectul, de ex.: *Acest poet înfățișează natura* etc. Verbele din coloana (B) nu numai că nu au nevoie de obiect, dar nici nu-l pot accepta.

Cînd un verb are nevoie de completarea înțelesului lui printr-un obiect direct pentru a preciza ce anume face subiectul, acel verb este considerat *tranzitiv*. Toate verbele din coloana (A) sînt tranzitive.

Cînd verbul nu are nevoie de obiect direct și nu-l acceptă, el este considerat *intranzitiv*. Toate verbele din coloana (B) sînt intranzitive.

#### 16.1.1 Verbe care pot să fie atât tranzitive cît și intranzitive

Unele verbe pot să fie într-o situație tranzitive, iar în altă situație intranzitive, de ex.:

- (5) A *petrecut* pe invitați pînă la poartă. (tranzitiv)
- (6) *Au petrecut* cu lăutarii după ei. (intranzitiv)

De cele mai multe ori, cînd același verb are atât întrebuințare tranzitivă cît și întrebuințare intranzitivă, înțelesul lui diferă, după cum este folosit tranzitiv sau intranzitiv.



În (5), de ex., *petrece* înseamnă „însoți, întovărăși”; în (6), tot el înseamnă „chefui”.

Chiar atunci cînd deosebirea de înțeles nu apare atît de limpede, ea există totuși. Astfel propozițiile:

(7) El *desenează* un peisaj de iarnă. (tranzitiv)

(8) El *desenează* frumos. (intransitiv)

conțin pe *desena*, dar intransitivul are un înțeles general de „știe, se pricepe să deseneze”, pe cînd tranzitivul are înțeles concretizat de „trage linii, compune o imagine din linii și umbre”.

Unele verbe au așadar calitatea de a fi tranzitive sau intransitive în funcție de înțelesul lor, iar înțelesul — la rîndul lui — se schimbă într-o măsură mai mare sau mai mică, după cum același verb este întrebuințat tranzitiv sau intransitiv și invers.

#### 16.1.2 False tranzitive

Cîteva verbe intransitive cu înțelesul general de „mișcare, deplasare în spațiu” se construiesc uneori în așa fel, încît par că au devenit tranzitive, de ex.:

(9) *Am alergat* cîteva sute de metri.

În (9), *alerga* pare tranzitiv, pentru că presupunem că grupul de cuvinte *cîteva sute de metri* este un obiect direct. În realitate, el este un circumstanțial care indică măsura. Tot astfel în:

(10) *Am mers* împreună o bucată de drum.

*merge* nu s-a transformat în tranzitiv, căci *o bucată de drum* este un circumstanțial, nu un obiect direct.

#### 16.1.3 Verbe cu tranzitivitate limitată

Unele verbe sînt tranzitive numai dacă se întrebuințează cu un obiect direct strîns legat de înțelesul lor; de ex.: *a dormi un somn adînc*, *a fugi o fugă nemaipomenită*, *a ierna o iarnă*, *a vîra o vară* ș.a. Obiectul unor asemenea verbe poartă numele de obiect intern.

#### 16.1.4 Verbe cu două obiecte gramaticale

Unele verbe tranzitive se construiesc cu două obiecte, care pot să fie:

a) amîndouă obiecte directe:

(1) Maria întrebase *pe tata* un lucru mărunț.

(2) Maestrul de sport a învățat *pe elevii* lui *etica* sportivă.

(3) *Îl* rog și eu o dată *ceva*.

b) unul obiect direct, celălalt obiect indirect:

(4) Gheorghe a dat *sfaturi* bune *lui Vasile*.

(5) A deprins *pe copii* *cu ordinea*.

(6) Comparați o *pasăre* cu un *avion*.

În exemplele (1–3), unul dintre cele două obiecte este nume de ființă, al doilea nume de obiect; în exemplele (4–6), de asemenea: *sfaturi* = obiect direct; *lui Vasile* = obiect indirect; *pe copii* = obiect direct; *cu ordinea* = obiect indirect; *o pasăre* = obiect direct; *cu un avion* = obiect indirect.

Obiectul (direct sau indirect) care denumește un lucru se transformă foarte ușor într-o propoziție (mai rar se întîmple aceasta cu obiectul care denumește o ființă), de ex.:

1. Maria a întrebat pe tata *unde a pus jurnalul*.

2. Maestrul de sport a învățat pe elevii lui să *respecte elica sportivă*.

3. Îl rog și eu o dată să-mi *împrumute o carte*.

4. A deprins pe copii să-și *țină cărțile și caietele în ordine*.

5. Comparați o pasăre cu orice *poate zbura*.

## 16.2 DIATEZELE

### 16.2.1 Diateza activă — diateza pasivă

Să urmărim din punctul de vedere al *felului în care subiectul participă la acțiune* verbele din propozițiile de mai jos:

(1) *Apa fierbe* la 100 de grade Celsius.

(2) *Irina spală* (o bluză).

(3) *Fereastra a fost deschisă* de vînt.

(4) De cine *va fi examinată* această cerere?

În propozițiile (1) și (2) subiectul (*apa*, *Irina*) îndeplinește el însuși acțiunea. El este activ.

Formele pe care le ia verbul spre a arăta că subiectul îndeplinește acțiunea constituie diateza **activă**.

În propozițiile (3) și (4), subiectul (*fereastra*, *această cerere*) nu îndeplinește acțiunea. El este pasiv și o suportă numai.

Formele pe care le ia verbul spre a arăta că subiectul suportă acțiunea îndeplinită de altcineva constituie diateza **pasivă**.

Chiar verbe care nu au în mod obișnuit subiect ca *ninge*, *plouă*, de ex., aparțin diatezei active prin forma lor.

Diateză activă au atît verbele tranzitive, cît și cele intransitive, dar diateză pasivă au numai verbele tranzitive. Diateza activă are timpuri și moduri simple, iar auxiliarele ei sînt *avea* și *vrea*. Diateză pasivă are toate timpurile și modurile compuse cu auxiliarul *fi*, de ex.:

(*el, ea*) *este îmbrăcat* (ă) (de cineva) = prezent indicativ.

(*el, ea*) *era îmbrăcat* (ă) (de cineva) = imperfect indicativ.

(*el, ea*) *fu îmbrăcat* (ă) (de cineva) — perfect simplu indicativ.

(*el, ea*) *a fost îmbrăcat* (ă) (de cineva) = perfect compus indicativ.

(*el, ea*) *fusesse îmbrăcat* (ă) (de cineva) = mai-mult-ca-perfect indicativ.

(*el, ea*) *va fi îmbrăcat* (ă) (de cineva) = viitor indicativ.

(*el, ea*) *să fie îmbrăcat* (ă) (de cineva) = prezent conjunctiv.

(*el, ea*) *ar fi îmbrăcat* (ă) (de cineva) = prezent condițional etc.

#### 16.2.2 Deosebiri de înțeles între diateza activă și diateza pasivă

Între o construcție cu verbul la diateza activă și una cu verbul la diateza pasivă nu sînt mari deosebiri de înțeles. Astfel, propozițiile:

1. Vîntul *a deschis* fereastra.

2. Fereastra *a fost deschisă* de vînt.

comunică același fapt. Cu toate acestea, prima propoziție pune în lumină subiectul care face acțiunea, pe cînd a doua pune în lumină rezultatul, subliniind consecința pentru subiect a acțiunii întreprinse de altcineva sau de altceva. Dintr-o asemenea deosebire decurge și utilizarea diatezei pasive în locul celei active, mai ales în situațiile în care:

1. Cel ce face lucrarea este necunoscut, nu poate să fie precizat sau nu dorim să-l precizăm, de ex.:

Cartea *este scrisă* frumos.

(Este scrisă de cineva, dar nu știm, nu vrem sau nu este nevoie s-o (mai) spunem.)

Satul *este așezat* pe o colină mănoasă.

(Nu avem știință de cine a fost așezat acolo).

2. Se consideră mai important pentru comunicare starea subiectului, de ex.:

*Drumul era acoperit de zăpadă.*

*Fratele meu a fost internat în spital.*

6. Se consideră util să se facă variație în felul în care se comunică ideile, de ex.:

*M. Sadoveanu a scris „Frații Jderi“.*

*Este o carte frumos scrisă.*

(în loc de: *El a scris-o frumos*) etc.

### 16.2.3 Construcții cu aspect de diateză pasivă, dar cu înțeles activ

În propoziții ca:

(1) *Grigore a fost plecat la țară.*

(2) *Mama este dusă după cumpărături.*

(3) *Sînt toți sosiți și gata de lucru.*

avem verbe intransitive construite ca și cum ar fi la diateza pasivă. În realitate, *plecat*, *dusă* și *sosiți* sînt participii cu rol de adjectiv în propozițiile (1–3), iar predicatele nu se află la pasiv, fiindcă nu există o persoană deosebită de subiect care să facă acțiunea, ci o îndeplinește subiectul însuși.

### 16.2.4 Diateza reflexivă

Raportul dintre subiect și acțiune este mai complicat în cazuri ca:

(1) *Cine se scoală de dimineață, departe ajunge.*

(2) *Mă gîndesc la obligațiile lui de viitor meșter.*

(3) *Înțelegeți-vă între dumneavoastră.*

(4) *S-a făcut vîlvă din cauza lui.*

(5) *Atenție, se scrie numai cu cerneală albastră!*

În (1) subiectul face acțiunea pentru sine și o suportă. În (2) el face de asemenea acțiunea pentru sine, căci reflectează la ceva, dar nu se vede că o și suportă. În (3), mai multe persoane (*unii și alții*) fac acțiunea în așa fel, încît ea se răsfrînge atît asupra unora cît și asupra altora, angajîndu-le în desfășurarea și în consecințele ei. În (4) subiectul este pasiv: *vîlvă* a fost făcută de cineva, dar verbul nu este la diateza pasivă propriu-zisă. În sfîrșit, în (5) nu avem

subiect. El poate să fie imaginat ca orice persoană sau orice număr de persoane.

Spre a se exprima raporturile arătate mai sus, la toate verbele din cele cinci propoziții se recurge la forma scurtă de acuzativ a pronumelui personal, la *aceeași persoană* la care se află sau s-ar putea să se afle subiectul.

Să se compare între ele din acest punct de vedere construcțiile:

(Eu) mă scol de dimineață	(Eu) mă gîndesc la...
(Tu) te scoli de dimineață	(Tu) te gîndești la...
(El) se scoală de dimineață	(El) se gîndește la...
(Noi) ne sculăm de dimineață	(Noi) ne gîndim la...

ș.a.m.d.

Forma scurtă de acuzativ a pronumelui personal, numită reflexivă, este obligatorie la această diateză, care s-ar putea defini chiar ca diateza cu subiectul reluat în mod obligatoriu prin pronumele reflexiv, totdeauna la acuzativ. Subiectul reluat prin **a c u z a t i v** este însă și obiect direct! De aici s-a născut definiția care spune că diateza reflexivă arată că subiectul este și obiectul acțiunii verbului. Această definiție nu corespunde însă decît pentru construcții ca cea din propoziția (1). În *mă gîndesc, te gîndești* etc., subiectul nu este propriul său obiect, căci el nu se gîndește pe sine. Cu toate acestea, raportul dintre el și acțiune este redat prin reflexiv! La fel de limpede este și situația subiectului din (4), căci *vîlva* nu s-a făcut pe sine, ci a fost făcută de cineva. Subiectul este pasiv, dar diateza, reflexivă.

Prin diateza reflexivă se exprimă așadar diverse raporturi dintre subiect și acțiunea verbului — chiar și pasivul, deși pentru el există o diateză aparte.

Aceste raporturi sînt:

- 1) **reflexiv-obiectiv**. Subiectul îndeplinește acțiunea și este totodată obiectul ei direct; de ex.:

*Peștii se zbăteau în năvod.*

*Se înălțase soarele de trei sulite pe cer.*

*Cine se teme de apă, să nu se suie în corabie.*

- 2) **reflexiv-pasiv**. Acțiunea o îndeplinește altcineva decît subiectul gramatical; de ex.:

*În orașul nostru se construiesc cartiere întregi de locuințe.*

*Piese de rezistență se fabrică din oțel.*

*Ni s-a cerut o situație statistică la zi.*

- **N o t ă.** Cel care face efectiv acțiunea — agentul — apare uneori în propozițiile cu verbul la diateza reflexiv-pasivă și atunci este introdus prin *de* sau *de către*:  
*S-a mai spus asta de (către) unii.*

- 3) **reflexiv-reciproc.** Două sau mai multe subiecte îndeplinesc acțiunea care se răsfrânge în egală măsură asupra lor; de ex.:

*Două vrăbii se ciorovăiau pentru câteva grăunțe.*

*La ieșirea din sala de spectacol, ne-am ciocnit piept în piept.*

*Parcă ne cunoșteam de un veac.*

- 4) **reflexiv-impersonal.** Subiectul nu este și, de obicei, nici nu poate să fie exprimat din cauza caracterului lui general, de ex.:

*Se călătorește bine pe această linie și cu clasa a II-a.*

*La unele restaurante mici se mănâncă totuși foarte bine.*

*Rugăm să nu se scrie cu creionul!*

- **N o t ă.** Verbele impersonale ca *plouă*, *ninge* exprimă același raport ca și reflexivul impersonal; dar, pe de o parte, nu cu ajutorul pronumelui reflexiv, iar pe de altă parte, ele nu au posibilitatea de a exprima și altfel de relații. Diateza reflexiv-impersonală se utilizează însă la verbe care, în alte împrejurări, au subiect (la diateza activă).

- **N o t ă.** Un verb la diateza reflexivă are înțelesul determinat nu numai de ceea ce înseamnă el la diateza activă sau la cea pasivă, ci și de faptul că exprimă un anumit raport între subiect și acțiune. Astfel, *a lăsa*, (*a se lăsa*) la diateza reflexivă indică participarea intensivă ca și *a (se) ști* față de *a ști*; *știi că nu ești vinovat și nu te știi vinovat*. În unele cazuri, ea adaugă o semnificație nouă, de ex.: *a se bărbieri* conține și ideea de *f a c t i v*, ca și *a se tunde* — în comparație cu *a tunde*; *a se coafa* — în comparație cu *a coafa* etc.

### 16.2.5 Folosirea diatezei reflexive

Diateza reflexivă se folosește:

1. Când se subliniază participarea dinamică, intensă a subiectului, chiar dacă el nu este numit în mod special:

*Nu mă liniștesc, pînă nu-i spun totul în față.*

*Dacă nu te crezi capabil, renunță!*

2. Când se insistă asupra acțiunii. De ex.:  
*Se va aplica următorul tratament medical.*  
*Se impune să se procedeze cu mare atenție.*
3. Când cel care face lucrarea nu este cunoscut sau nu este importantă indicarea lui; de ex.:  
*Se pare că nu mai plouă.*  
*Se spunea că făcuse mult sport.*
4. În acte publice, documente oficiale etc. în care este necesar un limbaj sobru și impersonal.
5. Când — pentru variație — este util să se evite repetarea persoanei gramaticale (I plural sau a II-a singular), de ex.:  
*Alegem câteva răsii bine coapte. Le scoatem miezul.*  
*Se pregătește din timp o umplutură... etc.*
6. Când verbul are numai diateză reflexivă:

Verbele cel mai des întrebuințate numai la diateza reflexivă sînt:

a se acina	a se ciorovăi	a se îmbulzi	a se pripăși
a se abține	a se codi	a se împleti	a se răsti
a se acomoda	a se cruci	a se îndeletnici	a se război
a se balona	a se făli	a se îngîmfa	a se sfii
a se baza	a se fuduli	a se întîmpla	a se teme
a se bălăbăni	a se gudura	a se lăcomi	a se tolăni
a se bizui	a se hîrjoni	a se opinti	a se zbate
a se căi	a se hlizi	a se pecăi	a se zgribuli
a se căzni	a se iți	a se posomorî	a se zvîrcoli
a se cîndăni	a se ivi	a se poticni	

#### 16.2.6 Falsa diateză reflexivă

În propozițiile de mai jos, verbele exprimă raporturi foarte asemănătoare cu cele din diateza reflexivă:

- (1) *Îmi astîmpăr setea cu apă de izvor.*
- (2) *El își susține punctul de vedere.*
- (3) *Vă mai amintiți de colegii noștri din școală?*
- (4) *Ne-am scris multă vreme, cu regularitate.*

Cu toate acestea, ele nu fac parte din diateza reflexivă, pentru că:

a) au un obiect direct diferit de subiect:

(Eu)	îmi astîmpăr	selea...
subiect		o. direct
(N-î)	ne-am scris	(scrisori)
subiect		o. direct

b. pronumele în dativ arată că subiectul ia parte cu intensitate la acțiune, dar nu și ca obiect, ci pentru că de cele mai multe ori obiectul direct îi aparține; de ex.:

*Și-a agățat pălăria* (subînțeles: *a lui sau a ei*) în cuier

*Îți alini suferința* (subînțeles: *a ta*)

*Îmi amăgesc foamea* (subînțeles: *a mea*)

*Ne astîmpărăm setea* (subînțeles: *a noastră*)

*Vă apărați părerea* (subînțeles: *a voastră*)

*Își îndoiaie genunchii* (subînțeles: *ai lor*) etc.

Să se compare din acest punct de vedere:

(Eu) *agăț* pălăria mea în cuier. (diateză activă)

(Eu) *îmi agăț* pălăria în cuier. (diateză activă)

(Eu) *mă agăț* de un pai. (diateză reflexivă)

(Tu) *alini* durerea mamei. (diateză activă)

*Durerea se alină.* (diateză reflexivă)

(Noi) *amăgim* pe cineva. (diateză activă)

(Noi) *ne amăgim* prietenii. (diateză activă)

(Noi) *ne amăgim* cu vorbe. (diateză reflexivă)

etc.

- **N o t ă .** Sînt însă construcții ca *îmi (îți, își) propun*, *pretind*, *cer*, *spun*, *împun* etc., *mie însumi (însămi)*, *ție însuți*, *lui însuși (ei înseși)* etc. — cu schimbarea corespunzătoare a persoanelor și a numărului — care par că sînt la diateza reflexivă, pentru că acțiunea exprimată angajează subiectul într-un mod asemănător cu cel de la diateza reflexivă.

În realitate, aceste construcții au totdeauna un obiect direct — altul decît subiectul — deși el nu este exprimat:

*Îmi propun c e v a mie însumi.*

*Îmi citesc (o poezie) mie însumi.*

De aici rezultă că se insistă într-adevăr asupra persoanei arătate prin repetarea pronumelui (*îmi... mie... însumi*), dar nu în același fel ca în diateza reflexivă.



O propoziție ca:

*Eu îmi citesc o poezie mie însumi*

este — din punctul de vedere al legăturilor dintre subiect și acțiune — la fel cu:

*Eu îți citesc o poezie ție însuși,*

adică se insistă asupra persoanei indicată de pronume, care poate să fie și alta decât subiectul.

În *Eu îmi citesc mie însumi,*

înțelesul este de „Eu citesc numai pentru mine“, iar acest înțeles nu intră în diateza reflexivă.

## MODUL, PERSOANA, TIMPUL

Acțiunea unui verb oarecare nu se desfășoară totdeauna în același fel. S-o urmărim în exemplele de mai jos:

- (1) *Vor organiza* echipe de intervenție.
- (2) Se cere *să organizeze* echipe de intervenție.
- (3) *Ar organiza* echipe de intervenție, dacă li s-ar cere.
- (4) *Organizați* echipe de intervenție!

În (1) acțiunea este privită ca efectuându-se în mod sigur, deși nu a început. Nici în (2) nu a început, dar are posibilitatea să înceapă; ea este nesigură, dar posibilă. În (3) nici nu a început și nici nu va începe, dacă nu se îndeplinește o anumită condiție. În sfârșit în (4) se dă ordin ca acțiunea să se desfășoare.

Felul în care se consideră că se petrec sau nu se petrec acțiunile din (1—4) nu depinde de timpul în care se întâmplă (ori s-ar putea întâmpla) acțiunea, căci și în:

- (5) *Au organizat* echipe de intervenție.
- (6) *Ar fi organizat* echipe de intervenție, dacă...
- (7) Se cerea *să fi organizat* echipe de intervenție

avem aceleași moduri ca în (1—3) cu toate că timpul diferă.

Formele luate de verb pentru a exprima felul de desfășurare a acțiunii se numesc **m o d u r i**. Ele sînt o categorie gramaticală.

- **N o t ă.** Modurile gramaticale nu trebuie să se confunde cu grupurile sau clasele de verbe care conțin în înțelesul lor fundamental ideea de modalitate. De ex., verbele durative, momentane, iterative, eventive etc., pentru că acestea sînt cuvinte diferite.

Unul și același verb nu exprimă printr-o formă ideea de durată, prin alta pe cea de desfășurare a acțiunii într-un timp foarte scurt, prin alta, ideea de repetare a acțiunii etc. Un verb care conține ideea de repetare a acțiunii o păstrează în toate formele lui, deci la toate modurile. De asemenea, verbele de mișcare, indiferent la ce mod le întrebuițăm, cele de existență și de stare se comportă la fel etc.

Nici combinațiile de două verbe, dintre care unul servește ca semiauxiliar celuiilalt, nu trebuie să se confunde cu modurile gramaticale. De ex., *poate dezaproba*, *era să cad*. Unele, ca *poate dezaproba*, au moduri: *să poată dezaproba*, *ar putea dezaproba*; altele sînt expresii cu semiauxiliarul neschimbat, ca *era să cad*, *era să cazi* etc.

Cu toate acestea, pentru a interpreta cît mai bine calitatea a unei acțiuni la un mod oarecare, este necesar să se țină seama atît de sensul lui fundamental, cît și de combinarea lui cu un semiauxiliar.

Modurile gramaticale ale verbului sînt în număr de opt:

- 1) acțiunile considerate sigure se exprimă prin *i n d i c a t i v*;
  - 2) desfășurarea nesigură, posibilă a acțiunii, se exprimă prin *c o n j u n c t i v* — numit astfel pentru că este aproape totdeauna precedat de conjuncția *să* care face legătura cu alt verb. El mai poartă și numele de *s u b j o n c t i v*, fiind modul cel mai des utilizat în subordonare;
  - 3) desfășurarea condiționată a acțiunii o exprimă *c o n d i ț i o n a l u l*. El este numit *o p t a t i v* cînd condiția nu apare, iar în locul ei se exprimă o dorință;
  - 4) porunca, ordinul ca acțiunea să se producă sînt exprimate prin *i m p e r a t i v*;
  - 5) modul care arată că acțiunea se desfășoară nelimitat ca și cum nu ar avea început și sfîrșit este *i n f i n i t i v u l*;
  - 6) modul care arată că acțiunea se desfășoară paralel cu alta este *g e r u n z i u l*: *o r g a n i z â n d*;
  - 7) modul care arată că o acțiune apare ca încheiată este *p a r t i c i p i u l*: *o r g a n i z a t*;
  - 8) modul care arată că acțiunea deși pare încheiată continuă după alta este *s u p i n u l*: (avem) *d e o r g a n i z a t*.
- **N o t ă.** Pe lîngă aceste moduri, unele gramatici vorbesc și despre un mod *r e s t r i c t i v*, despre un *p o t e n ț i a l* și despre un *p r e z u m t i v*. Cu aceste nume

nu se desemnează totdeauna același lucru, deși intenția este aceeași de a cuprinde sub un singur nume forme care fac impresia prin înțelesul lor că nu se află la celelalte moduri.

Prezumtivul, de ex., ar arăta că acțiunea verbului este înfățișată de vorbitor ca și cum el nu ar ști dacă întâmplarea exprimată s-a petrecut ori nu, ca și cum el ar adăuga „dar eu nu știu”, ori „se prea poate”, ori „e posibil”; de ex.: *va fi făcut el ceva* (dar...), *să fi plouat* („se prea poate”), *va fi dorind, o fi dorind* („e posibil” să) etc.

Modul în discuție împrumută formele de la indicativ, de la conjunctiv și de la condițional. Singura formă care ar justifica prezumtivul este: *voi fi adunînd, vei fi adunînd, va fi adunînd* etc., dar ea se poate încadra la modul indicativ printre posibilitățile de exprimare perifrastică, la fel ca *aveam să adun, aveai să aduni* etc. (vezi p. 223). De aceea, nu este necesar să introducem alături de cele opt moduri încă unul, numit prezumtiv, potențial sau restrictiv.

## 17.1 PERSOANA

Să luăm în considerație cîteva forme verbale:

cînt	—	—	—
cînți	vezi	mergi	mulțumești
cîntăm	vedem	mergem	mulțumim
cîntați	vedeți	mergeți	mulțumiți

Din felul în care se înfățișează, știm că ele sînt la persoana I singular: **(eu)** *cînt*, la a II-a singular: **(tu)** *cînți, vezi, mergi, mulțumești*, la persoana I plural: **(noi)** *cîntăm, vedem, mergem, mulțumim* și la a II-a plural: **(voi)** *cîntați, vedeți, mergeți*. În însăși forma verbului există deci un semn care arată persoana.

Unele forme se potrivesc pentru două persoane (*el*) *cîntă* = persoana a III-a singular; (*ei*) *cîntă* = persoana a III-a plural; (*eu*) *văd* = persoana I singular; (*ei*) *văd* = = persoana a III-a plural etc. Aceste forme sînt o m o n i m e.

Persoana este la verb forma care indică subiectul, fie că el este arătat prin pronume sau alt fel, fie că nu.

Persoana este o categorie gramaticală.

Forme conținând persoana au numai patru moduri: indicativul, conjunctivul, condiționalul și imperativul. **Le se spune moduri personale.**

Celelalte moduri nu indică persoana; ele sînt **moduri nepersonale.**

- **Notă.** Modurile personale sînt și **predicative**. Cele nepersonale nu formează de obicei predicatul propoziției; ele sînt **moduri nepredicative**. Cînd totuși, în situații excepționale, au rol de predicat, ele nu-și creează din această cauză forme pe persoane, iar subiectul lor reiese din restul propoziției.

### 17.1.2 Verbe cu forme numai pentru persoana a III-a

Cîteva verbe cum sînt, pe de o parte, *a trebui*, *a păsa*, pe de altă parte, *a fulgera*, *a ninge*, *a ploua*, *a trăzni*, *a vremui* au forme numai pentru persoana a III-a singular:

trebuie	pasă	fulgeră	ninge	plouă
trebuia	păsa	fulgera	ningea	ploua
a trebuit	a păsat	a fulgerat	a nins	a plouat
trebuisse	păsase	fulgerase	ninsese	plouase

Din prima categorie, *a trebui* poate avea subiect: *calul trebuie să alege*, *copilul trebuie să zburde*; *a păsa* nu are subiect. El se construiește cu dativul și cu un complement de agent: *fie îți pasă de ploaie* (= „ploaia te face să-ți pese de ea, soiei în seamă, să te temi de ea” etc.) ceea ce arată că ideea de subiect există.

Toate verbele din a doua categorie, adică *a bură*, *a fulgera*, *a ninge*, *a ploua*, *a trăzni*, *a vremui*, nu pot avea subiect în mod obișnuit.

Verbelor cu o singură formă pentru persoana a III-a, și al căror subiect poate fi o ființă sau un lucru, le vom spune **unipersonale**.

Verbelor cu o singură formă persoana a III-a, și al căror subiect nu este în mod obișnuit nici persoană, nici lucru, le vom spune **impersonale**.

- **Notă.** Unele verbe se pot afla în situația celor de mai sus numai în cazuri particulare. Astfel, *a se cădea* și *a se cuveni* se comportă numai la diateza reflexivă ca unipersonale: *asta nu se cade!* *asta nu se cuvine!* dar pe cînd *a se cădea* are numai persoana a III-a sing., *a se cuveni* are și plural: *lucrurile acestea nu se cuvin*.

## 17.2 TIMPUL

Prin formele lui, verbul arată nu numai cum se desfășoară o acțiune și nici numai ce persoană (verbală) o îndeplinește, ci și perioada sau momentul când se petrece acțiunea. Când ea se desfășoară în actualitate, avem timpul **prezent**; când se desfășoară după perioada actuală, avem timpul **viitor**, iar când se desfășoară înainte de perioada actuală, avem timpul **trecut** sau **perfect**.

Timpul este o categorie gramaticală.

Prezentul este unul singur la fiecare mod personal.

Viitorul are două subdiviziuni: *viitorul propriu-zis* și *viitorul anterior*, care apar numai la indicativ.

Trecutul sau perfectul are 4 subdiviziuni: *imperfectul* (sau trecutul neterminat), *perfectul simplu*, *perfectul compus*, *mai-mult-ca-perfectul* (sau trecutul cel mai îndepărtat). Ele apar numai la indicativ.

- **Notă.** *Viitorul anterior* exprimă viitorul, dar nu față de prezent, ci față de alt viitor, de ex.: *Ne vom întâlni după ce vei fi terminat repetițiile.* (Întii vei termina repetițiile, după aceea ne întâlnim.)

### 17.2.1. Timpuri absolute și timpuri relative

Când spunem, de exemplu:

(1) *Vara vine, iarna trece.*

(2) *Candidații se vor prezenta la ora fixată.*

întrebuințăm un prezent și un viitor care nu se bazează pe alt timp pentru a arăta în ce împrejurări se petrece acțiunea din propozițiile (1) și (2).

Când spunem însă:

(3) *Școlarul scria repede* (imperfectul).

(4) *Se făcuseră* descoperiri arheologice importante (mai-mult-ca-perfectul)

(5) Când veți citi aceste rânduri, eu *voi fi terminat* de mult cu scrisul lor (viitorul anterior),  
întrebuințăm timpuri care sînt legate de o acțiune exprimată sau subînțeleasă și ea la un timp gramatical, de ex.:

(3) *Școlarul scria repede* când *se grăbea*. (Un imperfect cu un imperfect.)

(4) *Se făcuseră* descoperiri arheologice importante *chiar înainte de a se fi terminat* săpăturile. (Un mai-mult-ca-perfect cu trecutul conjunctivului.)

În (5) *voi fi terminat* este pus în legătură chiar în frază cu un *viitor propriu-zis*.

Timpurile care nu au nevoie să fie puse în legătură cu altele sînt timpuri **absolute**.

Timpurile care trebuie puse în relație cu altele sînt timpuri de relație sau **relative**.

### 17.3 BAZELE DE FORMARE A TIMPURILOR TRECUTULUI

Timpurile trecutului se formează de la perfectul simplu și de la participiu cu un auxiliar.

După felul în care se prezintă perfectul simplu și participiul, verbele din limba română se împart în trei categorii

*Infinitiv Indicativ prezent Indicativ pf. simplu Participiu*

aduna	adun (eu)	adunai (eu)	adunat
1. trece	trec (eu)	trecui (eu)	trecut
sări	sar (eu)	sării (eu)	sărit
merge	merg (eu)	mersei (eu)	mers
2. plînge	plîng (eu)	plînsei (eu)	plîns
pune	pun (eu)	pusei (eu)	pus
frige	frig (eu)	fripsei (eu)	fript
3. rupe	rup (eu)	rupsei (eu)	rupt
sparge	sparg (eu)	spărsei (eu)	spart

Verbele din categoria 2 au la perfectul simplu și la participiu -s-; cele din categoria 3 au la perfectul simplu un -s-, pe care nu-l mai regăsim la participiu.

Acest -s- se păstrează la mai-mult-ca-perfect, de ex.: *mersesem, plînsesem, pusesem, fripsesem, rupsesem, spărsesem*, față de *adunasem, trecusem, sărisem*.

Verbelor care au un -s- la perfectul simplu le vom spune *sigmatice* (după numele grecesc al literei s), celor care nu au pe -s- la același timp le vom spune *asigmatice*.

Verbele sigmatice sînt mai puține decît cele asigmatice.

Iată pe cele mai des folosite:

17.3.1 Verbe cu **-s-** la perfectul simplu și la participiu

<i>Infinitiv</i>	<i>Indicativ prezent</i>	<i>Ind. pf. simplu</i>	<i>Participiu</i>
aduce	ca <i>duce</i>		
alege		aleg	alesei
aprinde	ca <i>prinde</i>		ales
apune	ca <i>pune</i>		
arde		ard	arsei
ascunde		ascund	ascunsei
atinge		ating	atinsei
atrage	ca <i>trage</i>		
circumscrie	ca <i>scrie</i>		
compune	ca <i>pune</i>		
conchide		conchid	conchisei
conduce	ca <i>duce</i>		conchis
constrânge	ca <i>strânge</i>		
contrage	ca <i>trage</i>		
contrazice	ca <i>zice</i>		
culege	ca <i>alge</i>		
convinge	ca <i>îvinge</i>		
cuprinde	ca <i>prinde</i>		
curge		curg	curse(i)
decide		decid	decisei
deduce	ca <i>duce</i>		curs
deprinde	ca <i>prinde</i>		decis
depune	ca <i>pune</i>		
deschide		deschid	deschisei
descinde		descind	descinsei
descinge	ca <i>încinge</i>		deschis
descrie	ca <i>scrie</i>		descins
desprinde	ca <i>prinde</i>		
destinde	ca <i>întinde</i>		
dezice	ca <i>zice</i>		
dispune	ca <i>pune</i>		
drege		dreg	dresei
duce		duc	dusei
exclde		exclud	exclusei
expune	ca <i>pune</i>		dres
impune	ca <i>pune</i>		dus
include	ca <i>exclde</i>		exclus



<i>Infinitiv</i>		<i>Indicativ prezent</i>	<i>Ind.pf. simplu</i>	<i>Participiu</i>
induce	ca <i>duce</i>			
interzice	ca <i>zice</i>			
împinge		împing	împinsei	împins
împunge		împung	împunsei	împuns
închide	ca <i>deschide</i>			
încinge		încing	încinsei	încins
înscrie	ca <i>scrie</i>			
întinde	ca <i>tinde</i>			
întinge		înting	întinsei	întins
întoarce	ca <i>toarce</i>			
înțelege		înțeleg	înțeleasei	înțeleș
învinge		înving	învinsei	învinș
linge		ling	linsei	lins
merge		merg	mersei	mers
mulge		mulg	mulsei	mulș
ninge		ninge (III sg.)	ninse (III sg.)	nins
parcurge	ca <i>curge</i>			
pătrunde		pătrund	pătrunsei	pătruns
prelinge	ca <i>linge</i>			
prescrie	ca <i>scrie</i>			
presupune	ca <i>pune</i>			
pretinde	ca <i>tinde</i>			
prezice	ca <i>zice</i>			
prinde		prind	prinsei	prins
produce	ca <i>duce</i>			
pune		pun	pusei	pus
purcede		purced	purcesei	purces
rade		rade	răsei	ras
rămîne(a)		rămîn	rămăsei	rămas
răpune	ca <i>pune</i>			
răspunde		răspund	răspunsei	răspuns
recurge	ca <i>curge</i>			
reduce	ca <i>duce</i>			
rescrie	ca <i>scrie</i>			
respinge	ca <i>împinge</i>			
restrînge	ca <i>strînge</i>			
retrage	ca <i>trage</i>			
rîde		rîd	rîsei	rîș
roade		rod	rosei	ros

<i>Infinitiv</i>		<i>Indicativ prezent</i>	<i>Ind.pf. simplu</i>	<i>Participiu</i>
scoate		scot	scosei	scos
scrie		scriu	scrisei	scris
scurge	ca <i>curge</i>			
spune	ca <i>pune</i>			
strânge		strâng	strânsei	strâns
șterge		șterg	ștersei	șters
subscrie	ca <i>scrie</i>			
suprapune	ca <i>pune</i>			
surprinde	ca <i>prinde</i>			
toarce		torc	torsei	tors
tinde		tind	tinsei	tins
trage		trag	trăsei	tras
transcrie	ca <i>scrie</i>			
tunde		tund	tunsei	tuns
ucide		ucid	ucisei	ucis
unge		ung	unsei	uns
zice		zic	zisei	zis

### 17.3.2 Verbe cu -s- la perfectul simplu și cu -t- la participiu

Verbele din categoria a 3-a sînt în această situație, deci:

coace		coc	copsei	copt
corupe	ca <i>rupe</i>			
frige		frig	fripsei	fript
înfige		înfîg	înfîpsei	înfîpt
rășcoace	ca <i>coace</i>			
suge		sug	supsei	supt
fierbe		fierb	fiersei	fiert
frînge		frîng	frînsei	frînt
înfrînge	ca <i>frînge</i>			
întrerupe	ca <i>rupe</i>			
rupe		rup	rupsei	rupt
sparge		sparg	spărsei	spart

Se poate observa că toate verbele sigmatice au infinitivul în -e.

- **N o t ă.** Verbul *rage* face excepție. El are formele de bază: *rage-rag-răgii-răgît* care se explică prin aceea că fiind rar întrebuințat la toate persoanele și timpurile, formele cu -s- la care ne-am fi așteptat l-ar fi făcut să se confunde cu *rade*, întrebuințat mult mai des.

## INDICATIVUL

Acțiunea considerată sigură se exprimă prin modul indicativ și numai prin acesta, de ex.:

- (1) Omul înțelept își *face* iarna car și vara sanie.
- (2) Pentru inginerii constructori *se va înființa* un curs special de seismologie.
- (3) *Poți* tu să ridici sacul ăsta?
- (4) *Am înnoptat* într-un sat de munte.

Datorită acestei calități, indicativul servește la descrieri și chiar la darea de dispoziții ferme:

- (5) *Te duci* la locul dumitale!
- (6) *Veți executa* ordinele primite.

El poate să exprime însă și ideea de nesiguranță, de dorință etc.:

- (7) *Am ajuns* oare la destinație?
- (8) Dacă *mînca* strugurii nespălați, o pățea.

În situațiile de la (7) și (8), în propoziție apare de obicei o parte de vorbire care introduce ideea de nesiguranță etc., ca **oare** și **dacă**.

### Timpurile indicativului

Indicativul are 7 timpuri: *prezentul, imperfectul, perfectul simplu, perfectul compus, mai-mult-ca-perfectul, viitorul, viitorul anterior*.

#### 18.1 PREZENTUL

*Prezentul* arată că:

1. Acțiunea se petrece în momentul vorbirii:

- (1) *Citesc* această carte.
- (2) Ea *are* multe exemple.

2. Acțiunea se desfășoară în mod obișnuit:
  - (3) *Seara se culcă* devreme.
  - (4) *Pleacă* la slujbă dimineața la 7.
3. Acțiunea este considerată un adevăr general și evident:
  - (5) Doi și cu trei *fac* cinci.
  - (6) *Mîncăm* ca să trăim, nu *trăim* ca să mîncăm.
4. Acțiunea este adusă în actualitate pe baza a ceea ce știm despre ceva:
  - (7) *Aud* că ați fost la băi. (de fapt: *am auzit* mai demult).
  - (8) *Văd* că n-ați mai trecut pe la noi. (de fapt: *am văzut*...)
5. Acțiunea a început cîndva și continuă în momentul actual:
  - (9) *Plouă* de trei zile întruna. (a început să plouă acum trei zile).
  - (10) *Lucrează* în întreprindere de 10 ani. (a început să lucreze acum 10 ani)
6. Acțiunea s-a petrecut cîndva, dar este transpusă în prezent (descrierea unei bătălii istorice, a faptelor unor personaje din trecutul mai mult ori mai puțin îndepărtat etc.)—așa-numitul *prezent istoric*, *prezent dramatic* sau al *narațiunii*:
  - (11) La Călugăreni, *Mihai utilizează* magistral teatrul bătăliei.
  - (12) Caragiale *scrie* atunci „1907. Din primăvară pînă în toamnă“.
7. Se citează cuvintele cuiva:
  - (13) Aristotel *spune* că... (urmează un citat).
8. Acțiunea se va petrece negreșit în viitorul apropiat:
  - (14) Peste cîteva zile *începe* noul an școlar.
  - (15) Mai repede, că *pierdeți* trenul!

### 18.1.1 Formarea prezentului

Prezentul se formează din radicalul verbului cu ajutorul sufixului gramatical de prezent și al desinențelor de persoană și număr. Operația are două momente:

- a. stabilirea radicalului, a sufixelor și desinențelor;
- b. combinarea sufixelor și desinențelor cu radicalul.

#### a. Stabilirea radicalului

Radicalul se descoperă eliminînd sufixul caracteristic **Infinitivului**, adică:

<i>Verbul la infinitiv</i>	<i>Eliminarea sufixului</i>	<i>Radicalul</i>
aduna	adun(-a)	adun-
striga	strig(-a)	strig-
purtă	purt(-a)	purt-

încheia	închei(-a)	închei-
apropia	apropi(-a)	apropi-
veghea	veghe(-a)	veghe-
cădea	căd(-ea)	căd-
durea	dur(-ea)	dur-
plăcea	plăc(-ea)	plăc-
aduce	aduc(-e)	aduc-
depune	depun(-e)	depun-
merge	merg(-e)	merg-
acoperi	acoper(-i)	acoper-
asfinți	asfinț(-i)	asfinț-
dobori	dobor(-i)	dobor-
zvîrli	zvîrl(-i)	zvîrl-

- **N o t ă .** La o serie de verbe, descoperirea radicalului pune probleme mai grele din cauza variațiilor din cursul flexiunii. De exemplu, *vedea* are radicalul *ved-*, dar persoana I a prezentului este *văd*; *usca* are radicalul *usc-*, dar prima persoană a prezentului (în exprimarea literară) este *usuc*; *bea* are radicalul *b-*, dar prima persoană a prezentului este *beau*: la fel *da*, cu radicalul *d-*, dar cu prima persoană a prezentului *dau*; *sta*, cu radicalul *st-*, prima persoană a prezentului: *stau*; *părea*, radicalul *păr-*, persoana întâi *par*; *putea*, radicalul *put-*, prima persoană *pot* etc. Unele sînt neregulate: ca și *lua*, radical *lu-*, prezent, persoana I — *iau*.

Radicalul din care se formează prezentul indicativului apare la persoana I și a II-a plural:

	radical			radical	
adăugăm —	adăugați	adăug-	batem —	bateți	bat-
avem —	aveți	av-	coasem —	coaseți	coas-
bem —	beți	b-	scriem —	scrieți	scri-
uscăm —	uscați	usc-	toarcem —	toarceți	toarc-
plăcem —	plăceți	plăc-	scoatem —	scoateți	scoat-

### b. Stabilirea sufixelor prezentului

**Sufixul principal.** Toate verbele au la indicativ prezent un sufix caracteristic. El este evident la persoana I și a II-a plural, deși există și la celelalte persoane. Acolo fiind însă ascuns, îl vom considera sufix  $\emptyset$  (zero).

— La verbele cu infinitivul în consoană + *a*, sufixul de prezent apare ca:

ă la persoana I plural: *adunăm, strigăm, purtăm;*

a la persoana a II-a plural: *adunați, strigați, purtați.*

La verbele cu infinitivul în *ă*, dar cu terminația *-chea*, *-ghea*, sufixul de prezent apare ca:

e la persoana I plural: *împerechem, îngenunchem, veghem;*

a la persoana a II-a pl.: *împerecheați, îngenuncheați, vegheați.*

La fel, la verbele cu infinitivul în *-ia*: *închicem, apropiem, încheiați, apropiați.*

La verbele cu infinitivul terminat în consoană + *ea* și în consoană + *e*, sufixul de prezent apare ca:

e atât la persoana I plural, cât și la a II-a plural:

*cădem, vedem, ducem, plăcem; cădeți, vedeți, duceți, plăceți.*

La verbele cu infinitivul terminat în *-i* sau *-î*, sufixul apare la cele două persoane ca:

*i*, respectiv *î*:

*acoperim, zvirlim, doborîm*

*acoperiți, zvirliți, doborîți*

*Sufixe secundare (-ez, -esc)*

Unele verbe au la prezent încă un sufix pe care îl vom numi sufix secundar și care apare numai la persoanele I sing., II sing., III sing. și III pl.

La verbele terminate în consoană, în *u* + *a*, în *-chea*, *-ghea* și în *-ia*, (cînd apare) el este:

(eu) încetez	împerechez	înviez	veghez
(tu) încetezi	împerechezi	înviezi	veghezi
(el) încetează	împerechează	înviază	veghează
(ei) încetează	împerechează	înviază	veghează

La verbele cu infinitivul în *-i* sau *-î*, (cînd apare), el este.

(eu) potrivesc	muncesc	doresc	amărăsc
(tu) potrivești	muncești	dorești	amărăști
(el) potrivește	muncește	dorește	amărăște
(ei) potrivesc	muncesc	doresc	amărăsc

Cele două sufixe secundare, *-ez* și *-esc* nu se întîlnesc la verbele terminate la infinitiv în *e* sau în consoană (altele decît *ch* ori *gh*) urmată de *ea*.

*Verbe care primesc la prezent sufixul secundar -ez*

Din cauză că nu există o regulă pe baza căreia să putem recunoaște ce verbe primesc sufixul secundar **-ez**, dăm mai jos lista celor mai frecvente dintre ele:

aciua	îmbujora	înjgheba	păstra
arenda	îmbuna	înmagazina	perpetua
într-aripa	împăna	înmormînta	pipera
arma	împerechea	înnopta	pîsa
binecuvînta	împetrița	înrădăcina	priveghea
brăzda	împovăra	însăila	proba
bura	împrespăta	însărcina	regula
căina	împuțina	însenina	reglementa
căpia	înainta	însera	ruina
cășuna	înapoia	înstrăina	rușina
cerceta	înarma	înștiința	săgeta
cina	încăpățîna	înșuruba	săra
cocoșa	înceța	întemeia	scînteia
cresta	începța	întortochea	scurta
creștina	încorda	întrebuința	semna
cuvînta	încorona	întrema	sîngera
dăuna	încotoșmăna	întrista	subția
depărta	încovoia	întrupa	ștrîmba
desființa	încresta	învecina	șchiopăta
desperechea	încrucîșa	înveșmînta	tatua
dezarma	încuiba	învia	tămîia
dezrădăcina	încuștința	înviora	trăda
dormita	încuviința	înzestra	trîmbița
dura	înfia	lăcrima	trunchea
examina	înfiera	linia	turba
forma	înființa	lucra	ura
furișa	înflăcăra	lumina	urla
grebla	înfrumuseța	micșora	urma
holba	înfrîna	minuna	ușura
ierna	înfumura	mura	văra
îmbărbăta	îngenunchea	ofta	veghea
îmbrățișa	îngloba	ospăta	vibra
înbuina	îngusta	pagina	visa
			vîna etc.

Din 133 verbe înșirate mai sus, 59 sînt compuse cu prefixul *în-* (*îm-*). Acestea par a reprezenta o categorie, dar multe de același tip nu primesc sufixul **-ez**, de ex.: *încheia*, *închina*, *încuia*, *îngheța*, *împresura* etc.

## Sufixul secundar -esc

Sufixul secundar *-esc* se întrebuințează la mai bine de 90% din verbele terminate la infinitiv în *-i* și în *-î*. De aceea, este mai bine să știm ce verbe **nu** primesc acest sufix. Cele mai frecvente sînt:

adormi	cîrîi	hurui	oferi	reveni	trebui
ascuți	coborî	ieși	omorî	sări	turui
auzi	conveni	împărți	pieri	scîrîi	țiu
azvîrli	cueni	înăbuși	pipăi	scoborî	țirîi
behăi	deveni	înghiți	pîrîi	sfirîi	țopăi
bîjbîi	dezminți	lăpăi	plescăi	simți	veni
bîlbîi	doborî	măcăi	pogorî	sîsi	vîji
bîrîi	dormi	minți	presimți	sorbi	zbîrnîi
bîzi	filfi	mîrîi	preveni	suferi	zgudui
bubui	fugi	mormăi	puți	sui	zumzăi
chiui	hirîi	muri	repezi	ști	zvîrcoli etc.

### c. Stabilirea desinențelor de prezent

1.. Desinențele prezentului indicativ se stabilesc potrivit principiului că ele se așază totdeauna d u p ă sufix (principal sau secundar). Ele privesc și indică p e r s o a n a și n u m ă r u l, fiind:

	I	(eu)	(Radical + sufix) —	ø sau -u
Sing.	II	(tu)	" "	-i
	III	(el, ea)	" "	-ă, (-e după un -i), -e
	I	(noi)	" "	-m
Pl.	II	(voi)	" "	-ți
	III	(ei, ele)	" "	-ă, (-e după un -i), -ø.

2. Desinența *-u* se folosește numai la persoana I sing. a verbelor cu radicalul terminat în *-bl*, *-fl*, *-pl*, *-rl*, *-tr* care nu au și sufixul secundar *-ez*:

(eu) *umblu, aflu, umflu, umplu, intru, mustru, zvîrlu, urlu* etc.; la verbele *bea, da, sta, vrea, lua*:

(eu) *beau, dau, stau, vreau, iau*;

la verbele cu radicalul în *-i* precedat de o consoană ca:

(eu) *scriu* (plus derivatele lui) și, din ce în ce mai rar astăzi, la verbe ca:

(eu) *apropiu, miniu, sfișiu, zgîriu*.

Afară de *scrie*, celelalte verbe cu radicalul în *-i* precedat de o consoană au *-la* persoana I sing. o desinență reprezentată de un *-i* plenison (scrisă *-ii*):

(eu) *apropii, minii, sfișii, zgîrii*.



- **N o t ă.** Explicația apariției acestei desinențe este următoarea: când *-u* se află după consoană + *i*, el se pronunță împreună cu *-i* într-o singură silabă și nu mai este pleonism, de ex.: *a/pro/piu* (3 silabe), *mî/niu* (2 silabe), *sfi/șiu* (2 silabe), *zgî/riu* (2 silabe) constituind un diftong, *-i* domină în pronunțare pe *-u* care este neglijat în favoarea lui *-i*, de unde: *-ii*.

#### *d. Combinarea sufixelor și desinențelor*

Radicalul se combină cu sufixele și desinențele pentru a constitui forma de prezent. În cursul acestei operații, în radicalul verbelor și în sufixul *-ez* se produc unele modificări.

Sufixe principale (*ă/e, a; e, i/î*) și sufixe secundare (*-ez, -esc*) nu modifică radicalul într-un chip care să merite o atenție deosebită.

Desinențele aduc însă schimbări importante în radical.

\* 7. Desinența persoanei a II-a sing. transformă consoanele *c, g, s, t, d, n* de la sfârșitul radicalului în: *ă(i), ă(i), ș, ț, z, i*; de ex.:

pica	(tu)	pici	alerga	(tu)	alergi
replica	„	replici	băga	„	bagi
sacrifica	„	sacrifici	striga	„	strigi
mirosi	„	miroși	căuta	„	cauți
vârsa	„	verși	purta	„	porți
lăsa	„	lași	putea	„	poți
cădea	„	cazi	spune	„	spui
pierde	„	pierzi	rămîne(a)	„	rămii
uda	„	uzi	ține	„	ții

Regula funcționează și invers, în sensul că verbele care la infinitiv au pe *ă(e), ă(i), ă(e), ă(i), ț(i), z(i)* le transformă în *c, g, t, d* la persoana I, de ex.:

duce	(tu)	duci	(eu)	duc
trece	„	treci	„	trec
merge	„	mergi	„	merg
trage	„	tragi	„	trag
fugi	„	fugi	„	fug
ascuți	„	ascuți	„	ascut
împărți	„	împărți	„	împart
simți	„	simți	„	simt
auzi	„	auzi	„	aud

## 2. Desinența *-i* schimbă adesea vocala *ă* din radical în *e*:

apasă	(tu)	apeși	(eu)	apăs
vărsa	"	verși	"	vărs

Ea schimbă și grupul consonantic *-sc-* din sufixul *-esc* în *-șt-*:

amorți	(tu)	amorțești	(eu)	amorțesc
dărui	"	dăruiești	"	dăruiesc

3. Desinența *ă* de la persoana a III-a a verbelor cu radicalul în consoană + *a* se transformă ea însăși în *-e* la verbele cu infinitivul în *-ia*:

apropia	(el)	apropie	întîrzia	(el)	întîrzie
încheia	"	încheie	mînia	"	mînie
încuia	"	încuie	tăia	"	taie

Tot ea, dar și la plural, face să se schimbe un *e* sau un *o* aflat în radical, în silaba dinaintea ei, în diftongul *ea* și, respectiv *oa*; de ex.:

alerga	(el, ea el, ele)	aleargă	coborî	(el, ea ei, ele)	coboară
aștepta	"	așteaptă	doborî	"	doboară
cuteza	"	cutează	omorî	"	omoară
pleca	"	pleacă	scoborî	"	scoboară

La fel se întîmplă și cu *e* din sufixul secundar *-ez*:

descuraja	descurajează
imagina	imaginează
studia	studiază
trîmbița	trîmbițează

De la această regulă sînt însă exceptate verbe ca (cele mai frecvente):

cu *e* în radical

	(el, ea, ei, ele)
accepta	acceptă
aluneca	alunecă
amesteca	amestecă
atesta	atestă
conserva	conservă
contesta	contestă
cugeta	cugetă
deda	dedă

cu *o* în radical

	(el, ea, ei, ele)
adopta	adoptă
aproba	aprobă
comporta	comportă
dezaproba	dezaprobă
dezvolta	dezvoltă
evapora	evaporă
evoca	evocă
invoca	invocă

degera	degeră	ordona	ordonă
descăleca	descălecă	poseda	posedă
detesta	detestă	preceda	precedă
încăleca	încălecă	sufoca	sufocă
mesteca	mestecă	sécera	seceră
observa	observă	transfera	transferă
		transporta	transportă

4. Desinența *e* de la persoana a III-a sing. a verbelor cu infinitivul în *-ea* sau în *-e* produce numai schimbarea lui *o* în *oa*, lăsând neatins pe *e*. La fel se întâmplă și când această desinență apare la verbe cu infinitivul în *i*, de ex.:

infinitiv în *-ea*

infinitiv în *-i*

și în

*-e*

vedea	(el, ea)	vede	pieri	(el, ea)	{	piere
crede		crede				
drege		drege				
merge		merge				
trece		trece				

În schimb, *e* modifică sufixul secundar *-esc* în *-ește*  
 amorți (el, ea) amorțește ferici (el, ea) fericește  
 dărui dăruiește îmbunătăți îmbunătățește

### 18.1.2 Paradigmele prezentului

Potrivit cu cele spuse mai înainte, în limba română se disting 6 serii de prezent indicativ. Ele sînt reprezentate la fiecare verb în parte prin toate formele, pe numere și pe soane. Acestor serii de forme li se spune *paradigme*.

#### (a) Paradigme fără sufix secundar

**Paradigma 1** se caracterizează prin faptul că nici radicalul, nici desinența nu se modifică. De ex.:

	<i>aduna</i>	<i>pieri</i>	<i>cere</i>	<i>geme</i>	<i>așterne</i>
(eu)	adun	pier	cer	gem	aștern
(tu)	aduni	pieri	ceri	gemi	așterni
(el, ea)	adună	piere	cere	geme	așterne
(noi)	adunăm	pierim	cerem	gemem	așternem
(voi)	adunați	pieriți	cereți	gemeți	așterneti
(ei, ele)	adună	pier	cer	gem	aștern

**Paradigma 2** se caracterizează numai prin modificări vocalice în radical. De ex.:

	<i>muri</i>	<i>omori</i>	<i>cobori</i>	<i>cuteza</i>
(eu)	<b>mor</b>	omor	cobor	cutez
(tu)	<b>moni</b>	omori	cobori	cutezi
(el, ea)	<b>moare</b>	omoară	coboară	cutează
(noi)	<b>murim</b>	omorim	coborim	cutezăm
(voi)	<b>muriți</b>	omorîți	coboriți	cutezați
(ei, ele)	<b>mor</b>	omoară	coboară	cutează

**Paradigma 3** se caracterizează numai prin modificări consonantice în radical (la întâlnirea consoanei sau a consoanelor finale din radical cu desinența). De ex.:

	<i>transporta</i>	<i>evoca</i>	<i>atesta</i>	<i>ține</i>	<i>spune</i>
(eu)	transport	evoc	atest	țin (și: țiiu)	spun (și: spui)
(tu)	transporti	evoci	atesti	ții	spui
(el, ea)	transportă	evocă	atestă	ține	spune
(noi)	transportăm	evocăm	atestăm	ținem	spunem
(voi)	transportați	evocați	atestați	țineți	spuneți
(ei, ele)	transportă	evocă	atestă	țin	spun

**Paradigma 4** se caracterizează atât prin modificări vocalice, cât și consonantice în radical. De ex.:

	<i>lăuda</i>	<i>apăsa</i>	<i>provoca</i>	<i>plăcea</i>
(eu)	laud	apăs	provoc	plac
(tu)	lauzi	apeși	provoci	placi
(el, ea)	laudă	apasă	provocă	place
(noi)	lăudăm	apăsăm	provocăm	plăcem
(voi)	lăudați	apăsați	provocați	plăceți
(ei, ele)	laudă	apasă	provocă	plac

	<i>vedea</i>	<i>aștepta</i>	<i>căsca</i>
(eu)	văd	aștept	casc
(tu)	vezi	aștepți	caști
(el, ea)	vede	așteaptă	cască
(noi)	vedem	așteptăm	căscăm
(voi)	vedeți	așteptați	căscăți
(ei, ele)	văd	așteaptă	cască

**Paradigma 5** se caracterizează prin modificarea *desinenței* la întâlnirea cu sunetul final al radicalului:

	<i>încheia</i>	<i>sfișia</i>	<i>zgîria</i>	<i>sufla</i>
(eu)	închel	sfișii	zgîrii	suflu
(tu)	închei	sfișii	zgîril	sufli
(el, ea)	încheie	sfișie	zgîrie	sufală
(noi)	încheiem	sfișiem	zgîriem	sufilăm
(voi)	încheiați	sfișiați	zgîriați	sufilați
(ei, ele)	încheie	sfișie	zgîrie	sufilă

**Paradigma 6** se caracterizează prin modificări atât în radical, cât și la *desinențe*. De ex.:

	<i>despuia</i>	<i>muia</i>	<i>tăia</i>	<i>încovoia</i>	<i>bea</i>
(eu)	despoi	moi	tai	încovoi	beau
(tu)	despoi	moi	tai	încovoi	bei
(el, ea)	despoaie	moaie	taie	încovoaie	bea
(noi)	despuiem	muiem	tăiem	încovoiem	bem
(voi)	despuiati	muiati	tăiați	încovoiati	beți
(ei, ele)	despoaie	moaie	taie	încovoaie	beau

(b) *Paradigme cu sufixe secundare -ez sau -esc-*

Sufixele secundare *-ez* și *-esc-* nu modifică nici radicalul, nici desinențele. De ex.:

(eu)	cercetez	formez	bănuiesc	greșesc
(tu)	cercetezi	formezi	bănuiești	greșești
(el, ea)	cercetează	formează	bănuiește	greșește
(noi)	cercetăm	formăm	bănuim	greșim
(voi)	cercetați	formați	bănuiți	greșiți
(ei, ele)	cercetează	formează	bănuiesc	greșesc

## 18.2. IMPERFECTUL

1. Imperfectul arată că acțiunea se desfășoară în cursul unei perioade de timp trecute, **paralel** cu altă acțiune. Toate înțelesurile exemplificate în continuare cuprind sub o formă sau alta pe cel de mai sus. Astfel, în propoziții și fraze ca:

(1) *Un vapor plutea pe mare.*

(2) *Se zărea în depărtare o lumină.*

(3) *Era* o căruță încăpătoare cu coviltir.

(4) Când se *potcovea* puricele cu 99 ocale de fier și tot *sărea* pînă-n cer.

(5) *Avca* vreo 18 ani cînd a ieșit calfă.

se presupune că ceea ce se întîmplă ține de o împrejurare neșpusă, dar gîndită, și pe care putem ușor s-o imaginăm: *Un vapor plutea pe mare* (cîndva, cînd, fără îndoială, s-au petrecut și alte fapte).

În (3) trebuie să mai existe un eveniment exprimat printr-un verb și legat de „căruță“ despre care se vorbește. În sfîrșit, în (4) și (5) întîmplarea paralelă cu cea exprimată de imperfect este clar arătată.

Datorită acestei calități, imperfectul este timpul obișnuit al *narațiunii*.

- **N o t ă.** Ca timp al povestirii, el este și indicele trecerii de la realitate la imaginar în jocurile de copii: *Tu crai* doctorul, și eu te *chemam* să vindeci păpușa.

Pe lîngă acest înțeles — și odată cu el — imperfectul mai arată că:

2. Acțiunea s-a repetat în trecut (mai ales cînd verbul face parte din categoria verbelor momentane):

(6) Luminile orașului *scîlbeau* ademenitor în zare.

(7) Iarna *punea* firimituri la păsările și *privea* cum *ciuguleau*.

3. Acțiunea începută într-un moment din trecut este întreruptă de ceva:

(8) Tocmai îl *rugam* să ne dea o mîină de ajutor.

(9) *Ziceai* că nu prea cunoști lume pe aici?

4. Acțiunea este prezentată ca o dorință politicoasă, modestă, chiar umilă:

(10) *Voiam* să știu ce mai face fiul |dumneavoastră.

(11) *Dorcam* — dacă nu vă supăr — să vă cer un sfat.

- **N o t ă.** Imperfectul are aici înțelesul unui optativ slăbit și se întrebuințează îndeosebi cu verbe care înseamnă „a dori, a voi“. (Vezi condiționalul și optativul.)

5. În fraze formate dintr-o condițională și o principală, imperfectul este echivalentul unui condițional trecut (v. *Condiționalul*, p. 211); de ex.:

(12) Dacă *tăceai*, filozof *rămînceai*.

(13) Ne-am fi pregătit și noi, dacă ne *anunțai* din vreme.

### 18.2.1 Formarea imperfectului

Imperfectul se formează de la același radical ca și prezentul, cu ajutorul unui sufix și al unor desinențe specifice.

Sufixul caracteristic este:

- a- pentru verbe cu infinitivul terminat în -a, -ta, -chea
- ghea și pentru cele cu infinitivul în -i;
- (e)a- pentru toate celelalte.

Desinențele sînt:

(eu)	Radical + sufix	-m
(tu)		-i
(el, ea)		-a
(noi)		-m
(voi)		-ți
(ei, ele)		-u

În cursul combinării sufixului și desinențelor cu radicalul, acesta din urmă *nu suferă modificări vocalice*; suferă însă modificări consonantice în punctul de întîlnire între el și sufixul **-ea-**, bineînțeles cînd este cazul.

#### Paradigmele imperfectului

Imperfectul are numai 3 paradigme, potrivit cu sufixul întrebuintat:

**Paradigma 1** (pentru verbe cu infinitivul în -a, -ta, -chea, -ghea și -i):

(eu)	adunam	purtam	înceiam	apropiam
(tu)	adunai	purtai	înceiai	apropiai
(el, ea)	aduna	purta	înceia	apropia
(noi)	adunam	purtam	înceiam	apropiam
(voi)	adunați	purtați	înceiați	apropiați
(ei, ele)	adunau	purtau	înceiau	apropiau

(eu)	întîrziem	coboram
(tu)	întîrzieai	coborai
(el, ea)	întîrzia	cobora
(noi)	întîrziem	coboram
(voi)	întîrzieați	coborați
(ei, ele)	întîrzieau	coborau

## Paradigma 2

(eu)	beam	cădeam	plăceam	aduceam	doream	auzeam
(tu)	beai	cădeai	plăceai	aduceai	doreai	auzeai
(el, ea)	bea	cădea	plăcea	aducea	dorea	auzea
(noi)	beam	cădeam	plăceam	aduceam	doream	auzeam
(voi)	beați	cădeți	plăceți	aduceți	doreți	auzeți
(ei, ele)	beau	cădeau	plăceau	aduceau	doreau	auzeau

Paradigma 3 (numai pentru verbele *da* și *sta*, care au o serie completă de forme cu reduplicare în radical, și una, incompletă, fără reduplicare, care are caracter familiar):

(eu)	dădeam	dam	stăteam	stam
(tu)	dădeai	—	stăteai	—
(el, ea)	dădea	da	stătea	sta
(noi)	dădeam	dam	stăteam	stam
(voi)	dădeți	—	stăteți	—
(ei, ele)	dădeau	—	stăteau	—

### 18.3. PERFECTUL SIMPLU

1. În limba literară, îndeosebi în scris, perfectul simplu se folosește pentru a arăta că acțiunea s-a încheiat înaintea prezentului și a durat un timp foarte scurt:

- (1) Un sitar își *luă* zborul dintr-un tufiș.
- (2) Mă *gîndii* (un moment) să mă ridic și să *plec*.
- (3) Motorul *se opri* brusc.

Această calitate permite perfectului simplu să intre în fragmentele din narațiune în care acțiunile și mișcarea personajelor sînt înfățișate ca și cum s-ar petrece de la sine, și nu ca fiind povestite; de ex.:

- (4) Deși nu era chirurg, medicul de gardă *chemă* o soră, o *rugă* să pregătească bolnavul, *apucă* un bisturiu și *se hotări* să opereze.

2. Perfectul simplu se întrebuințează frecvent și pentru a introduce în narațiune o replică a unui personaj sau a deschide dialogul; de ex.:

- (5) — Aș pofti o salată din Grădina Ursului — *zise* împăratul.
- (6) N-am prea priceput, *răspunseră* ei, dar vom face *cum* e mai bine.



- **Notă.** În vorbirea obișnuită, perfectul simplu se întrebuintează numai în unele regiuni, unde are caracter popular.

### 18.3.1 Formarea perfectului simplu

Perfectul simplu se formează de la radicalul verbului, cu următoarele sufixe specifice:

1. **-a-** pentru verbele care au infinitivul terminat în *-a*, *-ia*, *-chea*, *-ghea*;
2. **-u-** pentru toate verbele care au infinitivul terminat în *-ea* și pentru toate verbele asigmatice cu infinitivul în *-e*;
3. **-i-** pentru verbele care au infinitivul terminat în *-i*. Acest *-i-* devine **-î-** la verbele care au infinitivul terminat în *-î*;
4. **-se-** pentru toate verbele sigmatice.

Desinențele perfectului simplu sînt:

(eu)	Radical	<b>-i</b>
(tu)	+	<b>-și</b>
(el, ea)	sufix	<b>-ă</b> pentru verbele cu infinitivul în <i>-a</i> .

- (**-a**) devine **-e** la verbele cu infinitivul în *-ia*, *-chea*, *-ghea*  
**-u** pentru verbele cu infinitivul în *-ea* și  
 pentru verbele asigmatice cu infinitivul  
 în *-e*.  
**-e** pentru verbele sigmatice  
**-i** pentru verbele cu infinitivul în *-i*;

- (**-i**) devine **-î** la verbele cu infinitivul în *-î*.

(noi)	Radical	<b>-răm</b>
(voi)	+	<b>-rați</b>
(ei, ele)	sufix	<b>-ră</b>

- **Notă.** Grupurile de sunete *-răm*, *-rați*, *-ră*, pe care le-am numit desinențe au, după cum se vede, o situație deosebită de a celorlalte desinențe, fiindcă ele sînt compuse dintr-o particulă *-ră-* și desinența propriu-zisă. Dar mai simplu, și mai aproape de funcția acestor grupuri nise pare să le luăm ca desinențe.

În punctul de întâlnire a sufixului cu desinența, se produc unele modificări. Cea mai evidentă este transformarea desinenței *-ă* în *-e* la verbele cu infinitivul terminat în *-ia*, *-chea*, *-ghea*.

Desinența *-u* și desinența *-e* de la persoana a III-a singular se contopesc în mod normal cu sufixele corespunzătoare.

### Paradigmele perfectului simplu

Paradigma 1 caracterizează verbele cu infinitivul în *-a*, *-ia*, *-chea*, *-ghea* și este:

(eu)	adunăi	întîrziái	vegheái	împerecheái
(tu)	adunăși	întîrziáși	veghéași	împerecheáși
(el, ea)	adună	întîrzié	veghé	împereché
(noi)	adunărăm	întîrziărăm	veghéărăm	împerecheărăm
(voi)	adunărăți	întîrziărăți	veghéărăți	împerecheărăți
(ei, ele)	adunără	întîrziără	veghéară	împerecheără

Paradigma 2 caracterizează verbele cu infinitivul terminat în *-ea* și verbele asigmatice cu infinitivul în *-e*:

(eu)	băúí	trecúí	făcúí
(tu)	băúși	trecúși	făcúși
(el, ea)	băú	trecú	făcú
(noi)	băúrăm	trecúrăm	făcúrăm
(voi)	băurăți	trecurăți	făcurăți
(ei, ele)	băură	trecură	făcură

Paradigma 3 caracterizează verbele sigmatice cu infinitivul în *-e*:

(eu)	merséi	frípséi	spuséi
(tu)	merséși	frípséși	spuséși
(el, ea)	mérse	frípse	spúse
(noi)	mérserăm	frípserăm	spúserăm
(voi)	mérserăți	frípserăți	spúserăți
(ei, ele)	mérseră	frípseră	spúseră

Paradigma 4 caracterizează un grup de verbe asigmatice care au infinitivul în *-e*, câteva verbe cu infinitivul în *-ea*, dar atît primele cît și celelalte cu radicalul terminat în consoana *d*: *vedea*, *cădea*, *scădea*, *șcdea*, *credea* (și compusele lor). Aceste verbe modifică pe *d* în *z*:

(eu)	văzúí	căzúí	crezúí	șezúí
(tu)	văzúși	căzúși	crezúși	șezúși
(el, ea)	văzù	căzù	crezù	șezù

(noi)	văzûrăm	căzûrăm	crezûrăm	șezûrăm
(voi)	văzûrăți	căzûrăți	crezûrăți	șezûrăți
(ei, ele)	văzûră	căzûră	crezûră	șezûră

**Paradigma 5** caracterizează verbele cu infinitivul terminat în *-i* și în *-î*:

(eu)	acoperii	dormii	fericii	auzii	doborîi
(tu)	acoperiși	dormiși	fericiși	auziși	doborîși
(el, ea)	acoperi	dormi	ferici	auzi	doborî
(noi)	acoperirăm	dormirăm	fericirăm	auzirăm	doborîrăm
(voi)	acoperirăți	dormirăți	fericirăți	auzirăți	doborîrăți
(ei, ele)	acoperiră	dormiră	fericiră	auziră	doborîră

**Paradigma 6** caracterizează numai verbele *da* și *sta*, care apar în limba literară după cum urmează:

(eu)	dădûi	stătûi
(tu)	dădûși	stătûși
(el, ea)	dădû	stătû
(noi)	dădûrăm	stătûrăm
(voi)	dădûrăți	stătûrăți
(ei, ele)	dădûră	stătûră

#### 18.4 MAI-MULT-CA-PERFECTUL

Mai-mult-ca-perfectul arată că acțiunea s-a desfășurat în trecut și s-a încheiat înaintea alteia tot din trecut; de ex.:

(1) Ghiță înțelegea că *pierduse* dragostea Anei.

(2) Felicitau acum pe partizanii acestui proiect, deși nu *fuseseră* la început de acord cu ei.

Acțiunea care s-a petrecut înaintea mai-mult-ca-perfectului este adesea neexprimată, dar există. Când avem, de ex.:

(3) *Rămăseserăm* după program cu câțiva colegi, ne gândim că ceva trebuie să se fi produs după întîmplarea indicată de mai-mult-ca-perfect: *rămăseserăm*... (cînd ne pomenirăm că sună sirena de alarmă).

Acțiunea trecută poate să fie sugerată de un infinitiv, de un gerunziu sau chiar de un supin, deși aceste moduri nu au înțeles obișnuit de trecut:

(4) La *terminare* a școlii i se *năzărise* să se facă romancier.

(5) *Vorbind* de una, de alta, timpul *treceuse* repede.

(6) *Se făcuse* foc la *auzul* acestor vorbe nesăbuite.

### 18.4.1 Formarea mai-mult-ca-perfectului

Mai-mult-ca-perfectul se formează de la perfectul simplu, la care se adaugă sufixul caracteristic și desinențele de mai-mult-ca-perfect.

Sufixul caracteristic pentru toate tipurile de verbe este **-se-**.

Desinențele acestui timp sînt:

(eu)	Radical	-m	(noi)	Radical	-răm
(tu)	+	-și	(voi)	+	-rați
(el, ea)	sufix	-ø	(ei, ele)	sufixe	-ră

Paradigmele mai-mult-ca-perfectului

Paradigmele care rezultă din combinarea sufixului și desinențele cu radicalul sînt paralele cu cele de la perfectul simplu, adică:

Paradigma 1:

(eu)	adunasem,	(tu)	adunaseși,
		(el)	adunase,
(noi)	adunaserăm,	(voi)	adunaserăți,
		(ei)	adunaseră;
(eu)	întîrzasem,	(tu)	întîrziaseși,
		(el, ea)	întîrziase,
(noi)	întîrziaserăm,	(voi)	întîrziaserăți,
		(ei)	întîrziaseră;
(eu)	vegheasem	(tu)	vegheaseși,
		(el, ea)	veghease,
(noi)	vegheaserăm,	(voi)	vegheaserăți,
		(ei, ele)	vegheaseră.

Paradigma 2:

(eu)	băusem,	(tu)	băuseși,
(el)	băuse,	(noi)	băuserăm,
(voi)	băuserăți,	(ei, ele)	băuseră;
(eu)	trecusem,	(tu)	trecuseși,
(el)	trecuse,	(noi)	trecuserăm,
(voi)	trecuserăți,	(ei, ele)	trecuseră;
(eu)	făcusem,	(tu)	făcuseși,
(el, ea)	făcuse,	(noi)	făcuserăm,
(ei, ele)	făcuseră.		

### Paradigma 3:

(eu) mersesem,	(tu) merseseși,	(el) mersese,
(noi) merseserăm,	(voi) merseserăți,	(ei) merseseră,
(eu) fripsesem,	(tu) fripseseși,	(el) fripsese,
(noi) fripseserăm,	(voi) fripseserăți,	(ei) fripseseră.

Tot aici intră și mai-mult-ca-perfectul care corespunde *paradigmei 4* — de la perfectul simplu:

(eu) văzusem,	(tu) văzuseși,	(el) văzuse,
(noi) văzuserăm,	(voi) văzuserăți,	(ei) văzuseră.

### Paradigma 5:

(eu) acoperisem,	(tu) acoperiseși,	(el) acoperise,
(noi) acoperiserăm,	(voi) acoperiserăți,	(ei) acoperiseră,
(eu) tîrîsem,	(tu) tîrîseși,	(el) tîrîse,
(noi) tîrîserăm,	(voi) tîrîserăți,	(ei) tîrîseră.

Și mai mult-ca-perfectul corespunzător cu *Paradigma 6* de la perfectul simplu al verbelor *da, sta* trebuie încorporat aici. El este:

(eu) dădusem,	(tu) dăduseși,	(el) dăduse,
(noi) dăduserăm,	(voi) dăduserăți,	(ei) dăduseră,
(eu) stătusem,	(tu) stătuseși,	(el) stătuse,
(noi) stătuserăm,	(voi) stătuserăți,	(ei) stătuseră.

Formele cu *-ră-* la persoanele I și a II-a plural sînt curente. Se întrebuițează însă și cele fără *-ră-*:

- (noi) dorisem, spuseseam, rămăsesem, suflasem, scuturasem etc.  
(voi) doriseți, spuseseți, rămăseseteți, suflașteți, scuturaseteți etc.

- **Notă.** De aici se vede de ce există ezitări în legătură cu *-ră-* și de ce este greu să fie socotit sufix sau desinență. Noi l-am socotit însă desinență, pentru motivele arătate la 23.3.1 (notă).

## 18.5 PERFECTUL COMPUS

Perfectul compus arată că acțiunea este terminată în momentul relatării ei:

- (1) *Am citit* o carte de nuvele.
- (2) Aseară *s-a culcat* devreme.

Acțiunea a putut să se încheie oricând în trecut:

(3) În 1821 *a izbucnit* răzcoala lui Tudor.

(4) *A urmat* apoi Revoluția din 1848.

În vorbire, perfectul compus apare uneori cu înțeles de prezent-viitor; de ex.:

(5) N-am timp de stat la masă; *îmbuc* numai ceva și *am plecat*.

### 18.5.1 Formarea perfectului compus

Perfectul compus se formează din auxiliarul *avea* la prezent urmat de un participiu. Există prin urmare o singură paradigmă și anume:

(eu)	am	adunat, scuturat, vegheat, întârziat, împes reheat,
(tu)	ai	băut, căzut, dat, văzut, zăcut, trecut, făcut,
(el)	a	mers, fript, spus, plîns, rîs, rupt, strîns, zis
(noi)	am	
(voi)	ați	auzit, bănuir, fugit, murit, doborîr, vîrîr etc.
(ei, ele)	au	

## 18.6 VIITORUL

Viitorul este un timp compus. El arată că acțiunea se pe-  
trece după momentul vorbirii:

(1) Spectacolul *va începe* la a treia bătaie a gongului.

(2) Omenirea *va găsi* probabil noi surse de energie.

(3) Ați făgăduit că *aveți să ne scrieți* regulat.

(4) Altă dată n-o să te mai *cred* pe cuvînt.

Viitorul îndeplinește în anumite împrejurări un rol ase-  
mănător cu imperativul propriu-zis:

(5) *Veți depune* în termen [de trei zile suma datorată;  
sau cu un imperativ slăbit (de politețe):

(6) *Am să te rog să deschizi* puțin fereastra.

### 18.6.1 Formarea viitorului

Viitorul este în limba română de patru feluri:

a. viitorul literar general;

b. viitorul popular paralel cu cel literar general;

- c. viitorul popular construit cu verbul la conjunctiv și cu o formă unică a auxiliarului *vrea* pentru toate persoanele;
- d. viitorul popular construit cu conjunctivul și cu verbul *avea*, dar nu ca auxiliar, ci ca predicativ.

#### a. Viitorul literar general

Viitorul literar general se formează din prezentul auxiliarului *vrea* urmat de un infinitiv:

(eu) voi	
(tu) vei	aduna, scutura, veghea, împerechea, întîrzia
(el) va	
(noi) vom	bea, cădea, da, vedea, zăcea, trece, face,
(voi) veți	merge, frige, spune, plînge, rîde, rupe;
(ei, vor	strînge, zice, auzi, bănuî, fugi, toci, muri,
ele)	doborî, vîrî etc.

#### b. Viitorul popular paralel cu cel literar general

Viitorul acesta prezintă modificarea pronunțării auxiliarului (prin căderea lui *v-*) și prin unele schimbări vocalice, adică:

(eu)	oi	
(tu)	ei, ăi, îi, -i	
(el)	a sau: o	aduna, scutura, veghea, în-
(noi)	om	tîrzia, bea, cădea, da, vedea,
(voi)	oți, ăți, îți, -ți	zăcea, trece etc.
(ei, ele) or		

- **N o t ă.** Formele *-i* și *-ți* ale auxiliarului *vrea* se folosesc în unire cu alte părți de vorbire, de ex.: dacă te-**i** duce, unde-**ți** vedea etc.

Și celelalte forme ale auxiliarului astfel modificat se pot uni cu alte cuvinte, de ex.: *dac-ăi vedea...*, *cînd ne-om face mari, s-or coace merele...* etc.

Auxiliarul *o* de la persoana a III-a singular pare analogic după celelalte persoane.

- **N o t ă.** Acest viitor poate căpăta, mai ales în textele literare, un înțeles suplimentar de incertitudine.

**c. Viitorul popular cu verbul la conjunctiv și auxiliarul vrea în formă unică**

Auxiliarul *vrea* apare la acest viitor în forma unică, o, urmată de conjunctiv prezent: (eu) *o să aflu*, (tu) *o să afli*, (el) *o să afle*, (noi) *o să aflăm*, (voi) *o să aflați*, (ei) *o să afle*.

- **N o t ă.** Ca și forma anterioară, viitorul în discuție poate căpăta înțelesul suplimentar de incertitudine.

**d. Viitorul popular construit cu conjunctivul și verbul predicativ avea**

Se consideră paradigmă de viitor și combinația dintre verbul predicativ *avea* la prezent urmat de un conjunctiv, adică:

(eu)	am să veghez	(noi)	avem să veghem
(tu)	ai să veghezi	(voi)	aveți să vegheați
(el, ea)	are să vegheze	(ei, ele)	au să vegheze

Ea nu este însă la fel de bine compusă ca cele anterioare, după cum se vede din faptul că între *avea* și conjunctiv se pot introduce diverse cuvinte. Timpurile compuse nu permit includerea între auxiliar și infinitiv, conjunctiv sau participiu decât a câtorva adverbe (voi *mai* veni, va *și* pleca, ne vom *tot* gândi). Construcția de viitor cu *avea* se comportă astfel: ea se desface cu ușurință; de ex.: *are intenția să reia* discuția; *am* posibilitatea să *vă duc* mâine la gară cu mașina etc. Faptul că *avea* este predicativ explică și construcțiile de mai sus, unde el este predicat cu obiect direct.

## 18.7 VIITORUL ANTERIOR

Viitorul anterior arată că acțiunea s-a încheiat într-un moment aflat după prezent și înaintea altei acțiuni din viitor:

(1) Când *vă veți fi decis*, ne veți comunica.

(2) Se va trece la asalt după ce artileria *iși va fi terminat* misiunea.



### 18.7.1 Formarea viitorului anterior

Viitorul anterior este un timp compus din viitorul auxiliarului *fi* urmat de un participiu:

(eu)	voi	fi	adunat, băut, dat; văzut; trecut, spus, fript, rupt; spart; auzit, mormăit etc.
(tu)	vei	fi	
(el, ea)	va	fi	
(noi)	vom	fi	
(voi)	veți	fi	
(ei, ele)	vor	fi	

Auxiliarul are și forme fără *v-*, exact ca cele la viitorul simplu: *oi fi băut, ei fi băut, o fi băut* etc., cu aceleași variații. Sub această ultimă înfățișare, el este simetric viitorului popular paralel cu cel literar general și conține ca și acesta în înțelesul lui o notă de incertitudine vizibilă, ceea ce a și făcut să fie considerat un timp al prezumtivului (v. p. 205).

## CONJUNCTIVUL

Conjunctivul exprimă următoarele modalități fundamentale de îndeplinire a acțiunii:

1. **Nesiguranța** (în care includem ezitarea, îndoiala, teama, dorința, concesia, posibilitatea); de ex.:

- (1) *Ce să caute el în văgăuna asta părăsită?* (ezitarea, îndoiala)
- (2) *Să reluăm discuția altă dată.* (concesia)
- (3) *Era bine să-l fi trimis acasă.* (posibilitatea)
- (4) *Să dăm o raită prin târg.* (dorința)

2. **Continuarea** posibilă, dorită, așteptată sau chiar sigură a acțiunii anterioare când urmează după alt verb:

- (5) *Au hotărât să treacă la producția în serie.*
- (6) *Urmează să se emită un set de trei mărci comemorative.*
- (7) *Veniți să vă bucurați de briza mării!*

În asemenea fraze, conjunctivul are înțeles asemănător cu infinitivul, care-l și înlocuiește uneori, ca în:

Știe să cînte	Știe cînta
Urmează să întrunească	Urmează a întruni
E în stare să-l convingă	E în stare a-l convinge
Încearcă să te mintă	Încearcă a te minți
	etc.

3. Exprimă un ordin, un îndemn, o rugămintă, un blestem:

- (8) *Să nu furi!*
- (9) *Să-ți fie de bine!*
- (10) *Să-și mai puie pofta-n cui!*
- (11) *Afurisit să fie cine te-a păcălit!*

În această situație el apare adeseori inversat:

- (12) *Ducă-se pe apa Sîmbetei!*
- (13) *Odihnească-se în pace!*

iar altele, fără conjuncție:

(14) Nu vă *pară* glumă ce vă spun!

(Să nu vă *pară*...)

(15) *Arză-l* focul de necaz

(Să-l *arză*...)

(16) *Fie* și cum poștești dumneata.

(Să *fie*...)

- **N o t ă:** Dintr-o formulă ca *fie* (astfel...) a rezultat **conjuncția *fie***, frecvent utilizată în matematici:

*Fie  $x$  egal cu  $y$ .*

## 19.1 TIMPURILE CONJUNCTIVULUI

Conjunctivul are două timpuri: prezent și trecut.

### 19.1.1 *Prezentul*

Prezentul exprimă cele trei înțelesuri fundamentale arătate mai înainte (nesiguranța, continuarea acțiunii, ordinul, îndemnul etc.).

**19.1.2 *Formarea prezentului.*** Prezentul conjunctivului se formează de la același radical ca și prezentul indicativului, cu ajutorul conjuncției *să*, al unor sufixe identice cu cele de la indicativ și cu desinențele specifice conjunctivului.

Sufixul principal și cel secundar sînt aceleași la indicativul prezent.

Desinențele sînt:

(eu)	Radical	Ø, -u	(noi)	Radical	-m
(tu)	+	-i	(voi)	+	-ți
(el, ea)	sufix	-e, -ă, -a	(ei, ele)	sufix	-e, -ă, -a

Desinențele de la persoana I singular (Ø și -u) apar în aceleași situații ca desinențele corespunzătoare de la indicativ prezent. La fel se întîmplă și cu desinențele persoanei a II-a singular, I și a II-a plural.

Desinențele persoanei a III-a sing. și pl. se transformă în: **-e** pentru verbele terminate la infinitiv în -a, -ia, -chea, -gheta, -î și în -i precedat de vocală, afară de *voi*<sup>1</sup> și *îndoi*<sup>2</sup> care se construiesc cu sufixul secundar -esc, adică:

(el, ea, ei, ele) *să care, să întîrzie, să apropie, să încheie, să îngenunche, să vîre, să taie, să sperie, să lucreze, să*

*inceteze, să vireze, să vegheze, să înduie, să îndoaie, să mîrîie, să orăcăie;*

*-ă pentru celelalte verbe, afară de bea, da, sta, lua, vrea, adică:*

(el, ea, ei, ele) *să vadă, să zacă, să ridă, să moară, să mintă, să amuţească, să îndească, să lucească, să răsucescă etc.;*

*-a pentru verbele bea, da, sta, lua, vrea, adică:*

(el, ea, ei, ele)	să bea
	să dea
	să stea
	să ia
	să vrea

### 19.1.3 Trecutul

Trecutul conjunctivului arată într-o acţiune încheiată:

#### 1. Concesia sau îndoiala:

(1) *Ce să fi căutat el aici?*

(2) *Să fi avut şi stea în frunte, nu-ţi păsa ţie de asta.*

(3) *N-ar fi scos o vorbă, să-l fi picat cu ceară!*

Propoziţiile subordonate care cuprind acest timp sînt, bineînţeles, *c o n c e s i v e*.

2. Continuarea acţiunii în raport cu alta, tot trecută, chiar atunci cînd aceasta din urmă nu este indicată; de ex.:

(4) *Să vă fi purtat cuviincios cu toţii. (Presupunem gîndirea: s-ar fi cuvenit sau ar fi trebuit să vă fi purtat...)*

(5) *Să nu vă fi apucat la ceartă! (La fel ca mai sus.)*

3. Condiţia în trecut:

(6) *Să fi fost eu atunci în putere, era rău de el!*

19.1.4 Formarea trecutului conjunctivului se face cu *să fi*, pentru toate persoanele, urmat de un participiu:

(eu)	să fi	adunat, cărat, întîrziat, încheiat, băut, căzut, zăcut, ars, cules, dres, fript, bătut, ţiuit, auzit, chiuuit, fugit, murit, coborît, urît, vîrît
(tu)		
(el, ea)		
(noi)		
(voi)		
(ei, ele)		

- *N o t ă*. *Să fi* este conjunctivul prezent al lui *fi*, redus la o singură formă pentru toate persoanele.

## CONDIȚIONALUL ȘI OPTATIVUL

1. Condiționalul face să depindă realizarea acțiunii verbului de o condiție oarecare:

(1) Dacă tu *ai fi* o floare, eu *m-aș face* grădinar.

(2) Când *ar ști* omul ce-*ar* păți, dinainte *s-ar păzi*.

2. Când condiția nu mai este însă exprimată, acest mod se numește **o p t a t i v** și, bineînțeles, nu mai este dependent.

De ex.:

(3) De-*ar înceta* ploaia asta măcar un ceas!

(4) *Jelui-m-aș* și *n-am cui*, *Jelui-m-aș* codrului!

Înțelesul de condițional și cel de optativ se pot adesea combina:

(5) Ce bine *am proceda*, dacă *ne-am recunoaște* greșelile!

(*Ce bine am proceda* = dorință; *dacă ne-am recunoaște greșelile* = condiția îndeplinirii dorinței din *Ce bine am proceda...*).

În blesteme, injurii (cu forma verbului inversată — de cele mai multe ori), avem de-a face cu optativul. (În aceste expresii se subînțelege o dorință):

(6) *Mînca-i-ai* coada!

(7) *Sări-le-ar* ochii din cap!

8. În construcții comparative, condiționalul introduce ideea de presupunție:

(8) Seara cade frînt, *parc-ar căra* peste zi pietre de moară.

Presupunția apare și când acest mod este întrebuințat în vorbirea indirectă:

(9) Ziceau unii că *ar fi văzut* cu ochii lor „farfurii zburătoare”.

## 20.1 TIMPURILE CONDIȚIONALULUI (ȘI OPTATIVULUI)

Condiționalul (optativul) are două timpuri: prezentul și trecutul — amîndouă compuse.

### 20.1.1 Prezentul

1. Prezentul exprimă ideea că acțiunea verbului este realizabilă:
    - (1) Dacă *l-ai ruga* să povestească ce a văzut, *ar face-o* cu plăcere. (Este posibil să-l rogi să povestească, deci acțiunea de *a ruga* este realizabilă.)
  2. Posibilitatea de realizare este însoțită adesea de o presupunere:
    - (2) Oricine *te-ar critica*, și oricît de sever *ar fi*, ascultă-l și reflectează la ce spune.
  3. Prezentul se întrebuințează și cînd vorbitorul vrea să fie sau să pară politicos ori modest; de ex.:
    - (3) *Aș menționa* în fugă numai principalele noastre realizări. (Această propoziție ar putea să ia aspectul unei fraze ca: *Aș menționa, dacă îmi permiteți* sau *dacă mi-ați permite...*)
  4. Cînd condiționalul prezent se folosește ca să reproducă în vorbirea indirectă ce a spus cineva, el are înțeles prezumptiv:
    - (4) Ne spune ba că *s-ar duce* la aviație, ba la marină.
- **Notă.** În blesteme, injurii etc. apare optativul și aproape numai la prezent.

### 20.1.2 Formarea prezentului

Prezentul este compus din auxiliarul *avea* în formă specifică, urmat de un infinitiv:

(eu)	aș	
(tu)	ai	
(el)	ar	acorda, amenința, avea, cădea, vedea;
(noi)	am	alege, cuprinde, merge, pretinde, strînge;
(voi)	ați	ațiپی, chiui, dori, sări, coborî, vîri etc.
(ei)	ar	

### 20.1.3 Forme inversate de prezent

Prezentul condiționalului-optativ apare adesea inversat, în special în vorbirea populară. Cînd inversarea se face împreună cu pronumele-obiect, acesta se așază între infini-

tiv și auxiliar. Când inversarea se face fără pronume, infinitivul ia forma lungă. Inversarea se întâlnește în construcții afective. De aceea, ea nu se aplică la toate verbele și nici la toate persoanele. Iată câteva exemple:

	Inversiunea cu pronume-obiect	Inversiunea. fără pronume-obiect
(eu) —	mînca-l-aș mînca-ți-aș	mîncare-aș
(tu) —	mînca-l-ai mînca-ți-ai	mîncare-ai
(el) da-i-ar	mînca-l-ar mînca-ți-ar	mîncare-ar (mîncar-ar)
(noi) —	—	—
(voi) —	mînca-l-ați —	mîncare-ați
(ei) —	mînca-l-ar mînca-ți-ar	mîncare-ar (mîncar-ar)

- **N o t ă.** Unele forme inversate s-au fixat la o singură persoană, de ex.: *mîra-m-aș!*

#### 20.1.4 Trecutul

1. Trecutul arată că acțiunea verbului, deși privește trecutul, nu este (și nici nu putea să fie) realizată în spațiul de timp numit trecut.

- (1) Dacă l-ai fi rugat să povestească ce a văzut, ar fi făcut-o cu plăcere.

(Nu l-ai rugat, însă, și el nu a povestit...)

- **N o t ă.** Când are acest înțeles, trecutul condiționalului se înlocuiește uneori cu imperfectul indicativului, fie numai într-una din propoziții, fie în amîndouă:

*Dacă-l rugai să povestească ce a văzut, ar fi făcut-o cu plăcere.*

*Dacă l-ai fi rugat să povestească ce a văzut, o făcea cu plăcere.*

*Dacă-l rugai să povestească ce a văzut, o făcea cu plăcere.*

2. Când în trecutul acestui mod se adaugă ideea de prezumție, acțiunea devine posibilă, de ex.:

- (2) Oricine fi-ar fi atras atenția, ar fi trebuit răsplătit.  
(Se presupune că ar fi putut să-ți atragă atenția.)

#### 20.1.5 Formarea trecutului

Trecutul este compus din condiționalul prezent al auxiliarului fi urmat de un participiu:

(eu) aș fi	
(tu) ai fi	aflat, ascultat, dat, executat, băut,
(el, ea) ar fi	scăzut, cules, dres, făcut, plîns, supt,
(noi) am fi	dorit, dormit, suit, voit, doborît, tîrît,
(voi) ați fi	urît etc.
(ei, ele) ar fi	

## IMPERATIVUL

Imperativul este modul prin care se dau ordine, se poruncește și se fac rugăminți, modul prin care vorbitorul încearcă să-și impună voința celui cărui i se adresează:

- (1) — Ospătar, *adu* o sticlă de borviz!
- (2) — *Vino* peste o săptămână!
- (3) — *Terminați* cu gluma și zbenguiala!
- (4) — Nu te *lăsa*, măi băiete!

Ordinul este întărit sau slăbit prin diverse intercalări între vocativ (când acesta este exprimat) și imperativ, sau între imperativ și altă parte a propoziției:

**Slăbit:**

- (5) — Ospătar, *adu, te rog*, o sticlă de borviz!
- (6) — Ospătar, *adu, dacă ești bun*, o sticlă de borviz!
- (7) — *Vino (și)* dumneata peste o săptămână!

**Întărit:**

- (8) — *Terminați imediat* cu gluma și zbenguiala!
- (9) — Nu te *lăsa, în nici un caz*, măi băiete!

Imperativul are două variante: una pozitivă și una negativă. Cea negativă indică interdicția de a face ceva: *Nu bea apă așa rece!* Între ele este o mare deosebire formală. Să se compare, de ex.:

- (10) *Apropie-te! Îndrăznește! Încetează!*
- (11) *Nu te apropia! Nu îndrăzni! Nu înceta!*
- (12) *Nu vă jucați în mijlocul drumului!*
- (13) *Nu vă speriați!*



## 21.1 FORMAREA IMPERATIVULUI

Imperativul are numai prezent și numai persoana a II-a singular și plural. El se formează diferit, după cum este **pozitiv sau negativ**.

a. **Imperativul pozitiv** se formează din același radical ca și prezentul indicativului, cu aceleași sufixe (atât cu cel principal cât și cu cel secundar) și cu următoarele desinențe:

(tu)	Radical + sufix	-ă	{ pentru verbele cu infinitivul terminat în -a, în -î (fără sufix secundar) și pentru cele cu sufixul secundar -ez;
		-e	{ pentru verbele cu infinitivul în -ia, -chea, -ghea, pentru cele cu sufixul secundar -esc, pentru cele cu infinitivul terminat în -i, precedat de o vocală și care nu primesc sufix secundar (cu excepția lui <i>conferi, deferi, oferi, suferi</i> ), pentru verbele cu infinitivul terminat în -ea și în -e (afară de cele discutate mai jos);
		-i	{ pentru celelalte verbe terminate la infinitiv în -i și care nu primesc sufix secundar;
(voi)		-ți	pentru toate verbele

Aceste desinențe au aceleași efecte asupra sufixelor și radicalului ca și la indicativ prezent. Se obțin astfel 3 paradigme de imperativ:

**Paradigma 1:**

(tu) ascultă! dă! umblă veghează! coboară! viră!  
(voi) ascultați! dați! umblați! vegheați! coboriți! viriți!

**Paradigma 2:**

(tu) apropie! încuie! ascunde! decide! sparge!  
manucește! scrie! chiuie! arde! strînge!  
(voi) apropiați! încuiați! ascundeți! decideți! spargeți!  
munciiți! scrieți! chiuiiți! ardeți! strîngeți!

### Paradigma 3:

(tu)	dormi!	fugi!	sări!	ieși!
(voi)	dormiți!	fugiți!	săriți!	ieșiți!

Următoarele verbe au forme neregulate la persoana a II-a singular:

lua	(tu) ia!	face	(tu) fă!	conferi (tu) conferă!
sta	„ stai!	merge	„ mergi!	deferi „ deferă!
bea	„ bea!	trece	„ treci!	oferi „ oferă!
rămînc(a)	„ rămîi!	zice	„ zi!	referi „ referă!
ședea	„ șezi!	veni	„ vino!	sufери „ suferă!

b. Imperativul negativ are drept caracteristică faptul că forma pentru persoana a II-a singular este la fel ca forma de infinitiv, în timp ce la plural ea este la fel ca cea de la imperativ pozitiv, deci:

### Paradigma 1:

(tu)	nu asculta!	nu da!	nu umbla!
(voi)	nu ascultați!	nu dați!	nu umblați!
(tu)	nu veghea!	nu coborî!	
(voi)	nu vegheați!	nu coborîți!	
(tu)	nu vîrî!	nu apropia!	nu încuia!
(voi)	nu vîrîți!	nu apropiați!	nu încuiați!

### Paradigma 2:

(tu)	nu ascunde!	nu decide!	nu sparge!	nu strînge!
(voi)	nu ascundeți!	nu decideți!	nu spargeți!	nu strîngeți!
(tu)	nu scie!	nu chiui!	nu arde!	
(voi)	nu scieți!	nu chiuiți!	nu ardeți!	

### Paradigma 3:

(tu)	nu dormi!	nu fugi!	nu sări!	nu ieși!	nu fi!
(voi)	nu dormiți!	nu fugiți!	nu săriți!	nu ieșiți!	nu fiți!

- **N o t ă .** Este de la sine înțeles că verbele care, la imperativul pozitiv, fac persoana a II-a singular în mod neregulat, nu mai sînt în această situație la imperativul negativ.

## INFINITIVUL

Infinitivul arată că acțiunea pe care o înfățișează fără indicații de persoană și de număr se desfășoară ca un proces, căruia nu i se arată începutul și sfârșitul.

El are două timpuri: prezentul și trecutul.

### 22. 1 PREZENTUL

1. Prezentul este forma-tip a infinitivului, exprimând procesul de desfășurare a acțiunii care poate avea loc și momentul vorbirii; de ex.: *ajunsesse a râde* (de el însuși); *îndrăznesc a susține...*

În funcție de timpul verbului care-l precede, infinitivul prezent capătă înțeles de trecut sau de viitor; de ex.: *li s-a recomandat a evalua atent capacitatea de producție a fabricii* înseamnă: *li s-a recomandat a evalua* (**atunci**, la o dată din trecut); *îndrăznise a susține* înseamnă că *susținuse* (**atunci** — deci, în trecut), spre deosebire de: *îndrăznesc a susține* (**acum**, deci în prezent) și de: *sîntem datorî a clarifica lucrurile* (într-un timp care se plasează după prezent, deci în viitorul mai mult ori mai puțin apropiat).

Din cele de mai sus se vede că infinitivul prezent are o foarte mare asemănare cu conjunctivul prezent. De aceea, el și poate să fie substituit de conjunctiv în cele mai multe din construcțiile în care două verbe legate prin înțelesul lor se succed. Aceasta se întîmplă și în combinațiile de mai jos, unde infinitivul apare adesea la toate timpurile unor verbe ca:

- (1) (*a*) *începe* + *a alerga, a bate, a crede, a discuta, a fura, a geme, a plînge* etc.
- (2) (*a*) *însemna* + *a admite, a bănuî, a controla, a convinge, a dăruî, a iubi, a vîrî* etc.
- (3) (*a*) *îndrăzni* + *a afirma, a brutaliza, a crede, a deschide, a ieși, a lipsi, a miui* etc.

- (4) (a) se îndura + a aduna, a cere, a oferi, a permite, a reveni, a trimite, a verbi etc.
- (5) (a) ajunge + a bles'tema, a da, a râde, a socoti, a trece, a urla, a umili, a văicări etc.
- (6) (a) da + a înțelege, a pricepe.
- (7) (a) se obișnuie + a ascult'a, a bea, a explica, a merge, a povest'i, a rapor'a, a vărsa, a simți etc.
- (8) (a) se face (sau) prefăce + a ascunde, a ataca, a bodogăni, a lămuri, a muri, a ridica, a spune etc.
- (9) (a) se recomanda + a ară'a, a amenaja, a cîntări, a demons'tra, a evacua, a forța, a hotărî, a indica etc.
- (10) (a) reuși + a amenința, a brava, a cerceta, a strînge, a scădea, a traversa, a urî etc.

Verbul **a putea** (la toate timpurile) se construiește fără **a** înaintea infinitivului care urmează: *ar fi putut pretinde*.

Verbul **(a) ști** se poate construi cu **a**: *știe a cînta*, dar și fără: *știe cînta*.

La verbele de mai sus se adaugă un număr de locuțiuni, ca: *a găsi cu cale a*, *a avea plăcerea a*, *a fi dator a*.

- **N o t ă .** Infinitivul atribut se leagă de substantiv cu *de a*: *atitudinea de a tăcea*, *dorința de a nu juca*, *eroarea de a afirma*, *favoarea de a încerca*, *gîndul de a construi*, *planul de a organiza* etc.

Tot astfel se combină și infinitivul lui *face* cu *avea*, de ex.: *am de-a face (cu)*, *ai de-a face (cu)* etc. — deși se întrebuințează și formula *am a face (cu)*, *ai a face (cu)* etc.

2. Potrivit cu posibilitatea de a plasa acțiunea în viitor, infinitivul intră ca parte constitutivă a viitorului, ca parte constitutivă a condiționalului-optativ prezent, în forma obișnuită și în forma inversată (cu pronumele-obiect exprimat).

3. În forma lungă (pentru care, v. 22.1.1, *Formarea prezentului*) el se întrebuințează ca parte constitutivă a condiționalului-optativ prezent inversat și fără pronume-obiect.

4. În forma scurtă, infinitivul apare și ca un fel de imperativ cu diateză reflexivă, în construcții ca:

*A se păstra* (la rece)!

*A se verifica* (atent)!

*A nu se pierde* (din vedere)!

*A se scu'tura* (înainte de întrebuințare)! etc.

Aceste construcții rezultă de fapt din cele de la 1, prin elipsa generalizată a primului verb sau a locuțiunii: (*se recomandă*) *a se păstra* (la rece); (*se impune, se cere* etc.) *a se verifica* (atent) etc.

5. Altfel în forma scurtă, cât și în forma lungă, infinitivul este și substantiv. El reprezintă **numele acțiunii**.

Ca substantiv — în forma scurtă — el este totdeauna precedat de **a**.

### 22.1.1 Formarea prezentului

Prezentul are două forme: una scurtă și una lungă.

Forma scurtă. În forma scurtă, prezentul are sufixele:

**-a** care se adaugă la radicalul terminat în consoană al unui foarte mare număr de verbe, la radicalul terminat în **-i**, la radicalul terminat în consoană pronunțată palatal (*îngenunchea, împerechea, întortochea, veghea* etc., unde avem tot un **-a**; dar, pentru a se putea arăta în scris că înaintea lui **-a** este un **c** sau un **g** pronunțat palatal, se scrie **h** — **ca**), la radicalul terminat în **-u** al câtorva verbe.

Verbe cu radicalul într-o consoană diferită de **ch(e)**, **ch(i)**, **gh(e)**, **gh(i)**:

strîmba	spăla	intra
pleca	arna	masa
acorda	căina	vârsa
bifa	stopa	înota
ruga	surpa	sălta
încuraja	săra	agăța

Verbe cu radicalul în **-i**, în **ch(e)**, **ch(i)**, **gh(e)**, **gh(i)** și în **-u**, cu infinitivul în **-ia**, **-chca**, **-ghea**, **-ua**:

muia	deochea	continua
încheia	împerechea	lua
întemeia	îngenunchea	ova
încovoia	întortochea	ploua
înțuia	înmănunchea	polua
zgîria	veghea	perpetua
întîrzia	priveghea	statua
învia		tatua

2) **-ea** pentru aproximativ 20—25 de verbe cu radicalul terminat în consoană:

avea	întrevedea	rămînea	ținea
bea	părea	revedea	umplea
cădea	plăcea	scădea	vedea
durea	prevedea	ședea	zăcea
încăpea	putea	tăcea	

Dintre acestea, *rămînea*, *ținea*, *umplea* au și o formă adaptată la conjugarea următoare, cu *-e* în loc de *-ea*, iar altele cum sînt *apare*, *dispare*, *abține*, *deține*, *reține*, *susține* au și trecut la categoria cu *-e*:

3) **-e** pentru aproximativ 200 de verbe terminate în consoană, cu excepția lui *scrie* și a compuselor lui (*descrie*, *înscrie*, *prescrie*, *rescrie*, *transcrie*, *subscrie*);

4a) **-i** pentru un foarte mare număr de verbe cu radicalul terminat în consoană, ca și pentru acelea care au înainte de *-i* o vocală. În ordinea alfabetică a consoanei și vocalei finale:

albi	adormi	asfinți	învoi
bălăci	ademeni	auzi	roi
amăgi	ciupi	pipăi	îngădui
prăji	acoperi	căi	tingui
sili	sosi	scîrți	

4b) **-î** pentru unele verbe care au radicalul terminat într-un *r* cu pronunțare dură (*-î* nefiind decît o transformare a lui *-i*):

amări	dobori	tîri
cobori	ocări	vîri
		zădări

Forma lungă se caracterizează prin sufixele:  
**-are** pentru verbele cu radicalul terminat în consoană și în *-u*;

**-ere** pentru verbele cu infinitivul scurt în *-ia, -chca, -ghea* — pentru verbele care au la forma scurtă de infinitiv *-ea* sau *-e*, dar cu deosebire de accent.

Cele cu forma scurtă de infinitiv în *-ea* sînt accentuate *-ére*, cele cu forma scurtă de infinitiv în *-e* au accentul pe radical ca și cele cu infinitivul scurt în *-ia, -chca, -ghea*;

**-ire** și, respectiv, **-ire** pentru verbele care au la forma scurtă a infinitivului *-i* și, respectiv, *-î*.

Ca verb, forma lungă se întrebuițează numai în condiționalul-optativ prezent inversat (fără pronume-obiect).

## 22.2 TRECUTUL

Trecutul este rar întrebuițat. El indică nedeterminarea acțiunii verbului înainte de momentul vorbirii, de ex.:

- (1) Aceasta înseamnă *a fi lucrat* cînd era necesar.
- (2) Nici n-a apucat *a fi rostit* un cuvînt.

### 22.2.1 Formarea trecutului

Trecutul este compus din infinitivul prezent al lui **fi** urmat de un participiu.

## GERUNZIUL

Gerunziul arată că acțiunea se desfășoară paralel cu alta sau cu altele. El nu are număr, persoană și nici timpuri.

1. Când acțiunea verbului aflat la un mod personal este la prezent, gerunziul are și el înțeles de prezent:

- (1) *Lucrînd* de mult împreună, *se cunosc* bine.  
(Pentru că lucrează de mult împreună, se cunosc bine.)
- (2) *Văzîndu-l* așa de amărit, nu *știu* ce să cred.  
(Fiindcă îl văd... etc.).
- (3) Ca să nu se sufocă peștele în baltă, iarna *se sparge* din loc în loc gheața, *făcîndu-se* răsufletori.  
(făcîndu-se = se fac).

2. Când acțiunea verbului aflat la un mod personal este la trecut, gerunziul are și el înțeles de trecut:

- (4) *Revăzînd* clasa, băncile, catedra din clasa în care învățase, *a fost cuprins* de duioșie.  
(Pentru că a revăzut... a fost cuprins...; sau: în timp ce revedea...)
- (5) *Dorise* să-și viziteze prietenul *gîndindu-se* că-l va face să-și schimbe părerea.  
(*gîndindu-se* = (fiindcă) se gîndea...; sau: se gîndise...)

3. Când acțiunea verbului aflat la un mod personal este la viitor, gerunziul are și el înțeles de viitor:

- (6) *Va pleca*, poate, *bombănînd*.  
(bombănînd = (în acest timp)... va bombăni);

4. Când se referă la un substantiv, gerunziul poate să fie echivalentul unei propoziții atributive calificative:

- (7) *Se vedea* luna *strălucînd* pe cerul fără nori.  
(*strălucînd* = care strălucea).



- (8) Se auzea un pîrîu *susurînd* în apropiere.  
(*susurînd* = care susura).

5. Gerunziul se comportă în general ca un **adverb**. De aceea el nu se acordă cu substantivul la care se referă. Şi cînd are înţelesul unei propoziţii neatributive, el este — în fapt — adverb. Astfel, cînd spunem: *Revăzînd* clasa... etc., gerunziul se referă la predicatul *a fost cuprins* (de duioşie), ca şi cum ar fi un adverb care exprimă ideea „în timp ce revedea” sau „fiindcă revedea”.

În propoziţiile atributive nu este totdeauna uşor să stabilim cu exactitate la ce se referă gerunziul: la substantiv sau la verb? De ex., în:

- (9) Cîinele, *simţînd* primejdia, lătra cu disperare. (*simţînd* poate să fie echivalentul unei atributive „care simţea”, sau al unei cauzale: *lătra* „fiindcă simţea”).

### 23.1 FORMAREA GERUNZIULUI

Gerunziul se formează de la radicalul verbului cu ajutorul sufixului:

- înd** pentru verbele terminate la infinitiv în *-i*, *-ia*, *-chea*, *-ghea*;  
-**înd** pentru toate celelalte verbe. Verbele cu radicalul terminat în *-d* transformă pe *-d* în *-z*: *căzînd*, *scăzînd*, *şezînd*, *văzînd*, *aprinzînd*, *arzînd*, *ascunzînd*, *crezînd*, *cuprinzînd*, *rîzînd* etc.

### 23.2 PERIFRAZE TEMPORARE FORMATE CU GERUNZIUL

Uneori, gerunziul apare după auxiliarul **fi** formînd cu acesta perifraze cu înţeles de imperfect, de perfect compus, mai-mult-ca-perfect şi de viitor, astfel:

	imperfect:	perfectul compus:
(eu)	eram adunînd = „adunam”	am fost adunînd = „am adunat”, „adunasem”
(tu)	erai adunînd	ai fost adunînd
		ş.a.m.d.

### viitor:

- (eu) voi fi adunînd = „voi aduna“  
(tu) vei fi adunînd      ş.a.m.d.

Aceste perifraze — foarte rar întrebuinţate, dealtminteri (cu excepţia viitorului, care este popular şi are înţeles de prezumptiv) — nu sînt constituite în paradigme propriu-zise. Faptul reiese clar din posibilitatea de a introduce între auxiliar şi gerunziu diverse adverbe sau grupuri de cuvinte, de ex.: *am fost multă vreme după ce ne-am întîlnit adunînd ciuperci în pădure.*

## PARTICIPIUL

Participiul exprimă faptul că acțiunea verbului este încheiată. Ca atare, el constituie:

- 1) parte a tuturor timpurilor compuse trecute;
- 2) un adjectiv variabil avînd înțelesul verbului de la care provine: lapte *bătut*, fasole *sleită*, pomi *înfloriți*, suflet *deschis*, struguri *stropiți*, mere *culese* etc. Ca adjectiv cu înțeles verbal, el are compliniri: frunză *bătută de vînt* (= „pe care o bate sau „a bătut-o” vîntul”), struguri *stropiți cu mîna lui*, smîntînă *frecată cu zahăr*, haine *purtate cu grijă*, viață *petrecută în muncă* etc.

### 24.1 PARTICIPII CU ÎNȚELES ACTIV ȘI PARTICIPII CU ÎNȚELES PASIV

1. Multe verbe **a c t i v e** capătă înțeles **p a s i v** la participiu, de ex.:

- material *adunat* = „care este sau a fost adunat de (cineva)”  
 copil *aflat* = „care este sau a fost aflat (găsit) de...”  
 șuncă *afumată* = „care este sau a fost afumată de...”  
 caz *încurcat* = „care este sau a fost încurcat de...”  
 declarație *scrisă* = „care este sau a fost scrisă de...”

La un număr de verbe, înțelesul pasiv al participiului apare paralel cu cel activ, de ex.:

- vinul *băut* = „care este sau care a fost băut de...”  
 om *băut* = „care a băut alcool și este amețit”  
 cîine *crescut* = „care a crescut sau a fost crescut de...”  
 aluat *crescut* = „care a crescut el însuși”  
 sumă *scăzută* „care este sau a fost scăzută de...”  
 mîncare *scăzută* = „care a scăzut prin fierbere”.

## 24.2 FORMAREA PARTICIPIULUI

Participiul se formează cu ajutorul sufixelor **-t** și **-s**. Primul se așază după sufixul trecutului la verbele asigmatice și la câteva dintre cele sigmatice. Celălalt sufix, **-s**, se utilizează la verbele sigmatice.

Avem, așadar, următoarele terminații de participiu:

- at** pentru verbe cu infinitivul în **-a**, **-ia**, **-chea** și **-ghea**:  
*apărat, tăiat, întârziat, desperecheat, vegheat;*
- ut** pentru verbe asigmatice cu infinitivul în **-ea** și **-e**:  
*avut, băut, plăcut, căzut, cerut, cusut, făcut, gemut, priceput* etc.;
- (l)t** pentru verbe cu infinitivul în **-t**: *acoperit, bănuit, călătorit, dorit, greșit, hărțuit, închipuit* etc.;
- (i)t** pentru verbe cu infinitivul în **-i**: *amărit, coborît, doborât, omorît, tîrît, urît* etc.;
- t** pentru verbe sigmatice: *copt, fript, înșipt, sup!, fiert, frînt, înfrînt, rupt, întrerupt, spart;*
- s** pentru celelalte verbe sigmatice (a căror listă se află la p. 182 ș. u.).

## SUPINUL

1. Supinul arată fără a indica numărul și persoana că acțiunea exprimată de el reprezintă scopul, mai rar cauza unei acțiuni expuse anterior, de ex.:

- (1) Mai aveți mult *de mers* (= să mergeți).
- (2) S-au pus *pe mâncat* și *pe băut* (= să mănânce și să bea).
- (3) Să vă spună el limpede ce este *de făcut* (= ce să faceți).
- (4) Îl dureau fălcile *de ris* (= din cauza risului; din cauză că risese).

2. El servește ca atribut care indică de asemenea ideea generală de scop, îndeplinind o funcție asemănătoare cu a unui substantiv precedat de prepoziție, de ex.:

apă <i>de băut</i>	pastă <i>de lipit</i>
carte <i>de citit</i>	praf <i>de strănutat</i>
gumă <i>de șters</i>	ulei <i>de gătit</i>
lame <i>de bărbierit</i>	vacă <i>de muls</i>
	etc.

În astfel de construcții, supinul poate avea completări, de ex.: forme *de copt* (prăjituri, cozonaci), ulei *de uns* (ceasornice, motoare), sită *de cernut* (făină), mașină *de tocat* (carne) etc.

3. Supinul este complement de scop al unor adjective ca *bun*, *frumos*, *plăcut*; de ex.: ogoare bune *de semănat*, flori frumoase *de privit* (*de pus* în vase), stofă plăcută *la pipăit* etc.

- **Notă.** În expresii ca *sarcini ușor de executat*, *lucruri greu de spus*, *situații dificil de expus* etc., nu avem de-a face cu un supin atribut, ci adverbele *ușor*, *greu*, *dificil* sînt completări ale supinului, adică: *sarcini de executat ușor* (care se execută ușor), *lucruri de spus greu* (care se spun greu) etc.

4. În formule ca: *de ascultat... ascultă, de povestit... am povestit, de încăpăținat... este (era etc.) încăpăținat* etc. supinul are înțelesul „în ceea ce privește“... „cît privește“... (ascultarea, povestirea, faptul de a povesti, încăpăținarea etc.), fiind un complement indirect de relație.

### 2.5.1. FORMAREA SUPINULUI

Supinul se formează cu aceleași sufixe ca și participiul și în aceleași condiții ca acesta, cu deosebirea că el este obligatoriu însoțit de prepoziție.

## CONJUGAREA

Totalitatea modurilor, timpurilor, persoanelor, numerelor și diatezelor verbului formează un sistem numit **c o n j u g a r e**. Formele verbale construite pe același tipar sau model constituie împreună o *clasă de conjugare* sau, mai pe scurt, o conjugare.

Numărul claselor de conjugare (al conjugărilor) depinde de sufixele (principale, și secundare) și de desinențele utilizate.

Modificările datorate combinării radicalului, sufixelor și desinențelor au mare importanță pentru înfățișarea concretă a formelor verbale, dar când sînt condiționate numai de diverse întîlniri de sunete vorbite, nu duc — după părerea noastră — la schimbarea clasei de conjugare. Astfel, verbele cu infinitivul scurt în *-ia, -chea, -ghea* se sfîrșesc la infinitivul lung în *-iere, -chere, -ghere*: *încheiere, mîngîiere, spoliere, împerechere, supraveghere*, ca și *avere, cădere, scădere, vedere* care au însă infinitivul scurt în *-ea*, purtînd — și unele și altele — accentul pe primul *-e* din *-ere*. Cu toate acestea, ele nu intră în aceeași conjugare, pentru că *-ere* de la prima categorie rezultă dintr-un *-are*, transformat în *-ere* din cauza lui *-i(a)*, a lui *-ch(ea)* sau a lui *-gh(ea)*. Dovada că ele țin de aceeași clasă de conjugare ca și verbele terminate la infinitivul scurt în *consoană* sau în *u + a* o avem la persoana a II-a plural, unde *-a* nu s-a mai modificat în *-e*. Să se compare:

(voi) aruncați	mîngîiați	aveți
(voi) blestemați	cu împerecheați	față de cădeți
(voi) scăklați	vegheați	vedeți

Situația este ceva mai complicată la imperfect, unde avem:

(eu)	aruncam	mingîiam	împerecheam	aveam
(tu)	aruncai	mîngîiai	împerecheai	aveai
	etc.	etc.	etc.	etc.

La primele trei verbe, sufixul imperfectului este *-a-*. Dacă *împerecheam*, *împerecheai* etc. seamănă totuși atât de bine cu *aveam*, *aveai* etc., aceasta se datorează numai faptului că în ortografia noastră *-ch(e)* și, bineînțeles, *-gh(e)* nu se pot scrie altfel — de exemplu, ca într-o transcriere strict fonetică: *k*, *g*. La *avea*, consoana dinaintea lui *-ea* este de alt tip decît *-ch(e)* și *-gh(e)*. De aceea, sufixul se scrie *-ea*.

La perfectul simplu, în schimb, verbele cu infinitivul scurt în *-a*, *-ia*, *-chea* și *-ghea* sînt vizibil diferite de cele cu infinitivul scurt în *-ea*, avînd alt sufix. Să se compare, de ex.: (eu) *mîngîiai*, (eu) *aruncai*, (eu) *împerecheai* cu (eu) *avui*, (eu) *căzui*, (eu) *văzui* etc.

Încă un exemplu pentru ilustrarea acestei idei. Dintre verbele cu infinitivul scurt în *-i* și în *-î*, unele au pe *-i* și pe *-î* după un *r*: *muri*, *coborî*. La persoana a III-a singular a indicativului prezent, cele în *-î* au forma *coboară* care seamănă perfect cu *apără* — deși acesta are infinitivul scurt în *-a* (*apără*). La imperfect, la fel: (eu) *coboram*, (tu) *coborai* etc., ca și (eu) *apăram*, (tu) *apărai* etc.

*Muri* și *coborî* trebuie puse însă în aceeași clasă, fiindcă *-î* este derivat dintr-un *-i* care urmează după un *r* cu o anumită pronunțare (mai dură), pe cînd *-i* urmează după un *r* cu altă pronunțare (mai slabă). Aceasta rezultă foarte bine de la perfectul simplu, căci (eu) *coborîi*, (tu) *coborîși* etc. nu mai seamănă cu (eu) *apărai*, (tu) *apărași* etc. La fel de semnificativă apare și împrejurarea că sufixul care se întrebuintează la unele verbe cu infinitivul scurt în *-î* este același ca și cel de la verbele cu infinitivul scurt în *-ri*. Să se compare în acest sens (eu) *hotărîsc*, (tu) *hotărîști*, (el) *hotărîște* etc. cu (eu) *doresc*, (tu) *dorești*, (el) *dorește* etc., în timp ce de la un verb terminat la infinitivul scurt în *-(r)a*, sufixul secundar, cînd apare, este numai *-ez*: (eu) *sărez*, (tu) *sărezi*, (el) *sărează* etc.

Pentru împărțirea verbului în conjugări, luăm sufixele și desinențele în forma lor de bază.



## 26.1 CONJUGAREA I

Sînt de conjugarea I două mari grupe de verbe:

- 1) verbele terminate la infinitivul scurt în *-a*, *-ia*, *-chea*, *-ghea*, care au numai sufix principal;
- 2) verbele cu aceleași terminații care au sufix principal și sufixul secundar *-cz*.

### 26.1.1 Formele de conjugare a verbelor din grupa I, **lega**, **încuia**, **deochea**, **continua**

Indicativ		
— prezent —		
(eu) leg încui deochi continuu și cotinui	(tu) legi încui deochi continui	(el, ea) leagă încuie deoache continuă
(noi) legăm încuim deoachem continuuăm	(voi) legați încuiați deoacheați continuați	(ei, ele) leagă încuie deoache continuuă
— imperfect —		
(eu) legam încuiam deocheam continuum	(tu) legai încuiai deocheai continuai	(el, ea) lega încuia decchea continua
(noi) legam încuiam deocheam continuum	(voi) legați încuiați deocheați continuați	(ei, ele) legau încuiau deocheau continuuau
— perfect simplu —		
(eu) legai încuiai deocheai continuai	(tu) legași încuiași deocheași continuași	(el, ea) legă încuie decche continuuă

(noi)	(voi)	(ei, ele)
legărăm	legărăți	legară
încuiărăm	încuiărăți	încuiară
deochearăm	deochearăți	deocheară
continuarăm	continuarăți	continuară

— *mai-mulț-ca-perfect* —

(eu)	(tu)	(el, ea)
legasem	legaseși	legase
încuiasem	încuiaseși	încuiase
continuasem	continuaseși	continuase
(noi)	(voi)	(ei, ele)
legaserăm	legaserăți	legaseră
încuiaserăm	încuiaserăți	încuiaseră
continuaserăm	continuaserăți	continuaseră

— *perfect compus* —

<i>am</i>	<i>ai</i>	<i>a</i>	<i>am</i>	<i>ați</i>	<i>au</i>
legat		încuiat	legat		încuiat
deocheat		continuat	deocheat		continuat

— *viitor* —

<i>voi</i>	<i>vi</i>	<i>va</i>	<i>vom</i>	<i>veți</i>	<i>vor</i>
lega		deochea	lega		deochea
încuia		continua	încuia		continua

— *viitor anterior* —

<i>voi fi</i>	<i>vi fi</i>	<i>va fi</i>	<i>vom fi</i>	<i>veți fi</i>	<i>vor fi</i>
legat		deocheat	legat		deocheat
încuiat		continuat	încuiat		continuat

### Conjunctiv

— *prezent* —

(eu)	(tu)	(el, ea)
să leg	să legi	să lege
să încui	să încui	să încuie
să deochi	să deochi	să deoache
să continuu	să continui	să continue
(și: continui)		
(noi)	(voi)	(ei, ele)
să legăm	să legați	să lege
să încuiem	să încuiăți	să încuie
să deochem	să deocheați	să deoache
să continuăm	să continuați	să continue

— trecut —

să fi (la toate persoanele)

legat      încuiat      deocheat      continuat

### Condiționalul

— prezent —

aș	ai	ar	am	aiți	ar
	lega			lega	
	încuia			încuia	
	deochea			deochea	
	continua			continua	

— trecut —

aș fi	ai fi	ar fi	am fi	aiți fi	ar fi
legat			legat		
încuiat			încuiat		
deocheat			deocheat		
continuat			continuat		

### Imperativ

— prezent —

legă	legați
încuie	încuiați
deoache	deocheați
continua	continuați

— negativ —

nu lega	nu legați
nu încuia	nu încuiați
nu deochea	nu deocheați
nu continua	nu continuați

### Infinitiv

— prezent —

lega  
încuia  
deochea  
continua  
etc.

legare  
încuiere  
deochea  
continua  
etc.

— trecut —

a fi legat  
a fi încuiat  
a fi deocheat  
a fi continuat  
etc.

Gerunziu

legînd	încuind	decchind	continuînd
--------	---------	----------	------------

Participiu

legat	încuiat	deocheat	continuat
-------	---------	----------	-----------

Supin

(cu, de, în, la, pe etc.) legat, încuiat, deocheat, continuat

### 26.1.2 Formele de conjugare a verbelor din grupa I<sub>2</sub>

**lucra      împuia      împerechea      veghea      tatua**

Verbele din această grupă se deosebesc de precedentele (grupa I<sub>1</sub>) numai la indicativ-prezent, la conjunctiv-prezent (pozitiv):

#### Indicativ

— prezent —

(eu)	(tu)	(el, ea)
lucrez	lucrezi	lucrează
împuiez	împuiezi	împuiază
împerechez	împerechezi	împerechează
veghez	veghezi	veghează
tatuez	tatuezi	tatuează
(noi)	(voi)	(ei, ele)
lucrăm	lucrați	lucrează
împuiem	împuiati	împuiază
împerechem	împerecheați	împerechează
vegheam	vegheați	veghează
tatuăm	tatuați	tatuează

#### Conjunctiv

— prezent —

(eu)	(tu)	(el, ea)
să lucrez	să lucrezi	să lucreze
să împuiez	să împuiezi	să împuienze
să împerechez	să împerechezi	să împerecheze
să veghez	să veghezi	să vegheze
să tatuez	să tatuezi	să tatueze
(noi)	(voi)	(ei, ele)
să împerechem	să împerecheați	să împerecheze
să împuiem	să împuiati	să împuienze
să vegheam	să vegheați	să vegheze
să tatuăm	să tatuați	să tatueze

## I m p e r a t i v

— *prezent* —

lucrează  
împuiază  
împerechează  
veghează  
tatuează

## 26.2 CONJUGAREA A II-A

De conjugarea a II-a țin toate verbele terminate la **infinitivul scurt în -ca**.

Ca model luăm pe **durea, 'părea, vedea**.

### I n d i c a t i v

— *prezent* —

(eu)	(tu)	(el, ea)	(noi)	(voi)	(ei, ele)
dor	dori	doare	durem	dureți	dor
par	pari	pare	părem	păreți	par
văd	vezi	vede	vedem	vedeți	văd

— *imperfect* —

duream	dureai	durea	duream	dureați	dureau
păream	păreai	părea	păream	păreați	păreau
vedeam	vedeai	vedea	vedeam	vedeați	vedeau

— *perfect simplu* —

durui	duruși	duru	dururăm	dururăți	durura
păru	păruși	păru	păsurăm	păsurăți	păsură
văzui	văzuși	văzu	văzurăm	văzurăți	văzură

— *mai-mult-ca-perfect* —

durusem	duruseși	duruse	duruserăm	duruserăți	duruseră
părussem	părusseși	părusse	păruserăm	păruserăți	păruseră
văzusem	văzuseși	văzuse	văzuserăm	văzuserăți	văzuseră

— *perfect compus* —

am	ai	a	am	ați	au
	durut			durut	
	părut			părut	
	văzut			văzut	

— viitor —

<i>voi</i>	<i>vei</i> durea părea vedea	<i>ea</i>	<i>vom</i>	<i>veți</i> durea părea vedea	<i>vor</i>
------------	---------------------------------------	-----------	------------	--	------------

— viitor anterior —

<i>voi fi</i>	<i>vei fi</i> durut părut văzut	<i>ea fi</i>	<i>vom fi</i> durut părut văzut	<i>veți fi</i>	<i>vor fi</i>
---------------	--	--------------	--	----------------	---------------

Condiționalul

— prezent —

<i>aș</i>	<i>ai</i> durea părea vedea	<i>ar</i>	<i>am</i>	<i>ați</i> durea părea vedea	<i>ar</i>
-----------	--------------------------------------	-----------	-----------	---------------------------------------	-----------

— trecut —

<i>aș fi</i>	<i>ai fi</i> durut părut văzut	<i>ar fi</i>	<i>am fi</i> durut părut văzut	<i>ați fi</i>	<i>ar fi</i>
--------------	---	--------------	---	---------------	--------------

Infinitiv

— prezent —

durea	părea	vedea
-------	-------	-------

— trecut —

a fi durut	a fi părut	a fi văzut
------------	------------	------------

Gerunziu

purtînd	părinđ	văzînd
---------	--------	--------

Participiu

durut	părut	văzut
-------	-------	-------

Supin

(cu, de, în, la, pe etc.) durut	părut	văzut
---------------------------------	-------	-------

## 26.3 CONJUGAREA A III-A

În conjugarea a III-a sînt două grupe de verbe:

- 1) asigmatice; 2) sigmatice (inclusiv cele cu participiul în -**z** precedat de o consoană).

### 26.3.1 Formele de conjugare a verbelor asigmatice: **bate**, **trece**

#### Indicativ

##### — prezent —

(eu)	(tu)	(el, ea)	(noi)	(voi)	(ei, ele)
bat	bați	bate	batem	bateți	bat
trec	treci	trece	trecem	treceți	trec

##### — imperfect —

băteam	băteai	bătea	băteam	băteai	băteau
treceam	treceai	trecea	treceam	treceai	treceau

##### — perfect simplu

bătui	bătuși	bătu	băturăm	băturăți	bătură
trecui	trecuși	trecu	trecurăm	trecurăți	trecură

##### — mai-mult-ca-perfect —

(eu) bătusem	(tu) bătuseși	(el, ea) bătuse
trecusem	trecuseși	trecuse
(noi) bătuserăm	(voi) bătuserăți	(ei, ele) bătuseră
trecuserăm	trecuserăți	trecuseră

##### — perfect compus —

am ați au

bătut  
trecut

bătut  
trecut

##### — viitor —

voi	veți	va	vom	veți	vor
	bate			bate	
	trece			trece	

##### — viitor anterior —

voi fi	vei fi	va fi	vom fi	veți fi	vor fi
	bătut			bătut	
	trecut			trecut	

## Conjunctiv

— prezent —

(eu)	(tu)	(el, ea)	(noi)	(voi)	(ei, ele)
să bat	să bați	să bată	să batem	să bateți	să bată
să trec	să treci	să treacă	să trecem	să treceți	să treacă

— trecut —

să fi (la toate persoanele) bătut, trecut

## Condițional

— prezent —

(eu)	(tu)	(el, ea)	(noi)	(voi)	(ei, ele)
aș	ai	ar	am	ați	ar
	bate			bate	
	trece			trece	

## Imperativ

— prezent —

bate  
treci

bateți  
treceți

— negativ —

nu bate  
nu trece

nu bateți  
nu treceți

## Infinitiv

— prezent —

bate

trece

— trecut —

a fi bătut

a fi trecut

## Gerunziu

bătînd

treceînd

## Participiu

bătut

trecut

## Supin

(cu, de, în, la, pe etc.)

bătut

trecut



## 26.3.2 Formele de conjugare a verbelor sigmatice

**spune**

**tunde**

**frige**

### I n d i c a t i v

#### — prezent —

(eu)	(tu)	(el, ea)	(noi)	(voi)	(ei, ele)
spun	spui	spune	spunem	spuneți	spun
tund	tunzi	tunde	tundem	tundeți	tund
frig	frigi	frige	frigem	frigeți	frig

#### — imperfect —

(eu)	spuneam tundeam frigeam	(tu)	spuneai tundeai frigeai	(el, ea)	spunea tundeau frigea
(noi)	spuneam tundeam frigeam	(voi)	spuneai tundeai frigeai	(ei, ele)	spuneau tundeau frigeau

#### — perfect simplu —

(eu)	spusei tunsei fripei	(tu)	spuseși tunseși fripeși	(el, ea)	spuse tunse fripe
(noi)	spuserăm tunserăm friperăm	(voi)	spuserăți tunserăți friperăți	(ei, ele)	spuseră tunseră friperă

#### — mai-mult-ca-perfect —

(eu)	spusesem tunsesem friposesem	(tu)	spuseseseși tunseseși friposeseseși	(el, ea)	spusesese tunsese friposesese
(noi)	spuseserăm tunseserăm friposeserăm	(voi)	spuseserăți tunseserăți friposeserăți	(ei, ele)	spuseseră tunseseră friposeseră

#### — perfect compus —

am	at	a	am	ați	au
	spus			spus	
	tuns			tuns	
	fript			fript	

— viitor —

voi	vei	va	vom	veți	vor
	spune			spune	
	tunde			tunde	
	frige			frige	

— viitor anterior —

voi fi	vei fi	va fi	vom fi	veți fi	vor fi
	spus			spus	
	tuns			tuns	
	fript			fript	

Conjunctiv

— prezent —

(eu)	(tu)	(el, ea)	(noi)	(voi)	(ei, ele)
să spun	să spui	să spună	să spunem	să spuneți	să spană
să tund	să tunzi	să tundă	să tundem	să tundeți	să tundă
să frig	să frigi	să frigă	să frigem	să frigeți	să frigă

— trecut —

să fi (la toate persoanele) spus tuns fript

Condițional

— prezent —

aș	ai	ar	am	ați	ar
	spune			spune	
	tunde			tunde	
	frige			frige	

— trecut —

aș fi	ai fi	ar fi	am fi	ați fi	ar fi
	spus			spus	
	tuns			tuns	
	fript			fript	

Imperativ

— prezent —

spune	spuneți
tunde	tundeți
frige	frigeți

— negativ —

nu spune  
nu tunde  
nu frige

nu spuneți  
nu tundeți  
nu frigeți

**I n f i n i t i v**

— prezent —

spune

tunde

frige

— trecut —

a fi spus

a fi tuns

a fi fript

**G e r u n z i u**

spunînd

tunzînd

frigînd

**P a r t i c i p i u**

spus

tuns

fript

**S u p i n**

(cu, de, în, la, pe etc.)

spus

tuns

fript

## 26.4 CONJUGAREA a IV-a

Sînt de conjugarea a patra două mari grupe de verbe:

- 1) verbele terminate la infinitivul scurt în *-i* și *-î* care au numai sufix principal;
- 2) verbele cu aceleași terminații care au sufix principal și sufixul secundar *-esc*.

### 26.4.1 Formele de conjugare a verbelor din grupa IV<sub>1</sub>

**fugi**

**muri**

**vîri**

**I n d i c a t i v**

— prezent —

(eu)  
fug  
mor  
vîr

(tu)  
fugi  
mori  
vîri

(el, ea)  
fuge  
moare  
vîră

(noi)  
fugim  
murim  
vîrim

(voi)  
fugiți  
muriți  
vîriți

(ei, ele)  
fug  
mor  
vîră

— imperfect —

(eu)  
fugeam  
muream  
vîram

(tu)  
fugeai  
mureai  
vîrai

(el, ea)  
fugea  
murea  
vîra

(noi)  
fugeam  
muream  
vîram

(voi)  
fugeați  
mureați  
vîrați

(ei, ele)  
fugeau  
mureau  
vîrau

— *perfect simplu* —

(eu)	(tu)	(el, ea)	(noi)	(voi)	(ei, ele)
fugii	fugişi	fugi	fugirăm	fugirăţi	fugiră
murii	murişi	muri	murirăm	murirăţi	muriră
vîrii	vîrişi	vîri	vîrirăm	vîrirăţi	vîriră

— *mai-mult-ca-perfect* —

fugisem	fugiseşi	fugise	fugiserăm	fugiserăţi	fugiseră
murisem	muriseşi	murise	muriserăm	muriserăţi	muriseră
vîrisem	vîriseşi	vîrise	vîriserăm	vîriserăţi	vîriseră

— *perfect compus* —

<i>am</i>	<i>ai</i>	<i>a</i>	<i>am</i>	<i>aţi</i>	<i>au</i>
	fugit			fugit	
	murit			murit	
	vîrit			vîrit	

— *viitor* —

<i>voi</i>	<i>vei</i>	<i>va</i>	<i>vom</i>	<i>veţi</i>	<i>vor</i>
	fugi			fugi	
	muri			muri	
	vîri			vîri	

— *viitor anterior* —

<i>voi fi</i>	<i>vei fi</i>	<i>va fi</i>	<i>vom fi</i>	<i>veţi fi</i>	<i>vor fi</i>
	fugit			fugit	
	murit			murit	
	vîrit			vîrit	

C'o n j u n c t i v

— *prezent* —

(eu)	(tu)	(el, ea)	(noi)	(voi)	(ei, ele)
să fug	să fugi	să fugă	să fugim	să fugiţi	să fugă
să mor	să mori	să moară	să murim	să muriţi	să moară
să vîr	să vîri	să vîre	să vîrim	să vîriţi	să vîre

— *trecut* —

să fi	(la toate persoanele)	fugit	murit	vîrit
-------	-----------------------	-------	-------	-------

## C o n d i ț i o n a l

— *prezent* —

<i>aș</i>	<i>ai</i>	<i>ar</i>		<i>am</i>	<i>ați</i>	<i>ar</i>
	fugi				fugi	
	muri				muri	
	vîrî				vîrî	

— *trecut* —

<i>aș fi</i>	<i>ai fi</i>	<i>ar fi</i>		<i>am fi</i>	<i>ați fi</i>	<i>ar fi</i>
	fugit				fugit	
	murit				murit	
	vîrît				vîrît	

## I m p e r a t i v

— *prezent* —

fugi		fugiți
muri		muřiți
vîră		vîrîți

— *negativ* —

nu fugi		nu fugiți
nu muri		nu muřiți
nu vîrî		nu vîrîți

## I n f i n i t i v

— *prezent* —

a fugi	a muri	a vîrî
--------	--------	--------

— *trecut* —

a fi fugit	a fi murit	a fi vîrît
------------	------------	------------

## G e r u n z i u

fugind	murind	vîrînd
--------	--------	--------

## P a r t i c i p i u

fugit	murit	vîrît
-------	-------	-------

## S u p ă n

(cu, de, în, la, pe etc.)	fugit	murit	vîrît
---------------------------	-------	-------	-------

### 26.4.2 Formele de conjugare din grupa IV<sub>2</sub>: **clăti, dori, pîrî.**

Verbele din această grupă se deosebesc de precedentele numai la indicativ prezent, la conjunctiv prezent și la imperativ prezent pozitiv. De aceea, dăm numai aceste forme.

#### Indicativ

— *prezent* —

(eu)	(tu)	(el, ea)
clătesc	clătești	clătește
doresc	dorești	dorește
pîrăsc	pîrăști	pîrăște
(noi)	(voi)	(ei, ele)
clătim	clătiți	clătesc
dorim	doriți	doresc
pîrîm	pîriți	pîrăsc

#### Conjunctiv

— *prezent* —

(eu)	(tu)	(el, ea)
să clătesc	să clătești	să clătească
să doresc	să dorești	să dorească
să pîrăsc	să pîrăști	să pîrască
(noi)	(voi)	(ei, ele)
să clătim	să clătiți	să clătească
să dorim	să doriți	să dorească
să pîrîm	să pîriți	să pîrască

#### Imperativ

— *prezent* —

(tu)	(voi)
clătește	clătiți
dorește	doriți
pîrăște	pîriți

— *negativ* —

nu clăti	nu clătiți
nu dori	nu doriți
nu pîrî	nu pîriți

## 26.5 CONJUGAREA VERBELOR NEREGULATE

Următoarele verbe se conjugă neregulat la o serie de timpuri: *avea, bea, da, fi, lua, sta, usca, vrea*. Trei dintre ele sînt auxiliare: *avea, fi, vrea*.

În continuare dăm numai formele neregulate, începînd cu auxiliarele.

## A V E A

<i>Infinitiv prezent:</i>	avea
<i>Perfect simplu:</i>	avui
<i>Participiul:</i>	avut

## I n d i c a t i v

<i>Prezent</i>			<i>Imperfect</i>	<i>Perfect simplu</i>	
predicativ auxiliar					
(eu)	am	am	aveam	avui	avusei
(tu)	ai	ai	aveai	avuși	avuseși
(el, ea)	are	a	avea	avu	--
(noi)	avem	am	aveam	avurăm	avuserăm
(voi)	aveți	ați	aveați	avurăți	avuserăți
(ei, ele)	au	au	aveau	avură	—

- **N o t ă .** Celelalte timpuri ale indicativului au forme regulate.

## C o n j u n c t i v

**P r e z e n t :** să am, să ai (să aibi), să aibă, să avem, să aveți, să aibă.

**T r e c u t u l** este format în mod regulat.

## C o n d i ț i o n a l

**P r e z e n t** (ca auxiliar): aș, ai, ar, am, ați, ar.

**P r e z e n t** (ca predicativ): aș avea, ai avea, ar avea etc.

## I m p e r a t i v

—

Celelalte forme sînt regulate.

## F i

<i>Infinitiv prezent:</i>	fi
<i>Perfect simplu:</i>	fui
<i>Participiul:</i>	fost

## I n d i c a t i v

Prezent	Imperfect	Perfect simplu
(eu) sînt, -s, îs	eram	fui
(tu) ești	erași	fuseși
(el, ea) este, e, -i, îi	era	fu
(noi) sîntem	eram	furăm
(voi) sînteți	erați	fuserăți
(ei, ele) sînt, -s, îs	erau	fuseră

M.m.c.p. se formează regulat de la a doua paradigmă a perfectului simplu: *fusesem, fuseseseși, fusesese* etc.

## C o n j u n c t i v

**Prezent:** să fiu, să fii, să fie, să fim, să fiți, să fie.  
Celelalte forme sînt regulate.

## B E A

<i>Infinitiv prezent:</i>	bea
<i>Perfect simplu:</i>	băui
<i>Participiu:</i>	băut

La acest verb sînt formate în mod neregulat numai: prezentul indicativului și conjunctivului la persoana a III-a singular și plural: (el, ea) *bea*, (ei, ele) *beau*.

## D A

La acest verb sînt formate în mod neregulat numai imperfectul cu reduplicare: *dădeam, dădcai, dădea* etc. — față de imperfectul fără reduplicare: *da, dai, da* etc.; perfectul simplu cu reduplicare: *dădui, dăduși, dădu* etc.

## L U A

<i>Infinitiv prezent:</i>	lua
<i>Perfect simplu:</i>	luai
<i>Participiu:</i>	luat

La acest verb sînt formate neregulat numai:  
**Prezentul indicativului:** iau, ieși, ia, luăm, luați, iau.  
**Prezentul conjunctivului:** să iau, să ieși, să ia, să luăm, să luați, să ia.

**Prezentul imperativului pozitiv:** ia, luați.



## U S C A

<i>Infinitiv prezent:</i>	usca
<i>Perfect simplu:</i>	uscai
<i>Participiu:</i>	uscat

Sînt forme neregulate numai:

*Prezentul indicativului:* usuc, usuci, usucă, uscăm, uscați, usucă.

*Prezentul conjunctivului:* să usuc, să usuci, să usuce, să uscăm, să uscați, să usuce.

*Prezentul imperativului pozitiv:* usucă, uscați.

Toate celelalte forme au la bază radicalul *usc-*.

## V R E A

<i>Infinitiv prezent:</i>	vrea
<i>Perfect simplu:</i>	vrui
<i>Participiu:</i>	vrut

La acest verb sînt formate neregulat numai:

*Prezentul indicativului și conjunctivului la persoana a III-a singular și plural:* (el, ea) *vrea*, (ei, ele) *vreau sau vor*. Ca auxiliar, el este la prezentul indicativului:

voi	oi
vei	ei, ăi, îi, i
va	a, o
vom	om
veți	eți, ăți, îți
vor	or

## VERBUL CA PREDICAT

### 27.1 PREDICATUL VERBAL COMPLEX

Să luăm, pentru a vedea ce este predicatul verbal complex, următoarele două serii de exemple:

*A.*

- (1) Rapidul *trecurse* de cabina de control.
- (2) Un pietroi cît o casă *se va prăbuși* din clipă în clipă.
- (3) Omul *este gata* de plecare, dar își aduce aminte de ceva.
- (4) Nu *are* poftă să danseze.
- (5) Nici nu *e adormit* bine, că a și sunat deșteptătorul.

*B.*

- (2) Rapidul *apucase* să *treacă* de cabina de control.
- (2) Un pietroi cît o casă *stătea* să *se prăbușească* din clipă în clipă.
- (6) Omul *dă* să *plece*, dar își aduce aminte de ceva.
- (4) Nu *vrea* să danseze.
- (5) Nici nu *a apucat* să *adoarmă* bine, că a și sunat deșteptătorul.

Față de exemplele de sub *A*, cele de sub *B* conțin cîte două verbe asociate într-un singur înțeles (*apucase* să *treacă*, *stătea* să *se prăbușească*, *dă* să *plece*, *vrea* să *dânsce*, *a apucat* să *adoarmă*). Primul verb este folosit numai pentru a ajuta pe al doilea să exprime un înțeles întărit ori slăbit în comparație cu ce ar fi arătat dacă ar fi fost singur.

Astfel de combinații le numim **predicate verbale complexe**.

Într-un asemenea predicat, pe locul de ajutător pot să figureze numai anumite verbe. Pe locul al doilea pot să apară orice verbe, dacă sensul lor se potrivește cu ce dorim să spunem. Verbele de pe locul al doilea sînt la conjunctiv

și, mai rar, la supin sau la infinitiv. Înțelesul general al combinației îl dă primul verb care poate să arate:

1) *Începutul unei acțiuni:*

încep, începi, începe etc.  
începeam, începeai, începea etc.

începui, începuși, începu etc.

am început, ai început, a început.

apuc, apuci, apucă etc.

prind, prinzi, prinde etc.

să cînt, să cînți, să cînte;  
să scriu, să scrii, să scrie;

să deretic, să deretici, să deretice;

să visez, să visezi, să viseze;  
să cînt, să cînți, să cînte etc.

2) *faptul că acțiunea este (era) pe cale să se producă:*

era

(îmi, îți, îi) vine (venea)

(ne, vă, le) a venit (venise)

daui, dai, dă, dăm etc.

dădeam, dădeai, dădea

am dat, ai dat, a dat etc.

stă

stătea

să cînt, să scriu, să deretic, să visez etc.

să cînt, să scriu, să deretic, să dansez, să rîd, să plîng etc.

să cînt, să intru, să vorbesc, să plec, să mă reped etc.

să cadă, să se prăbușească, să se ridice, să decoleze etc.

3) *faptul că acțiunea trebuie să se producă:*

trebuie, trebuia, a trebuit, va trebui etc.

am, ai, are, avem, aveți,

au; aveam, aveau, am

avut, ai avut, a avut etc.

este, era, a fost, va fi etc. (ceva)

să cînt, să rîd, să plîng, să cînți, să rîzi, să plîngi, să cînte, să rîdă, să plîngă etc. etc.

de citit, de scris, de mers, de vorbit, de zis etc. etc.

de scris, de lucrat, de făcut, de terminat, de sfîrșit etc.

4) *dorința de îndeplinire a acțiunii:*

vreau, vrei, vrea; am vrut,

ai vrut, a vrut, vei vrea

etc.; aş vrea, ai vrăa etc.

să cînt, să cînți, să cînte, să scriu, să viu, să mor etc.

5) *posibilitatea de îndeplinire a acțiunii:*

pot, poți, poate, putem  
puteai, putea, am putut  
ai putut, a putut, aş  
putea,  
ai putea, ar putea, voi  
putea, vei putea etc.

să cînt, să cînți, să cînte,  
să scriu, să dorm, să visez,  
să mă cert, să mă chinu  
etc.

Predicatul verbal complex, fiind o unitate de înțeles, se poate lua în propoziție și în frază ca un predicat unic. Se înțelege de la sine că, atunci cînd dorim să vedem cum este alcătuit și ce legătură este între verbele care-l compun, îl putem analiza în părțile lui.

Din punctul de vedere al felului în care sînt formate, predicatele în cauză se grupează în 3 categorii:

- 1) predicate verbale complexe în care amîndouă verbele se modifică după număr și persoană;
- 2) predicate verbale complexe în care primul verb are numai persoana a III-a singular (*era să căzi, era să cădem etc., trebuie să cînt, trebuie să cîntăm etc.*);
- 3) predicate verbale complexe în care primul verb are numai persoana a III-a singular și numai una sau două forme cu totul (*era să..., stă, stătea să...*).

Datorită, pe de o parte, înțelesului general pe care-l dau combinațiile din aceste predicate, datorită, pe de altă parte, faptului că unele nu se utilizează cu toate formele, verbe ca *era, pot, trebuie, (îmi) vine* au fost considerate s e m i a u x i l i a r e de mod. În aceeași categorie a fost introdus și *vreau* (vezi p. 164).

## 27.2 PREDICATUL LA MODURILE NEPERSONALE

Orice verb care nu este copulă sau auxiliar și nu intră într-un predicat verbal complex este la modurile personale predicatul unei propoziții.

În anumite condiții însă, verbul este predicat și atunci cînd se află la un mod nepersonal.

### 27.2.1 Infinitivul scurt ca predicat

Infinitivul scurt este predicat:

- 1) cînd urmează după o formă a verbului *avea* într-o propoziție care începe cu: *ce, cînc, cu ce, cu cînc, (de) la cînc,*

(de) *la ce, despre cine, despre ce, pentru cine, pentru ce, când, unde, de unde, pe unde, încotro, cui*; de ex.:

(1) N-ai *ce zice*. N-are *cine cînta*. N-are *cu cine vorbi*.  
Avem *ce discută*. Aveți *cui spune*. Au avut *de la cine afla* etc.

(2) N-ai *cînd încheia* raportul. Am *unde merge*. N-am *unde trage* noaptea asta. Are *de unde bea și mîncă*. N-are *încotro* (sau *pe unde*) *fugi* etc.;

2) *cînd* urmează după *înainte de a, pînă a*, cu condiția obligatorie de exprimare a unui subiect; de ex.:

(3) *Înainte de a spune el* ceva, tu să nu spui nimic.

(4) *Pînă a termina tu* treaba, el se și întoarce.

27.2.2 *Gerunziul ca predicat*. Gerunziul este predicat numai cînd un subiect prezent în propoziție este legat de el; de ex.:

(5) *Dezbaterile sfîrșindu-se*, s-a trecut la vot.

(6) Să știți că, *răcindu-se vremea*, vă trebuie îmbrăcă-minte călduroasă.

27.2.3 *Participiul ca predicat*. Participiul poate să fie considerat predicat numai în construcții eliptice, ca:

(1) *Părăsit* de toți, cățelul începu să schiaune.

(2) *Premiat* la numeroase concursuri viticole, Cotnarul a ajuns celebru.

În (1) presupunem: „fiindcă a fost părăsit“, în (2) — „fiindcă a fost premiat“.

## ADVERBUL

Sa analizăm rolul cuvintelor subliniate din următoarele exemple:

- (1) *Diseară* mergem la teatru.
- (2) *Poftiți înăuntru!*
- (3) *Cum* își va așterne, *asa* va dormi.
- (4) Toți eram *foarte* veseli.
- (5) Vă rugăm să *mai* treceți pe la noi.
- (6) *Mai ușor* este să spui adevărul, *mult mai greu* e să născoci o minciună.

Primul cuvânt subliniat, *diseară*, arată c î n d se întâmplă ceva, al doilea, *înăuntru*, arată u n d e „poftiți“, *cum ... așa* din fraza (3) ne spun î n c e f e l se petrec cele două acțiuni. *Foarte* din propoziția (4) servește ca și *mai* din *mai ușor* și *mult mai* din fraza (6), la c o m p a r a ț i e. În sfârșit, *mai* din fraza (5) indică repetarea acțiunii verbului.

Toate cuvintele subliniate adaugă un amănunt sau altul la înțelesul verbelor, al adjectivelor sau formează grade de comparație.

Partea de vorbire care adaugă o precizare la înțelesul unui verb sau al unui adjectiv și care servește la formarea gradelor de comparație se numește a d v e r b.

### 28.1 FELURILE DE ADVERBE

Adverbele exprimă:

t i m p u l: *acum, apoi, azi, când, diseară, ieri, mereu, mâine, poimâine, totdeauna* etc.

locul *acasă, acolo, afară, aici, înainte, înapoi, jos, nicăieri, oriunde, sus, unde, undeva* etc.  
 modul (felul, cantitatea, gradul, comparația): *aiurea, astfel, așa, bine, cam, doar, foarte, gata, mai, omeneste, românește, tocmai, zadarnic* etc.  
 afirmația: *da, evident, bineînțeles, firește, întocmai, sigur, desigur, neapărat, negreșit* etc.  
 negația: *nu, ba, nici, dimpotrivă, nicidecum* etc.

- Notă. Adverbele de afirmație și cele de negație se aseamănă foarte bine cu cele de mod, dar au și întrebuințări care justifică așezarea lor într-o categorie deosebită de adverbele de mod propriu-zise.

Împărțirea de mai sus se face pe baza înțelesului adăugat de adverb la cuvintele pe care le lămuresc. Adverbele se folosesc și pentru a pune întrebări, pentru a lega unele propoziții de altele și chiar pentru a ține locul unor propoziții întregi sau al unor părți de propoziție. Din acest punct de vedere, ele se împart în:

interogative: *cînd? cîl? cum? unde? încotro?*

relative (sau de legătură): *cînd, cîl, cum, unde, atît... cît, așa... cum* etc.

pronominale: *acolo, aici, atît, cît, cîndva, undeva* etc.

Același adverb poate așadar să fie:

de timp și interogativ: *Cînd mergem la teatru?*

de timp și relativ: *În scara cînd mergem la teatru.*

(= în care).

de loc și interogativ: *Unde ți-ai uitat șapca?*

de loc și relativ: *Și-a uitat șapca pe terenul de fotbal unde s-a jucat (= pe care).*

interogativ, pronominal și de cantitate (mod): *Cît ai produs?*

relativ, pronominal și de cantitate (mod): *A făcut o pîine cît roata carului (= care era mare ca...).*

Foarte des, același adverb care exprimă o circumstanță poate să exprime și alta; de exemplu, un adverb de timp să indice și cantitatea: *Uneori se simțea obosit (= din cînd în cînd, deci nu tot timpul);* un adverb de cantitate să exprime și timpul: *Cît ai lucrat astăzi? (= cît timp sau ce cantitate) etc.*

## 28.2 ADVERBE CU DOUĂ SAU TREI FORME

Unele adverbe au două sau chiar trei forme cu același înțeles. În această categorie intră în primul rând adverbele terminate în *-ri* și în *-ni* care au forme și în *-rea*, *-nea*: *adineauri-adineurea*, *alături-alătura*, *allminteri-al'minterea*, *allmintrelea*, *nicăieri-nicăierea*, *pururi-pururea*, *asemeni-asemenea*, *pretutindeni-pretutindenea*.

Adverbele următoare au de asemenea două sau trei forme, una sau două litere, celelalte regionale sau populare: *acolo* și *acolea* (popular și regional), *acum-acuma* (ambele literare), *acuș-acușa* (ambele familiare), *aici*; *aicea*; *ici* (literar: în *ici-colo*), *colo-colea*, *doar-doară* (literar în: *într-o doară*), *iacă*; *iaca* (regional), *iacătă* (popular), *iar*; *iară*; *iarăși*, *rareori*; *arareori* etc.

- **N o t ă .** Adverbul *adesea* are și forma compusă *adeseori*, iar *des*, forma compusă *deseori*.

## 28.3 ECHIVALENTELE ADVERBULUI

**A d j e c t i v u l** se întrebuințează în mod obișnuit ca adverb, de ex.:

*Marian cîntă la un pian frumos.* (adjectiv)

*Marian cîntă frumos la pian.* (adverb)

Două categorii de adverbe se deosebesc prin forma lor de adjectivele corespunzătoare:

- 1) adverbul *bine* față de adjectivul *bun*, *bună*;
- 2) adverbele terminate în *-ește* față de adjectivele corespunzătoare care se termină totdeauna în *-esc*:

*bărbătește* față de adj. *bărbătesc*

*femeiește* față de adj. *femeiesc*

*omenește* față de adj. *omenesc*

*prosteste* față de adj. *prostesc* etc.

**S u b s t a n t i v u l .** Cîteva substantive și anume cele care desemnează momente ale zilei, substantivul *zi* însuși, zilele săptămîinii, anotimpurile și substantivul *chip* se întrebuințează și ca adverbe. Ele sînt din punctul de vedere al formei de două feluri:

- 1) unele îndeplinesc funcția de adverb numai cînd sînt articulate, de ex.: *ziua*, *dimineața*, *seara*, *noaptea*, *vara*, *iarna* etc.



● altele se întrebuințează ca adverbe atît articulate, cît și fără articol: *luni — luna, marți — marțea* etc. Cînd au articol, substantivele care denumesc zilele săptămînii înseamnă „în fiecare zi de...”

Substantivul *chip* este adverb atît în această formă, cît și în aceea de plural articulat (*chipurile*), dar nu în alta. **Pronumele.** Pronumele relativ *ce* ia funcția de adverb dacă este urmat sau legat prin înțeles de un adjectiv în propoziții exclamative unde înseamnă „cît de”: *Ce mare ai crescut!*

**Verbul.** Dintre formele verbului, mai des întrebuințat ca adverb este *gerunziul*; de ex.:

*Umbla scotocind prin toate tufișurile.*

Gerunziul *curînd* (de la vechiul verb *a cura*) a devenit adverb propriu-zis prin dispariția din limba literară a celorlalte forme ale verbului.

**Participiul** apare și el ca adverb, de ex.:

*Omul vorbea liniștit și apăsător.*

**Numeralul** se întrebuințează ca adverb numai cînd este adverbial: *1: Î s-a spus de zeci de ori.*

● **Notă.** Cînd este ordinal, numeralul rămîne adjectiv; de ex.:

*Ai ieșit al treilea la alergări.*

*A ieșit a treia la alergări.*

Tot astfel, cînd este distributiv:

*Elevii s-au încolonat cîte doi.*

*Elevele s-au încolonat cîte două.*

## 28.4 COMPARAȚIA LA ADVERBE

Dacă înțelesul permite, adverbele se compară ca și adjectivele: *bine — mai bine — foarte bine — prea bine — nespun de bine; repede — mai repede — cel mai repede — foarte repede — grozav de repede — nemaipomenit de repede* etc.

## 28.5 EXPRESII (LOCUȚIUNI) ECHIVALENTE CU ADVERBUL

Adverbele nu sînt atît de numeroase ca împrejurările variate și complexe în care se poate desfășura o acțiune. De aceea, diferite expresii devin echivalente cu un adverb.

Uneori ele se și fixează în formă de adverb, de ex. *cumsecade*, care nu este decît propoziția *cum se cade* sau *bineînțeles din bine înțeles (că)*, *negreșit* ș.a.m.d.

Cele mai întîlnite locuțiuni adverbiale sînt:

<i>așa-ș-așa</i>	<i>înainte de prînz</i>
<i>ba bine că nu</i>	<i>înainte de soroc</i>
<i>ba chiar că</i>	<i>înainte de vreme</i>
<i>ba da</i>	<i>în chipul acesta</i>
<i>ba nu</i>	<i>în chipul următor</i>
<i>cît ai scăpăra din amnar</i>	
<i>cît ai zice peste</i>	<i>în consecință</i>
<i>cît maicurînd (mai repede)</i>	<i>în curînd</i>
<i>cît pe-acî</i>	<i>în felul acesta</i>
<i>cu chiu cu vai</i>	<i>în felul următor</i>
<i>cu chinuța</i>	<i>într-o bună zi</i>
<i>cu otuzbirul</i>	<i>într-o bună dimineață</i>
<i>cu nemiluța</i>	<i>într-o doară</i>
<i>cu (de-a) sila</i>	<i>în zadar</i>
<i>cu totul tot</i>	<i>mai la ziuă</i>
<i>de cu seară</i>	<i>nici în car, nici în căruță</i>
<i>de dimineață</i>	<i>ori de cîte ori</i>
<i>de silă, de milă</i>	<i>pe ascuns</i>
<i>de voie, de nevoie</i>	<i>pe atunci</i>
<i>de-a dreptul</i>	<i>pe acolo</i>
<i>de-a latul</i>	<i>pe dincolo (așa și pe dincolo)</i>
<i>de-a lungul</i>	<i>pe furiș</i>
<i>de-a-nboulea</i>	<i>pe luni (marți etc.)</i>
<i>de-a-ndaratelea</i>	<i>pe mîine</i>
<i>din cînd în cînd</i>	<i>pe nepută masă</i>
<i>din nou</i>	<i>pe nesimțite</i>
<i>din timp</i>	<i>pînă aici</i>
<i>după-amiază</i>	<i>pînă-n pînzele albe</i>
<i>după prînz</i>	<i>prin urmare</i>
<i>la anul</i>	<i>rar și apăsător</i>
<i>la noapte</i>	<i>spre seară</i>
<i>la Paștele cailor</i>	<i>spre ziuă</i>
<i>la sănătoasa</i>	<i>spre lăsată secului</i>
<i>la vară</i>	<i>toate ca toate</i>
	<i>ziua în amiaza mare</i>
	<i>etc.</i>

## 28.6 FUNCȚIILE ADVERBULUI ÎN PROPOZIȚIE

Adverbul poate să fie în propoziție în primul rând *circumstanțial de timp, de loc, de mod* și, mai rar, *atribut sau nume predicativ*.

El este nume predicativ numai în construcții impersonale ca *e(ste)*, *era*, *a fost* etc. anevoie, așa, bine, gata, lesne, musai, zadarnic. Locuțiunile adverbului sînt și ele echivalente ale unui nume predicativ, de ex.: *e(ste) în zadar să...*, *era cît pe-aci să...*

În același fel trebuie interpretate și adjectivele cu rol de adverb întrebuințate ca nume predicative în expresii impersonale, de ex.: *e(ste) frumos să...*, *e(ste) rău, sigur, urît (să...)*.

Fac excepție adverbele terminate în *-ește*. Dintre acestea, multe intră în expresiile amintite în forma lor de adverb, de ex.: *e(ste) omeneste (să...)*, dar se spune *este firesc (să...)*, folosind numai adjectivul, ceea ce ar putea să însemne că ultima construcție trebuie interpretată ca *e(ste) firesc lucru să (ori ca)...*

Adverbele de loc și de timp nu pot să fie nume predicative, pentru că, în relație cu ele, verbele-copulă devin predicate.

Adverbul singur nu este de obicei atribut, dar locuțiunile sale pot să fie, de ex.: *mîncarea de dimineață, plimbarea de după-amiază, programul dinainte de prînz* etc.

## 28.7 AFIRMAȚIA ȘI NEGAȚIA

Adverbele de afirmație și cele de negație au de multe ori înțelesul unei propoziții întregi, de ex.:

*Aveți bilet de intrare!*

*Da!* (sau: *firește, sigur, bineînțeles* etc.)

*Da* (sau: *firește, sigur, bineînțeles* etc.) înseamnă „Avem bilet de intrare”, ca și cum această propoziție ar fi cuprinsă în întregime în adverbul de afirmație.

Adverbele de negație, mai ales *nu*, pot și ele să cuprindă înțelesul unei propoziții întregi, de ex.:

*Aveți bilet de intrare?*

*Nu!* (sau: *nicidecum*)

iar cînd verbul este exprimat apar formulele: *Nu, nu avem!* sau *Nu, aveam!*

Negația *nu* se întrebuințează și pe lângă un substantiv, pe lângă un pronume, un adjectiv sau un adverb; de ex.:  
*Am cerut un toć, nu un creion.*  
*Să mi-o spună el însuși, nu tu.*  
*Călărește pe un cal, nu prea frumos, dar voinic.*  
*Se întorc joi, nu vineri.*

Din asemenea construcții trebuie să presupunem însă elipsa verbului după *nu* și înainte de substantiv, adjectiv, pronume sau adverb, adică: *nu un creion* = *nu (am cerut) un creion*; *nu tu* = *nu (să mi-o spuie) tu*; *nu prea frumos* (care nu era prea frumos); *nu vineri* = *nu (se întorc) vineri* etc.

## 28.8 DUBLA NEGAȚIE

Adverbul *nu* fiind așezat în propoziția negativă în mod obligatoriu înaintea verbului, cînd trebuie să se insiste asupra negației, se întrebuințează încă un adverb de negație și astfel apare **negația dublă**, ca în:

*Nepoștîtul scaun n-are.*  
*Nici nu bea, nici nu mîncîcă.*  
*Nu se poate nicidecum.*  
*(Cînd frigi, să nu iasă fum.)*

Dacă în propoziția negativă se întrebuințează *fără* sau *afară de*, negația se transformă într-o afirmație condiționată:

*Nu ieși fără umbrelă* (= „Ieși numai cu umbrelă”)  
*Afară de el nu mai știa nimeni* (= „Știa numai el”)

- **Notă.** În limba veche și uneori în poezia clasică se întilnesc și negații simple, cu valoare de negație dublă; de ex.:

*„Nici încline a ei limbă  
 Recea cumpăn-a gîndirii  
 Înspre clița ce se schimbă  
 Pentru masca fericirii...”*

(Eminescu, *Glosă*)

pentru: *Nici (să nu) încline a ei limbă* etc.

## 28.9 FORMAREA ADVERBELOR

Adverbele se formează prin derivare și prin compunere. La derivare se folosesc sufixele *-este*, *-iș* (*-îș*) și, rar, *-mente*.

Adverbe formate cu *-ește* provin de la *adjectivele* terminate în *-esc*:

*bătrânește, cavalereste, dobitocește, golănește, haiducește, prostește* etc.

Adverbe formate cu *-iș, -iș* provin din *verbe*: *chiorîș, tîrîș, grăpiș*;

sau din *substantive*: *cruciș, fățiș (față), furiș (fur = „hoț”), piepiș (piept)*.

(La unele nu se mai recunoaște punctul de plecare, de ex.: *pieziș, ponciș*).

Adverbe formate cu *-mente*: *realmente, socialmente*.

Prin compunere, avem:

1. Adverbe în care al doilea sau al treilea termen este *dată*: *altădată, astădată, câteodată, îndată, niciodată, odată* (= „odinioară”), *vreodată* etc.
2. Adverbe în care al doilea sau al treilea termen este *oară* sau *ori*: *bunăoară, odinioară, adeseori, desori, alteori, arareori, rareori, uneori*.
3. Adverbe în care al doilea sau al treilea termen este *-va*: *altcumva, cîndva, cumva, cîva, întrucîva, undeva*.
4. Adverbe în care al doilea sau al treilea termen este *cum*: *altcum, necum, oricum, precum*.
5. Adverbe în care primul termen este *alt(ă), ast(ă)*: *altădată, altcum, altfel, alteori, astădată, astfel, astăzi* etc.
6. Adverbe compuse în care primul termen este *în-*: *înapoi, încolo, îndemînă, împrejur, întocmai* etc.
7. Adverbe în care primul termen este *din-* și care constituie perechi cu cele de sub 6:

dinadins	— înadins	dincoace	— încoace
dinainte	— înainte	dincolo	— încolo
dinapoi	— înapoi	dindărăt	— îndărăt
dinauntru	— înăuntru	dinafară	— înafară
	etc.		

8. Adverbe compuse cu *ne-*: *neapărat, necum, neconținut, negreșit, neîncetat, neîntîrziat* etc.
9. Adverbe a căror compunere rezultă din folosirea unor expresii ca *atare*: *bineînțeles, cumsecade, parcă (pare că)*.

## 28.10 ADVERBUL; COMPLEMENTELE ȘI PROPOZIȚIILE CIRCUMSTANȚIALE

Propozițiile circumstanțiale îndeplinesc în frază un rol asemănător cu acela pe care-l are adverbul în propoziție.

Din acest punct de vedere, ele se grupează în două mari categorii:

- a) propozițiile circumstanțiale de timp, de loc, de mod (propriu-zise), de măsură, unele comparative și unele condiționale construite cu modul condițional;
- b) propozițiile consecutive (ca specie a celor de mod), propozițiile de scop, cauzalele, concesivele și celelalte condiționale.

a) Subordonatele circumstanțiale din prima categorie se caracterizează prin aceea că adesea pot fi introduse în frază chiar prin adverbe; de ex., circumstanțiale.

de timp: *Venim/cînd ne veți chema.*

de loc: *De unde nu gîndești, / de acolo sare țepurele.*  
*Luăți-o / încotro v-am spus.*

de mod (propriu-zise): *Proceda / cum credea el că este mai bine.*

de măsură: *Se jucau / cît era zînlă de mare.*  
comparativă: *Umblă / parcă ar călca pe ace.*

condițională (cu condiționalul):

*Cînd ai afla peripețiile mele, / te-ai minuna.*

În acest grup de circumstanțiale, adverbele au un rol dublu, căci sînt și conjuncții, făcînd legătura subordonatei cu regenta.

Pentru a vedea în ce fel se ajunge la această situație, să ne închipuim cîteva din frazele de mai sus într-un dialog, astfel:

Întrebare: *Cînd venim?*

Răspuns: *Cînd vă voi chema.*

Cele două propoziții (cea din întrebare și cea din răspuns) conțin amîndouă adverbul *cînd*, o dată ca interogativ, a doua oară ca temporal simplu. Punîndu-le împreună ca într-un fel de concluzie, obținem:

*Venim cînd ne veți chema*

cu schimbările necesare transformării.

Propozițiile din fraza *De unde nu gîndești, de acolo sare țepurele* sînt în aceeași situație și putem să ni le închipuim ca rezultatul combinării din următorul dialog:

Întrebare: *De unde sare țepurele?*

Răspuns: *De acolo de unde nu gîndești.*

Deci: *De unde nu gîndești, de acolo sare țepurele.*

b) Circumstanțialele din a doua categorie, deși cu rol asemănător cu adverbul, nu mai sînt introduse prin această parte de vorbire, de ex.:

consecutiva: *Atît de mîndru era | că nu-î ajungea  
cu prăjina la nas. (că = conjuncție).*

condiționala: *Dacă te latră cîinele, | nu te speria!*  
(dacă este conjuncție)

cauzala: *Fata mamei schiopătează mititica |*

finala: *Că a călcat-o pisica. (că este conjuncție)*

*Spune-mi cu cine te însoțești | ca să-ți  
spun cine ești (ca să este conjuncție)*

concesiva: *Deși mi-ești prieten, | adevărul nu-l pot  
ascunde. (deși este conjuncție).*

- **Notă.** Alte propoziții, cum sînt cele de agent și cea de instrument nu intră în discuția de aici, căci ele nu au de-a face cu adverbul.

## PREPOZIȚIA

Să luăm următoarele exemple:

- (1) Se uita *la* el ca *la* un cireș copt.
- (2) *Cu* o floare nu se face primăvară.
- (3) A călătorit *prin* toată țara.
- (4) Se teme și *de* umbra lui.
- (5) Coboară *pe* o scară *în* spirală.

Cuvintele *la*, *cu*, *prin*, *de*, *pe*, *în* leagă un substantiv sau un pronume cu celelalte cuvinte din propozițiile de mai sus. *La* din (1) leagă prima dată pronumele *el* de verb, a doua oară substantivul (un) *cireș* de verb; *cu* din (2) leagă substantivul *floare* de *nu se face* etc., iar *în* din (5) leagă substantivul *scară* de substantivul *spirală*.

Aceste cuvinte sînt prepoziții.

Prepoziția este, prin urmare, partea de vorbire care leagă un substantiv sau un echivalent al lui cu alte cuvinte din propoziție.

### 29.1 PREPOZIȚIA ȘI ADVERBUL

Unele cuvinte sînt folosite atât ca adverbe, cît și ca prepoziții, de ex.:

prepoziții:	adverbe:
El a fost <i>contra</i> aprobării.	El a fost <i>contra</i> .
S-a declarat <i>împotriva</i> înțelegerii noastre.	S-a declarat <i>împotriva</i> .
Luați-o <i>înaintea</i> coloanei.	Luați-o <i>înainte</i> .
Iese <i>deasupra</i> apei ca untdelemnul.	Iese <i>deasupra</i> ca untdelemnul.



Deosebirea dintre prepoziție și adverb se face ușor dacă ținem seama de faptul că prepoziția se folosește totdeauna împreună cu substantivul, cu pronumele sau cu alt echivalent al substantivului pentru a-l lega de un substantiv sau de alt cuvânt din prepoziție, pe când adverbul nu se folosește niciodată în acest fel.

## 29. 2 PREPOZIȚIA ȘI CONJUNCȚIA

Pentru asemănările și deosebirile dintre prepoziție și conjuncție, vezi p. 271. Aici reamintim numai deosebirea de bază: conjuncția leagă între ele diverse cuvinte, printre care și două sau mai multe verbe, pe când prepoziția nu leagă niciodată două verbe. (Vezi și p. 264.)

### 29.3 CAZUL GRAMATICAL AL CUVINTELOR PRECEDATE DE PREPOZIȚIE

Substantivele și echivalentele lor precedate de prepoziție sînt în cazul acuzativ sau genitiv.

1. Sînt în acuzativ toate substantivele, pronumele etc. construite cu una dintre prepozițiile care nu are pereche un adverb, de ex.: (se laudă) *cu tine*, (păr) *de lup*, (creion) *fără vîrf*, (a venit) *la el*, (parcă e căzut) *din lună*, (stă) *în vîrf* (patului) etc.

Prepozițiile *s i m p l e* cel mai des utilizate cu acuzativul sînt:

*a, către, cu, de, fără, la, lângă, în, într-, între, pe, pentru, peste, pînă, spre, sub.*

Prepozițiile *c o m p u s e* cel mai des utilizate cu acuzativul sînt:

*de-a, de către, de la, de pe, dinspre, despre, din, dintr-, dintre, fără a, fără de, înspre, pe după, pe la, pînă a, pînă de, pînă la, pînă în, pînă într-, pînă între, pînă pe, pînă pe la, pînă prin, pînă printre, printre etc.*

2. Cer cazul genitiv toate prepozițiile care au pereche un adverb și apar ca și cum ar fi substantive articulate: *dinaintea casei, dinapoia carului, dedesubtul cărții, dinăuntrul sticlei, împotriva viscolului, înaintea lui Ion, înapoia plugului, împrejurul ogrăzii, îndărătul unui zid etc.*

*Contra* și *deasupra* ce construiesc de asemenea cu genitivul, deși nu au pereche câte un adverb nearticulat, ci în aceeași formă cu ele.

- **N o t ă.** Prepozițiile din această serie cer genitivul din cauză că au articol. Se pune însă întrebarea dacă mai sînt într-adevăr prepoziții, și nu au devenit substantive, căci *dedesubtul* — care nu poate fi contestat ca substantiv, — are și plural: *dedesubturi*.

De remarcă și faptul că prepozițiile în discuție se combină cu pronumele ca și cînd ar fi substantive; de ex. *dinaintea mea* ca și *îndoiala mea*, *împotriva voastră* ca și *împotriva voastră* etc.

### 29.3 1 Prepoziția *la* în așa-numitul dativ cu *la*

Prepoziția *la* urmată de un substantiv, rar și de un echivalent al substantivului, dă acestuia înțeles de dativ, de ex.: *Corb la corb nu scoate ochii*; *La calul nădrat, pînten ascuțit (trebuie)*; *Spune-mă la cine vrei*.

Se vede însă că substantivul nu are și forma de dativ. Prepoziția *la* indică numai direcția către care se îndreaptă acțiunea verbului, adică o valoare specifică dativului. De aceea, asemenea construcții îndeplinesc rol de dativ, fiind însă ca formă la acuzativ. Ele sînt posibile numai cu nume de ființe, inclusiv cu nume de ființe omenești.

### 29.3.2 Prepoziția *înaintea* altor părți de vorbire

În afară de substantiv și pronume, prepoziția se întrebuințează și înainte de adjectiv, de adverb, de unele forme ale verbului, de ex.:  
*înaintea adjectivului*:

Este scris aici negru *pe alb*.

*înaintea adverbului*:

Pe Argeș *în jos*,  
Pe un mal frumos,  
Negru-Vodă trece

Erau nedespărțiți *la bine* și *la rău*.  
Nu trecea nimănui *pe dinainte*.

*înaintea infinitivului scurt* (numai *a* sau *de a*) :

Începe *a se deda* la scris.  
Cu oricine ai avea *de-a face*;

înaintea supinului:

*de citit, la alergat, prin scris, pe înserat, pentru consumat* etc.

Ea s u b s t a n t i v e a z ă însă cuvîntul precedat, care rămîne substantiv atîta timp cît este folosit cu prepoziție. Iată două exemple instructive în acest sens:

1. Infinitivul scurt cu prepoziție este substantiv; iar fără prepoziție este verb și intră ca parte în timpurile compuse, de ex.: *va cînta*.

2. *Rău cu rău, dar mai rău fără rău* conține același cuvînt — o dată adverb, a doua oară substantiv, adică:

(E) rău	( <i>rău</i> = adverb)
cu rău	( <i>rău</i> = substantiv)
dar (e)	( <i>rău</i> = adverb)
mai rău	( <i>rău</i> = substantiv)
fără rău	

Proba calității de substantiv al lui *rău* precedat de prepoziție se face înlocuindu-l cu pronumele (echivalentul obișnuit al substantivului) din propoziția aceasta: *Rău cu tine, dar mai rău fără tine*. Primul *rău* nu suportă o asemenea înlocuire.

## 29.4 PREPOZIȚIA ȘI ARTICOLUL

Prepozițiile cer ca substantivul pe care-l preced să nu primească articolul: *un coș cu mere, lapte de vacă, mergeți fără grijă, om între oameni* etc. Dacă însă el are articol din alte motive, prepoziția nu-l elimină: *un coș cu merele cele mai frumoase din grădina, casă cu etajul înălți foarte înalt, umblați fără grija noastră* etc.

### 29.4.1 Regimul special al unor prepoziții față de articol

1. O prepoziție compusă, *de-a*, se construiește întotdeauna cu articolul enclitic: *de-a baba oarba, de-a berbeleacul, de-a uliții și porumbeii, de-a lungul, de-a latul, de-a ntregul, de-a rostogolul* etc.

2. Prepoziția *cu* impune articularea:

1) cînd substantivul care o urmează indică instrumentul, de ex.: *bate cu bățul (cu un băț), scoate cu cleștele (cu un clește), călătorește cu tramvaiul (cu un tramvai), scrie cu creionul*

(cu un creion, cu un stilou), cu pixul, (cu un pix) *plouă* cu găleata, *lovește* cu buzduganul (cu sabia, cu securea, cu spada etc.), *taie* cu cuțitul (cu lăma, cu foarfecele, cu barda, cu toporul etc.), *amenință* cu bătaia (cu forța, cu mîna, cu pumnul etc.)

2) cînd substantivul este un complement care indică o cantitate sau măsura: *vinde* cu kilogramul (cu metrul, cu cotul, cu banița, cu grămada, cu toptanul), *nu-l vede* cu lunile (cu anii, cu săptămîinile etc.), *lucrează* cu ziua (cu ora, cu minutul), *bea* cu paharul (cu vatra, cu sticla, cu damigeană, cu oala etc.), *trece* cu timpul (cu vremea) etc.

- **N o t ă.** Dificultatea de a stabili cînd cere prepoziția *cu* articolul și cînd nu constă în faptul că unele construcții seamănă cu cele înșirate mai sus, deși substantivul nu are aceeași funcție, de ex., în *plouă* cu găleata avem instrumentul, pe cînd în *plouă* cu cenușă, cu broaște, cu grindină, cu cîrnați etc.; substantivele *cenușă*, *broaște*, *grindină*, *cîrnați* etc. nu indică instrumentul, ci „materia” cu care se produce acțiunea exprimată de verb.

Substantivele care au sensul de „materie” sau care pot indica materia nu primesc articolul cînd sînt construite cu prepoziția *cu* de ex.:

*funcționează* cu benzină (cu petrol, cu cărbuni, cu aburi, cu electricitate, cu gaz etc.)

*este acoperit* cu pietriș (cu cenușă, cu nisip, cu piatră, cu asfalt, cu ciment etc.)

*se spală* cu apă (cu detergent, cu ulei, cu sodă, cu spirt, cu săpun etc.)

*unge* cu untură (cu ouă, cu sirop, cu miere, cu unt, cu seu, cu vopsea etc.)

Deosebirea dintre instrument și materie sau specie se vede limpede din propoziții ca:

*Obiectul acesta se spală* cu peria (instrument) și cu apă fierbinte (materia, specie)

*Mobila se freacă* cu ceară (materia) și *se lustruiește* cu cîrpa (instrument).

Înțelesul de specie al unui substantiv poate să fie cuprins în el însuși, ca în *scrie* cu cernelă sau să fie sugerat, ca în: *scrie* cu creion roșu, unde *creion roșu* indică o specie de creion (un *creion roșu*, nu orice fel de creion), și nu instrumentul ca atare.

Substantivul construit cu prepoziția *cu* nu se articulează ca atribut, de ex.: *casă cu grădină, fată cu zestre, femeie cu bărbat, om cu mare vază* etc.

3) când se indică asocierea (*se înțelege, se ceariă, se luptă, se bate* etc.) cu oamenii, cu boala, cu moartea, cu jivinele, cu dușmanul, cu mare, cu întunericul, cu vântul etc.

- **Notă.** În această situație, substantivul poate să nu primească articolul hotărît, dar trebuie să primească fie articol nehotărît, fie altă determinare asemănătoare, de ex.: (*a plecat, s-a dus, s-a întors, a petrecut, s-a certat* etc.) *cu niște colegi (cu câțiva prieteni, cu un cunoscut, cu o fată* etc.).

Numai în expresia *cu + substantiv + cu tot*, articolul este exclus: *a simuls un copac cu rădăcină cu tot, s-a răsturnat cu sanie cu tot, a fugit cu bani cu tot* etc.

## 29.5 ÎNTREBUIŢAREA CÎTORVA PREPOZIȚII

### 29.5.1 *Cu și de*

Folosindu-se adesea cu un nume de materie, prepoziția *de* servește spre a arăta cantitatea, volumul, unitatea de măsură exprimată de substantivul anterior, de ex.: *o sticlă de cerneală, un vagon de grâu* etc. Din cauza asemănării de înțeles dintre construcțiile cu prepoziția *de* și cele cu prepoziția *cu*, se produce câteodată înlocuirea lui *de* prin *cu*, de ex.: *sticlă cu cerneală, vagon cu porumb*. Această înlocuire nu este recomandabilă.

*Cu* nu poate să fie întrebuințat în locul lui *de*:

- 1) când *de* împreună cu substantivul arată cine sau ce formează, constituie o cantitate, cum se vede, dealtfel, din compararea singularului și pluralului construcțiilor de mai jos:

singular-	plural
(o) ceată <i>de</i> copii	(multe) cete <i>de</i> copii
(o) clasă <i>de</i> elevi	(multe) clase <i>de</i> elevi
(un) pluton <i>de</i> soldați	(multe) plutoane <i>de</i> soldați
(o) tabără <i>de</i> pionieri	(multe) tabere <i>de</i> pionieri
(un) cîrd <i>de</i> găște	(multe) cîrduri <i>de</i> găște
(o) turmă <i>de</i> oi	(multe) turme <i>de</i> oi
(un) hectolitru <i>de</i> lapte	(mulți) hectolitri <i>de</i> lapte
(un) fascicul <i>de</i> raze	(multe) fascicule <i>de</i> raze

(un)	snop de grâu	(mulți)	snopi de grâu
(o)	multime de cărți	(multe)	mulțimi de cărți
(o)	tonă de pește	(multe)	tone de pește

- 2) când, împreună cu substantivul, *de* se referă la un recipient (vas, coș, ladă etc.) considerat ca o unitate de măsură, chiar dacă nu se măsoară cu el în mod obișnuit, de ex.:

(un)	bidon de untură	(o)	dublă de orz
(un)	coș de mere	(o)	găleată de lapte
(o)	cinzeacă de țiucă	(o)	pungă de bomboane
(o)	sticlă de vin		etc.

Întrebuințarea lui *de* sau *cu* depinde și de intenția vorbitorului. Dacă, de ex., prin o găleată cu nisip se înțelege „o găleată în care este (mai mult ori mai puțin) nisip”, atunci întrebuințarea lui *cu* este corectă. Dacă vrem însă să spunem „atita nisip cît intră într-o găleată”, atunci trebuie să recurgem la o găleată de nisip.

- Notă. Din cauză că unele construcții ca (un) pahar de vin, (o) pungă de bomboane, (un) ghiveci de flori, (o) vază de flori etc., sînt privite ca și cînd ar însemna „un pahar p e n t r u vin, (o) pungă p e n t r u bomboane” etc., ca să se arate că în pahar este vin, în pungă sînt bomboane ș.a.m.d., se folosește prepoziția *cu*. În felul acesta, se pierde însă ideea că, de fapt, (un) pahar de vin, (o) pungă de bomboane etc. arată cantitatea.

### 29.5.2 De și din

Prepoziția *de* se întrebuințează, între altele, în grupuri de cuvinte formate din *subst.* + *de* + *subst.* spre a arăta felul, soiul, specia obiectului indicat de primul substantiv, de ex.: apă de ploaie = o specie de apă, în comparație cu apă de izvor sau de fîntînă sau de cișmea, de trandafiri sau de plumb.

Cum felul, soiul, specia pot să fie exprimate și prin substantive nume de materie, cămașă de nailon, uneori *de* este înlocuit cu *din*, cu toate că este vorba tot despre un soi, un fel etc. Prin urmare, cînd în asemenea construcții sensul este cel de „soi, fel, categorie” se va folosi prepoziția *de*, ca în următoarele cazuri ilustrative:

ciorapi de bumbac (specia) ca și: ciorapi de lînă, de mătase, de damă etc.

contract de închiriere	ca și	contract de vânzare; de cumpărare, de cerce- tare, de muncă etc.
dulap de stejar	„	dulap de brad, de fag, de fier, de haine, de scule etc.
marfă de import	„	marfă de export
ulei de in	„	ulei de floarea-soarelui, de dovleac, de rapiță, de soia etc.

- **N o t ă .** Înlocuirea lui *de* prin *din* se face uneori spre a se evita repetarea lui *de*. De ex., în: *căciulă de blană de miel*, *haină de piele de capră*; *gard de nuiiele de răchită* etc., primul *de* cedează locul, de obicei, lui *din*.

Cînd este absolută nevoie să specifice din ce este confecționat un obiect, se recomandă introducerea în construcții ca cele de mai sus a unui verb care să arate acest lucru, de ex.: *căciulă făcută din blană de iepure*; *scurtă confecționată din blană de căprioară*; *coș lucrat din nuiiele de răchită* etc.

### 29.5.3 De și pentru

Prepoziția *de* arată împreună cu substantivul care o urmează nu numai specia, felul etc., ci și destinația, utilizarea obiectului exprimat de primul substantiv din formula *subst. + de + subst.* De ex.: *armă de foc*, *carte de vizită*, *față de pernă*, *lampă de miner*, *lingură de supă*; *sfeclă de zahăr* etc., precum și în toate construcțiile în care *de* este urmat de un supin: *gumă de șters*, *pensulă de vopsit* etc.

Datorită înțelesului de „destinație”, „utilizare”, *de* este înlocuit de multe ori în construcții ca cele de mai sus prin *pentru*, fără ca lucrul acesta să fie totdeauna necesar. Astfel, putem spune *bluză de vînt*, *cămașă de vară* sau *de sport*, *lingură de supă*, *pînză de fierăstrău* ș.a.m.d., pentru că *de* are funcția corespunzătoare, iar înlocuirea lui poate să dea naștere la alte neînțelegeri; dacă am face-o, de ex., în *bluză de vînt*.

**Pentru** apare în mod nejustificat și înaintea unui obiect îndirect cerut de verbe ca *a se preocupa* care trebuie folosit numai cu *de* și ca infinitiv lung, de ex.: *preocuparea de a cerceta*, *preocuparea de îmbunătățire a situației* etc.

### 29.5.4 Pe

Prepoziția *pe* se utilizează înaintea obiectului direct în condițiile arătate la p... ș.u.

### 29.5.5 Pe în alte situații

*Pe* se întrebuițează și ca prepoziție de loc, de timp, de scop etc., însoțind un circumstanțial. Ea nu are o situație deosebită de a celorlalte prepoziții. Trebuie să i se stabilească însă limpede funcția; de ex.:

- |                                   |                          |
|-----------------------------------|--------------------------|
| A pus piciorul <i>pe</i> minge.   | (circumstanțial de loc)  |
| A aruncat o pătură <i>pe</i> cal. | (circumstanțial de loc)  |
| Pune mâna <i>pe</i> el!           | (circumstanțial de loc)  |
| Lăsăm <i>pe</i> data viitoare.    | (circumstanțial de timp) |

### 29.5.6 După și de pe

Prepoziția *după* are înțelesul „în urma, înapoia, în spatele” de ex.:

Nu te mai ține scai *după* el!

*După* război, mulți viteji s-arată.

În același timp, *după* mai înseamnă și „potrivit cu un model, cu un exemplu”, ca în:

A făcut (sau a copiat) teza *după* (teza lui) Gheorghică.

A făcut *după* capul lui (= după modelul pe care îl avea în cap).

Prepoziția **de pe** arată un raport invers decât **pe**:

Ia piciorul *de pe* minge!

Ia mâna *de pe* mine!

Vrăbia a zburat *de pe* o crenguță etc.

**Dupe** este o formă regională nerecomandabilă a lui **după**.



## CONJUNCȚIA

Să vedem mai îndeaproape la ce servesc cuvintele subliniate în propozițiile și frazele următoare:

- (1) Frigul *și* căldura se măsoară cu termometrul, *iar* lungimile cu metrul.
- (2) Zefirul este glasul dulcii *și* frumoasei primăveri.
- (3) Bate șeaua *șă* priceapă iapa.
- (4) *Ori* tu, *ori* el, unul va fi ales.
- (5) Se purta cu noi aspru, *dar* drept.

*Și, iar, să, ori, dar* leagă între ele substantive, adjective, verbe, pronume, adverbe și propoziții;

Ele sînt c o n j u n c Ț i i.

CONJUNCȚIA este partea de vorbire care leagă diverse cuvinte din interiorul propoziției, precum și două sau mai multe propoziții.

### 30.1 CONJUNCȚIA ȘI PREPOZIȚIA

1. ConjuncȚia poate să lege două sau mai multe propoziții prin predicatele lor; prepoziția nu îndeplinește niciodată acest rol.
2. Prepoziția cere ca substantivul (sau un echivalent al substantivului) care urmează după ea să fie în acuzativ (sau în genitiv); conjuncȚia nu are de-a face cu nici un caz gramatical.
3. ConjuncȚia poate să ceară un anumit mod al verbului, astfel să se construiască cu modul conjunctiv; prepoziția nu are de-a face cu modurile verbului. Chiar prepoziția *a*

care precede infinitivul scurt nu cere acest mod. Ea nu face decît să arate că infinitivul scurt este și substantiv. Prepozițiile dinaintea supinului sînt în aceeași situație.

### 30.2 PĂRȚI DE VORBIRE CU FUNCȚIE DE CONJUNCȚIE

Alături de conjuncții, și alte părți de vorbire pot să lege diverse cuvinte și propoziții, și anume:

1) pronume relative:

*Cîncle care latră, nu mușcă.*

2) adverbele relative:

*Locul unde nu s-a întîmplat nimic.*

*În timpul cînd vremea era frumoasă, grecirele cînta.*

3) alte adverbe ca:

*A luat-o încotro a fost îndreptat.*

4) conjunctivul *fie* (de la *fi*):

*Dorea fie un măr, fie o pară.*

*Fie* se întrebuițează obligatoriu primul cuvînt dintr-o înșiruire și se repetă înaintea fiecărui membru al înșiruirii: *fie albă, fie ncagră; umbla fie cîntînd, fie fluierînd* etc.

5) o prepoziție, pînă:

*Norul pînă nu se îngroașă, nu aduce furtună.*

Părțile de vorbire de la (1—3) nu-și pierd nici calitatea, nici înțelesul de pronume sau adverbe cînd servesc drept conjuncții, ci sînt în același timp pronume sau adverbe, cît și conjuncții.

În schimb, părțile de vorbire de la 4 la 5 nu mai sînt — una verb, cealaltă prepoziție, ci numai conjuncții, ori de cîte ori se află într-o poziție ca cea din construcțiile 4 și 5.

Faptul că în alte situații ele sînt verb (*fie*) și prepoziție (*pînă*) nu are nici o însemnătate, de vreme ce în situațiile amintite își pierd calitatea de bază.

### 30.3. CONJUNCȚII PERECHI

Unele conjuncții formează perechi. Dacă o propoziție sau o parte de propoziție începe cu o asemenea conjuncție, altă propoziție sau parte de propoziție trebuie să răs-pundă cu cealaltă conjuncție din pereche; de ex.:

Nu numai (că) ..., ci... și

Nu numai *el trebuie să fie gata, ci și tu.*

Nu numai *el, ci și tu trebuie să fii gata.*

Nu numai că a căzut, ci s-a și lovit.

Cum (modal)... așa

Cum vei hotărî, așa vei face.

Cum i-e cînelui a linge sare, așa îi era lui a se apleca de învățătură.

Cum (modal) ... (așa) și

Cum e sacul, și pelicul.

Cît, cu cît, pe cît (de măsură)... cu atît, pe atît

Cît ți-e pătura, atît te-nlînde.

Pe cît era unul de vrednic, pe atît era celălalt de lăsător.

Conjuncțiile perechi poartă numele de conjuncții **corelative**.

Ele sînt constituite și din repetarea la distanță a **aceleiași** conjuncții; de ex.: *aci ... aci, acum ... acum, ba ... ba, cînd ... cînd, fie ... fie, nici ... nici, ori ... ori, sau ... sau.*

De multe ori, al doilea termen al perechii nu apare în mod obligator; de ex.: *deși... (totuși), de cîte ori ... (de atîtea ori) pentru că ... (de aceea).*

#### 80.4 CONJUNCȚII COORDONATOARE

Conjuncțiile care leagă două propoziții de același rang (o principală de o principală, o secundară de o secundară) se numesc conjuncții **coordonatoare**. Dintre ele, cele mai întrebuintate sînt:

- a) conjuncțiile *copulative* (sau de legătură pur și simplă):  
și, nici, precum
- b) conjuncțiile *adversative* (sau de opoziție):  
dar, însă, iar, ci  
și (adversativ)
- c) conjuncțiile *disjunctive* (sau de despărțire):  
sau, ori, fie
- d) conjuncțiile *concluzive* (sau de încheiere):  
deci, așadar, prin urmare

#### 80.5 CONJUNCȚII SUBORDONATOARE

Conjuncțiile subordonatoare leagă două sau mai multe propoziții de rang diferit (o principală de o secundară, o regentă de o subordonată).

Cele mai des utilizate sînt:

că, căci, dacă, de, deoarece, deși, fiindcă, întrucît, înceît, precum, că

La acestea se adaugă adverbele cînd, cum, unde, pronumele relative, prepoziția pînă.

### 30.6 LOCUȚIUNI CONJUNCȚIONALE

Locuțiunile conjuncționale sînt și ele coordonatoare și subordonatoare. Iată pe cele mai frecvente:  
pentru coordonare:

precum și, și cu;

pentru subordonare (în ordinea alfabetică a conjuncțiilor, adverbelor și pronomelor de bază din locuțiune):

*cu toate că, dat fiind că, din cauză că, din pricină că, în afară că, în caz că, măcar că, nu numai că... ci... și, pe lângă că;*

*de vreme ce, după ce, îndată ce, în timp ce, odată ce, pînă ce; ca și cînd, de cînd, pînă cînd;*

*atît(a) cît, cît și, cu cît, după cît, întru cît, pe cît;*

*așa cum, ca și cum, de cum, după cum;*

*chiar dacă, în caz dacă, măcar dacă;*

*chiar de, de parcă, măcar de;*

*ori de cîte ori;*

*ca... să, fără să, în loc să, pînă să; fără ca să, înainte ca să, pentru ca să;*

*acolo unde, de unde, pînă unde.*

### 30.7 PROPOZIȚIILE INTRODUSE PRIN CONJUNCȚII

Conjuncțiile introduc orice fel de propoziții (atît principale cît și secundare, atît regente cît și subordonate). Unele conjuncții și locuțiuni introduc însă numai anumite subordonate, astfel:

*căci  
deoarece  
fiindcă  
întrucît  
de cînd*

| numai subordonate cauzale

de câte ori ori de câte ori pînă pînă ce pînă să	numai subordonate temporale
cu toate că chiar de chiar dacă deși măcar că	numai subordonate concesive
încît pînă unde precum	numai subordonate consecutive numai subordonate de loc numai subordonate de mod propriu-zis
ca și cum ca și cînd	numai subordonate comparative

Subordonatele introduse cu celelalte conjuncții sau locu-  
ni trebuie interpretate în ansamblul fiecărei fraze.

## INTERJECȚIA

Să luăm în discuție cuvintele subliniate din exemplele:

- (1) *Cuțu, cuțu! Na, Grivei, Mămăligă, dacă vrei!*
- (2) *Hait! Am uitat cheile!*
- (3) *Au, mă doare!*
- (4) *Ș-atunci, iepurele, fuști, într-un tufiș!*
- (5) *Plii! da, frumos mai cîntă păsărelele astea!*

Aceste cuvinte, numite **interjecții**, reproduc prin sunete articulate un strigăt, un zgomot, o chemare, o impresie plăcută, o senzație de satisfacție, de plăcere, de durere etc.

Interjecțiile se deosebesc de celelalte părți de vorbire prin aceea că ne fac să ne gîndim la împrejurările și la cauzele întrebuintării lor, deși ele nu exprimă nici aceste împrejurări, nici cauzele. *Cuțu-cuțu!* (1), de exemplu, nu este numele unui cățel, ci un fel de a chema un cățel. Prin *hait!* (2) nu se numește cauza pentru care se întrebuintează această interjecție, dar se înțelege că cine o spune, o face pentru că a constatat că s-a petrecut ceva cu urmări neplăcute. *Au!* (3) este un strigăt de durere, care poate fi provocat de nenumărate cauze; *fuști!* (4) imită zgomotul produs de un animal ca iepurele cînd se aruncă în frunziș etc.

Interjecțiile se pot grupa în trei categorii:

a) cele prin care se evocă senzații, impresii ori strigăte ale omului adresate altor oameni sau animalelor, de exemplu:  
*ah! au! brrr! eh! hai! haide! hait! na! o! pfsu! plii! pliu! pluu! sanchi! ță-ță! țî țî! ura!*  
*bă! cîț! cuțu leuțu! dii! fă! hăis! hăis cea! hi(i)! hopa!*  
*mă! nice! pis-pis! fibă! (h)uo! furic!*

b) cele prin care se imită strigătele sau chemările animalelor: *beee! behehe! clonc! cirip-cirip! cotcodac! cucu! cucurigu! ga-ga! ham-ham! hu-hu-hu! miau! mîrr! mor-mor! muuu!*

c) cele prin care se imită diferite zgomote: *bîldîbic! bizzz! balang-balang! buf! fîlcașe! fîs! fol-fol! hașcin! hîrșt(i) huști! lipa-lipa! pic-pic! piș-piș! pleosc! plici! poc! tic-tac! tic-tic! tranc! tronc! trosc! scîrț! sfîrrr! sst! șșt! șontic-șontic! fiști! tuști! zdreanc! zurrr! zîrrr!*

### 61.1 FUNCȚIILE INTERECȚIEI ÎN PROPOZIȚIE ȘI ÎN FRAZĂ

Interjecția ca atare nu are nici o funcție sintactică în frază sau în propoziție. Numai dacă este echivalentul unui substantiv sau al unui verb, ea poate să fie subiect și, respectiv, predicat. Pentru calitatea ei de subiect, vezi p. 281.

Interjecția este predicat cînd ține loc de verb în mod accidental, ca în: *Nă, Grive!* sau ca în exemplul (5).

● **N o t ă.** Interjecția *haide* a fost privită ca un verb. De aceea i s-au atașat desinențe pentru persoana I și a II-a plural: *haidem, haidet!*

Nu trebuie să se confunde această situație cu aceea a verbelor formate cu ajutorul sufixelor de la interjecții (*behai, hămai, gîgii, mîrîi* etc.).

## PROPOZIȚIA SIMPLĂ ȘI PROPOZIȚIA DEZVOLTATĂ

### 82.1 PROPOZIȚIA SIMPLĂ

Propoziția simplă este grupul de cuvinte format numai din subiect și predicat:

*Răsare soarele.*

*Spectacolul a fost minunat.*

Subiectul este un membru al propoziției, predicatul este al doilea. De aceea, propoziția care are subiect și predicat se numește și b i m e m b r ă.

Cînd subiectul nu se folosește în mod obișnuit, propoziția simplă apare numai cu un membru — cu predicatul: *Va ninge*; *A plouat*. Atunci ea este m o n o m e m b r ă.

Tot simplă — dar b i m e m b r ă — se consideră și propoziția cu subiectul sau cu predicatul subînțeles:

*A fost minunat* (subînțeles un subiect: *spectacolul, totul* etc.);

*Mașina !* (subînțeles un predicat: *vine, sosește, pleacă* etc.).

Se consideră propoziție simplă bimembră și aceea în care subiectul, deși nu este exprimat printr-o parte de vorbire, este totuși cuprins în forma verbului:

*Plecați?* (voi sau *dumneavoastră*).

*Sîntem cetățeni.* (noi)

Propozițiile simple cu subiectul și predicatul exprimate sînt bimembre și c o m p l e t e. Cele cu una din aceste două părți neexprimate pot fi bimembre sau monomembre i n c o m p l e t e. Astfel, propoziția — *Lucea fărul*, — ca răspuns la întrebarea: *Ce arăsarit?* — este o propoziție simplă incompletă.

— *Cetățeni !* — ca răspuns la întrebarea — *Ce sînteți dumneavoastră?* — este, de asemenea, incompletă. — *Ați plecat?* nu mai este însă incompletă, pentru că subiectul se află cuprins în verb.

Propozițiile simple incomplete sînt deci cliptice — fie de subiect, fie de predicat.



- **N o t ă.** Din cele spuse mai înainte rezultă că propozițiile care nu au în mod obișnuit subiect, nu pot fi socotite eliptice. De asemenea, nici propozițiile care conțin subiectul în forma verbului nu sînt eliptice. La acestea din urmă, problema elipsei se pune numai dacă predicatul este la persoana a III-a, singular sau plural.

Subiectul și predicatul fiind **părți principale**, propoziția simplă apare și ca propoziție care are numai părți principale.

## 32.2 PROPOZIȚIA DEZVOLTATĂ

Este *propoziție dezvoltată* orice grup de cuvinte care conține cel puțin un element în plus față de subiect și de predicat. Astfel, *(Tu) te sperii* este o propoziție dezvoltată, fiindcă, pe lângă subiect și predicat, are un obiect direct, pe *te*. Este dezvoltată și propoziția formată dintr-un singur cuvînt, dacă el nu reprezintă subiectul sau predicatul, de exemplu: *Nu!*, *Da!*, *Imediat!* etc., ca răspunsuri la diverse întrebări, sînt propoziții dezvoltate (dar în același timp incomplete).

În propoziția dezvoltată completă, pe lângă subiect și predicat, apar și alte părți, fie în prezența subiectului și predicatului, fie în absența unuia sau a amîndurora. Aceste părți sînt: *atributele*, *obiectele directe*, *obiectele indirecte* și *complementele circumstanțiale*. Ele sînt **părți secundare**.

Iată cîteva exemple:

### 1. *Minciuna sparge și case de piatră.*

<i>Minciuna;</i>	subiect al lui <i>sparge</i> — parte principală.
<i>sparge;</i>	predicat al subiectului <i>minciuna</i> — parte principală;
<i>și;</i>	circumstanțial al lui <i>sparge</i> ( <i>și</i> = <i>de asemenea</i> ) — parte secundară;
<i>case;</i>	obiect direct al predicatului <i>sparge</i> — parte secundară;
<i>de piatră;</i>	atribut al obiectului direct <i>case</i> — parte secundară.

### 2. *Ulciorul nu merge de multe ori la apă.*

<i>Ulciorul;</i>	subiect al lui <i>(nu) merge</i> — parte principală;
<i>(nu) merge;</i>	predicat în formă negativă al subiectului <i>ulciorul</i> — parte principală;

- nu:* negație cu rol de circumstanțial de mod al lui *merge* — parte secundară;  
*de multe ori:* circumstanțial al lui *(nu) merge* — parte secundară;  
*la apă:* circumstanțial de loc al lui *(nu) merge* — parte secundară.

### 3. *Ajunșind între stînci, drumul se îngustează.*

- Ajunșind:* circumstanțial al lui *(se) îngustează* — parte secundară;  
*între stînci:* circumstanțial al lui *ajunșind* — parte secundară;  
*drumul:* subiect al lui *(se) îngustează* — parte principală;  
*(se) îngustează:* predicat al subiectului *drumul* — parte principală;  
*se:* obiect direct din predicatul la diateza reflexivă — parte secundară.

Părțile secundare se pot referi la subiect sau la predicat, la amîndouă — pe rînd — sau la o parte secundară a propoziției, de ex.:

### 4. *Găina bătrînă face zeama bună.*

- Găina:* subiect al predicatului *face* — parte principală;  
*bătrînă:* atribut al subiectului *găina* — parte secundară;  
*face:* predicat al subiectului *găina* — parte principală;  
*zeama:* obiect direct al predicatului *face* parte secundară.  
*bună:* atribut al obiectului direct *zeama* — parte secundară.

## PĂRȚILE PRINCIPALE ȘI PĂRȚILE SĂCUNDARE ALE PROPOZIȚIEI

### 33.1 SUBIECTUL

Subiectul se exprimă prin substantiv, prin pronume, care este locuitorul obișnuit al substantivului, și prin orice alt echivalent al acestuia din urmă:

Pentru a fi **subiect**, orice parte de vorbire trebuie să devină substantiv ori pronume sau să îndeplinească rolul de substantiv sau de pronume în propoziție.

#### 33.1.1 Unele situații aparte ale subiectului

Subiectul stă în cazul nominativ. Sînt însă unele construcții, fraze ori propoziții care fac impresia că au subiectul în dativ sau în acuzativ cu prepoziție, de ex.:

- (1) Călătorului îi șade bine cu drumul.
- (2) S-au dus cu mic, cu mare la scădat.
- (3) Au făcut front comun cu toții.

În realitate, subiectul din aceste propoziții este sau eliptic, sau cuprins în verb. Astfel, în (1) trebuie să presupunem, înainte de cuvintele *cu drumul* din propoziție, un subiect neexprimat cu înțelesul „să aibă de-a face”. Propoziția ia următoarea înfățișare cînd este completată:

Călătorului îi șade bine *să aibă de-a face* cu drumul. Partea subliniată este un subiect-propoziție. În construcții similare, de ex. în:

Îți stă bine cu freză,  
subiectul poate să fie un substantiv, dar urmat obligatoriu de o atributivă, adică:

Îți stă bine *faptul* că te porți cu freză.

Există și alte posibilități, de ex.:

Îți stă bine *a te purta* cu freză,

sau:

Îți stă bine *să te porți* cu freză.

unde *a (te) purta* sau *să te porți* este subiect.

În (2) și (3), subiectul (*ci*) este subînțeles; *cu mic, cu mare* sau *cu toții* neconstituind decât specificări ale faptului că subiectul (*ei*) se asociază cu cineva pentru a îndeplini acțiunea. La fel stau lucrurile și cu propoziții ca:

(4) Am făcut front comun cu toții.

(5) Ați făcut front comun cu toții,  
cu deosebirea că, de data aceasta, se vede că subiectul este cuprins în forma verbului (*noi, voi*); deci *cu toții* nu se poate considera subiect.

Într-o propoziție ca:

(6) Îmi pare bine de cunoștință,  
nu există subiect gramatical; locuțiunea verbală *îmi (îți, îi etc.) pare bine (rău)* fiind completată de un obiect indirect.

### 33.1.2 Subiectul multiplu

Două sau mai multe subiecte cu același predicat formează împreună un subiect multiplu:

*Vara, toamna, iarna și primăvara sînt anotimpuri.*

*Un băiat și o fetiță se jucau în mijlocul drumului.*

Predicatul se află în asemenea situații la plural.

### — 33.1.3 Grupul subiectului

Toate cuvintele care se grupează în jurul unui subiect și-l determină într-un fel oarecare constituie grupul subiectului, de ex.

Grupul subiectului: *O lampă de gaz*  
Predicatul: *luminează* (+ obiect direct: *odaia*).

Grupul subiectului: *Dorințele grațioasei lui prietene, domnișoara Mari Popescu*  
Predicatul: *erau porunci* (+ obiect indirect: *pentru el*).

Grupul subiectului este mai dezvoltat ori mai puțin dezvoltat. El poate să cuprindă în sine atribute, obiecte directe sau indirecte și chiar circumstanțiale. Un cuvînt din acest grup, un substantiv, un pronume sau alt echivalent al substantivului reprezintă **c e n t r u l** grupului.

În primul exemplu dat mai sus, centrul grupului este substantivul *lampă*; în al doilea, substantivul *dorințele*.

Celelalte cuvinte precizează calitatea subiectului: *de gaz* din primul exemplu este un atribut, iar articolul, *o* tot un atribut. Grupul ar mai fi putut să conțină și alte precizări, de ex.:

*O lampă de gaz agățată într-un cui de fier (luminează...)*

El ar fi avut atunci încă un atribut, *agățată*, un circumstanțial (*într-un cui*) datorită faptului că atributul *agățată* este un participiu, și încă un atribut: *de fier* pe lângă *cui*.

### 83.2 PREDICATUL

Predicatul este verbal sau nominal. Despre predicatul verbal am vorbit la p.12, 248—251, iar despre cel nominal, la 162.

#### 33.2.1 Grupul predicatului

Toate cuvintele care se grupează în jurul predicatului și depind de el, ca și toate cuvintele care, deși nu se află lângă predicat, depind de el în mod direct sau indirect, formează grupul predicatului; de ex.:

Subiectul                      *Poama*

Grupul predicatului:              *nu cade deparle de tulpina ei.*

Subiectul:                      (*Tu*)

Grupul predicatului:              *Nu lăsa lucrul de azi pe mâine.*

Ca și grupul subiectului, grupul predicatului este mai dezvoltat sau mai puțin dezvoltat, incluzând unul sau mai multe obiecte (directe sau indirecte) unul sau mai multe circumstanțiale, unul sau mai multe atribute.

În acest grup, verbul la unul din modurile care pot forma predicatul sau construcția care reprezintă predicatul nominal constituie centrul grupului. Celelalte cuvinte îi precizează calitatea.

### 83.3 GRUPUL SUBIECTULUI ȘI GRUPUL PREDICATULUI

Grupul subiectului și grupul predicatului apar împreună fie în ordinea *grupul subiectului-grupul predicatului*, fie în altă ordine, de ex.:

{	Grupul subiectului:	<i>Calul de dar</i>
	Grupul predicatului:	<i>nu se caută la dinți.</i>

Grupul subiectului:	<i>Mama bădiței Vasile, învățătorul lui Creangă, luat cu arcanul la oaste,</i>
Grupul predicatului:	<i>își petrece băiatul la Piatra Neamț cu lacrimi și jale, ca pe un mort.</i>
Grupul predicatului:	<i>„Pe culmea cea mai înaltă a Munților Carpați se întinde</i>
Grupul subiectului:	<i>{ o țară mândră și binecuvântată între toate țările de Domnul pe pământ”. (N. Bălcescu).</i>
Grupul predicatului:	<i>„În visul fiecărei semințe palpită Un foșnet de cîmp și amiezi de grădină, un ecac pădureț,</i>
Grupul subiectului:	<i>Popoare de frunze și un murmur de neam cîntăreț”. (L. Blaga)</i>
Subiectul:	<i>Ion</i>
Grupul predicatului:	<i>în zori, în drum spre casă, fu cuprins de frig și de teamă</i>

Centrul predicatelor din exemplele de mai sus sînt: **se caută, petrecea, se întin de, palpită, fu cuprins**

### 83.4 AȘA-NUMITUL ELEMENT PREDICATIV SUPLEMENTAR

În unele propoziții întîlnim cuvinte care fac impresia că intră în același timp atît în grupul subiectului, cît și în acela al predicatului. Iată cîteva exemple:

- (1) Copiii se jucau voioși.
- (2) Speriate de bubuituri, păsările au zburat.
- (3) Omătul îl văzusem pe alocuri cît casa.
- (4) Ionescu a fost consultat ca specialist.
- (5) Vecinii îl auzeau exersînd ore întregi la clarinet.

În propoziția (1), *voioși*, se referă prin forma lui la subiect ca orice atribut, deși este așezat după predicat, într-un loc în care se întîlnește mai rar, pîrînd că determină și predicatul, ca și cum ar fi și complement circumstanțial de mod.

Pentru a vedea ce este el în realitate, e necesar să decidem dacă acordul gramatical are importanță mai mare decît locul unde este așezat un membru al propoziției și dacă o parte

secundară de propoziție poate să aibă în același timp două funcții sintactice profund deosebite (atribut, deci determinînd un substantiv sau un echivalent al substantivului, și complement circumstanțial, deci determinînd un predicat sau un verb din propoziție).

Acordul gramatical este factorul cel mai important, pentru că arată prin forma cuvintelor în ce relație sînt unele cu altele.

Să comparăm — din acest punct de vedere — propozițiile din seriile (1) și (2) de mai jos:

(1)			(2)		
(Eu)	dorm	} liniștit	(Eu)	dorm	liniștită
(Tu)	dormi		(Tu)	dormi	liniștită
(El, ea)	doarme		(Ea)	doarme	liniștită
(Noi)	dormim	} liniștit	(Noi)	dormim	liniștiți
(Voi)	dormiți		(Voi)	dormiți	liniștiți
(Ei, ele)	dorm		(Ei)	dorm	liniștiți
			(Ei)	dorm	liniștite

Propozițiile din seria (1) conțin adverbul *liniștit* ca circumstanțial de mod; cele din seria (2) conțin adjectivul *liniștit*, acordat în număr și gen cu subiectul. El îndeplinește rolul de a t r i b u t, chiar dacă se află după predicat și chiar dacă pare a avea și înțeles circumstanțial, căci atributul conține uneori acest înțeles (vezi. p. 288).

În aceeași propoziție, un cuvînt nu poate fi atribut și circumstanțial.

S-a considerat însă că în situații ca cele de mai sus adjectivele nu sînt nici atribute, nici circumstanțiale, ci e l e m e n t e p r e d i c a t i v e s u p l i m e n t a r e, adică un fel de nume predicative adăugate la predicatul existent, dar nu ca o completare a lui. Ar trebui de aceea ca o propoziție, cum este *Copiii se joacă voioși*, să fie analizată ca și cînd ar fi o combinaire între *Copiii se joacă* + *(ei sînt) voioși*, adică, de fapt ca o combinaire între două propoziții, iar o propoziție ca *(Noi) dormim liniștite* ar fi o combinaire între *(Noi) dormim* + *(noi sîntem) liniștite*.

Acest fel de analiză se aplică însă întocmai și la atributele celelalte, de ex.: *Mîța blîndă zgîrie rău* s-ar putea despărți în *Mîța este blîndă* + *(ea) zgîrie rău*, ceea ce dovedește că nici *voioși* nu are cu totul altă situație, ci este un atribut.

În propoziția (2), *speriate* este atribut pe lângă *păsările*, deși se află la distanță de acest cuvânt. (Ca adjectiv-participiu, *speriate*, poate fi și expresia unei propoziții de cauză).

În propoziția (3) avem o comparație prescurtată. În forma completă, propoziția ar arăta astfel: *Omul îl văzusem înalt cât casa*. Prin urmare, *cât casa* este un complement al adjectivului *înalt* neexprimat în propoziție. Ca în orice comparație, se presupune și posibilitatea de a introduce o copulă: *(era) înalt cât casa*.

În propoziția (4), *ca specialist* este un circumstanțial de mod, însemnând: „a fost consultat în calitatea lui de specialist”. Să se compare cu *(a venit) ca specialist* = „(a venit) în calitate de specialist”.

În sfârșit, în propoziția (5), gerunziul *exersînd* este concentrarea unei propoziții complete, cum sugerează și obiectul direct *îl*, adică, în formă dezvoltată:

*Vecinii (îl) auzeau că exersa... (cum exersa...)*

Elementul predicativ suplimentar nu se impune, așadar, ca o categorie sintactică necesară în gramatica limbii române, iar cuvintele care par că țin în același timp atât de grupul subiectului cât și de cel al predicatului, intră în realitate numai într-un grup sau în celălalt.

● **N o t ă .** Este de la sine înțeles că, de vreme ce elementul predicativ suplimentar nu apare ca o necesitate, nici propoziția corespunzătoare nu se mai justifică.

### 33.5 ATRIBUTUL

Atributul precizează înțelesul unui substantiv sau al unui echivalent al lui — fie că substantivul este subiect, obiect (direct sau indirect), circumstanțial sau chiar atribut.

Atributul se exprimă prin adjectiv, prin substantiv, prin pronume și, în principiu, prin orice altă parte de vorbire echivalentă cu una din cele de mai sus. Prin urmare, el este după cea mai simplă împărțire:

a) **a d j e c t i v a l**: *bec electric, hîrtie albastră, mere pădurețe, operație chirurgicală etc.*;

b) **s u b s t a n t i v a l** (cu prepoziție): *brînză de oi, pîine fără sare, șarpe cu clopoței, ieșire la mare, vînt de la răsărit etc.*;

„ în genitiv: *armata poporului, ochiul stăpînului, ulițele satului, temperatura corpului etc.*;



- 5 apozitie: (*Ștefan*) domnul Moldovei; (*volumul*);  
O carte importantă; (*Caragiale*), au-  
tor dramatic cunoscut etc.;
- c) pronominal: *păreră* lui, *păsu* ei, *glasul* cuiva,  
*ideile* acestuia, *vorba* ăluia etc.;
- Celelalte categorii de atribute sînt specii ale atributului substantival sau ale celui adjectival:
- d) verbal (exprimat printr-un mod nepersonal al verbului, echivalent cu un substantiv sau cu un adjectiv):  
(*faptul*) de a citi, (*dorința*) de a învăța, (*plăcerea*) de a cînta etc.;
- prin supin: (*apă*) de spălat, (*bani*) de cheltuit;  
(*lemn*) de ars, (*teme*) de executat etc.;
- prin gerunziu: (*se auzea vîntul*) urlînd, (*se vedea fum*), ieșind, (*persoane*) suferinde,  
(*mîini*) tremurînde etc.

- Notă. Gerunziul acordat ca în ultimul exemplu este de fapt un adjectiv dezvoltat din forma corespunzătoare a verbului.

- e) adverbial (exprimat printr-un adverb sau printr-o locuțiune adverbială, echivalente cu un adjectiv):  
(*o călătorie*) împreună, (*Țara*) de Sus,  
(*carte*) de dedesubt, (*lumea*) de odinioară, astfel de (*sfaturi*), (*ziua*) de mîine etc.

Deși ca atribute, verbul și adverbul sînt echivalentele unui substantiv sau ale unui adjectiv, totuși atît unul cît și celălalt se combină ca verb sau adverb și cu alte cuvinte, de ex., în propoziția:

Faptul de a citi o carte bună este o plăcere,  
a citi este urmat de un obiect direct (*carte*) — care, la rîndul său, este urmat de alt atribut (*bună*); iar în propoziția:

Dorința de a cînta la deschiderea taberei de pionieri însuflețește pe micul muzicant,  
atributul verbal (*a cînta*) este urmat de un circumstanțial de loc, urmat el însuși de două atribute.

În sfîrșit, în propoziția:

Călătoria împreună cu noi îi va face plăcere,  
adverbul împreună este urmat de un complement indirect, sociativ.

### 33.5.1. Înțelesul atributelor în propoziție

Înțelesul sau înțelesurile unui atribut sau ale altuia în propoziție sînt foarte variate: de la simplă indicare a unei însușiri a substantivului, pronumelui etc., pînă la specificarea locului, timpului, destinației etc. Atributele care arată locul, timpul, destinația etc.: (*vin*) *de Drăgășani*, (*pian*) *de concert*, (*cîmpiile*) *Românici*, (*zi*) *de vară*, (*vreme*) *de iarnă*, (*gustarea*) *de dimineață* etc. nu trebuie să fie confundate cu circumstanțialele numai fiindcă arată unde, cînd, de ce sau pentru ce. Aceste atribute nu spun însă unde, cînd, de ce sau pentru ce se desfășoară acțiunea verbului (predicat sau nu) din propoziție; de ex., în:

Calitățile vinului *de Drăgășani* au fost recunoscute de specialiști,

atributul *de Drăgășani* nu se află în dependență de predicatul propoziției, ci specifică felul vinului. De asemenea, în:

A cumpărat două pachete de șervețele *de masă*

atributele *de șervețele* și *de masă* nu depind de *a cumpărat*.

Pentru alte aspecte ale acestei probleme, vezi p. 293.

### 33.5.2. Apoziția

Apoziția este un atribut substantival care se identifică din punctul de vedere al înțelesului cu substantivul sau pronumele la care se referă. Ea exprimă așadar aceeași idee cu substantivul (sau pronumele), dar cu alte cuvinte, de ex.: *Ștefan cel Mare, domnul Moldovei*. *Bogdan, fiul lui Ștefan cel Mare*. *Prietenul nostru, olarul M. Eminescu*, *autorul „Luceafărului”* etc.

### 33.5.3. Atributul simplu și atributul dezvoltat

Atributul simplu este format dintr-un cuvînt (adjectiv, substantiv, pronume, gerunziu etc.) precedat cînd este nevoie de prepoziție.

Atributul dezvoltat conține un atribut simplu și, pe lângă el, după împrejurări, încă unul sau mai multe atribute, unul sau mai multe obiecte (directe sau indirecte), unul sau mai multe circumstanțiale legate de un cuvînt din atributul dezvoltat. Astfel, în propoziția:

Ochiul *deprins* treptat cu întunericul deslușea obiectele din încăperea neluminată.

Atributul *deprins* este dezvoltat printr-un circumstanțial de mod (*treptat*) și un obiect indirect (*cu întunericul*).

Datorită însă faptului că atributul, simplu sau dezvoltat, este dependent de un substantiv, câteodată de un pronume sau de alt echivalent al substantivului, în propoziție el face parte în mod necesar dintr-un predicat nominal, dintr-un obiect (direct sau indirect) ori dintr-un circumstanțial. Prin urmare, el nu constituie un grup aparte, ci se află în interiorul celorlalte părți de propoziție.

Astfel, în:

*O mare parte din suprafața globului pământesc*  
*o acoperă mările și oceanele,*  
atributul dezvoltat (*din suprafața globului pământesc*) intră în obiectul direct *o mare parte* etc., în care avem și un atribut simplu, *pe mare (parte)*.

### 63.6 OBIECTUL DIRECT

Substantivul, pronumele și orice echivalent al substantivului în cazul acuzativ fără prepoziție (cu excepția lui *pe* și a lui *a* dinaintea infinitivului scurt) sînt obiecte directe (numite și complemente directe) ori de cîte ori completează înțelesul unor verbe tranzitive; de ex.:

*Au semănat orz și ovăz.*

*Pe dumneavoastră vă lauda.*

*Nu ascultați pe proști ori pe nebuni.*

*El are în catalog numai 9 și 10.*

*Binevoiți a aproba cerceră noastră.*

#### 33.6.1 Obiectul direct repetat

În diverse situații, același obiect direct este exprimat de două ori în propoziție: prima dată printr-un substantiv sau printr-un pronume, a doua oară printr-un pronume personal în forma scurtă, de ex.:

*Cărțile comandate le veți primi la timp.*

*Pe tine nu te-am mai văzut pe aici.*

*Pe acela îl primesc oricînd.*

*Pe toți ne privește această hotărîre*

Repetarea se produce în următoarele condiții:

- a) Cînd forma lungă a pronumelor personale sau forma obișnuită a celorlalte pronume exprimă un obiect direct, acesta este repetat în mod obligator tot prin pronume ori de

cîte ori se află înaintea predicatului sau a verbului de care depinde acel obiect direct, adică:

*Pe mine mă cheamă Ștefan (sau: Ana, Maria)*

*Pe dumcata te caută.*

*Pe ea o convoacă miine.*

*Pe voi vă ascultă. etc.*

- b) Dacă forma lungă lipsește, repetarea nu se produce în mod obligator, ci numai atunci cînd vrem să insistăm asupra pronumelui-obiect direct și cînd el reapare în propoziție în formă lungă: de ex.:

*Mă cheamă Maria, față de Mă cheamă Dumitru pe mine.*

*Vă lăuda, „ Vă lăuda pe dumneavoastră.*

*O întîlnești miine, „ O întîlnești miine pe ea.*

*etc.*

- c) Cînd obiectul direct exprimat printr-un substantiv sau printr-un echivalent al acestuia se află înaintea verbului de care depinde (predicat sau nu), se reia în mod obligator prin pronumele personal, forma scurtă; de ex.:

*Pe Dinu nu-l cunoștea. (-l reia ob. dir. pe Dinu)*

*Pe fată o crescuse bunica. (o reia ob. dir. pe fată)*

*Pe toți colegii voia să-i (-i reia ob.dir. pe toți colegii)*

*invite;*

- d) Cînd obiectul direct exprimat printr-un substantiv sau un echivalent al acestuia se așază după verb (predicat sau nu), el poate fi repetat prin anticipare, astfel:

*Fără anticipare      Cu anticipare*

*Nu cunoștea pe Dinu.      Nu-l cunoștea pe Dinu.*

*El asculta pe tata.      El îl asculta pe tata.*

*Ion a învins pe Cornel la trîntă.      Ion l-a învins pe Cornel la trîntă.*

- Notă. Obiectul direct construit prin anticipare este din ce în ce mai des utilizat astăzi.

Cînd obiectul direct în situația de la d) este un nume de lucru, anticiparea nu se mai produce; de ex.:

*Veți primi cartea la timp.*

*Nu știa nici tabla înmulțirii.*

### 33.6.2 Obiectul direct și subiectul

Obiectul direct dintr-o propoziție în care verbul tranzitiv se află la diateza activă, se transformă în subiect când verbul trece la diateza pasivă, de ex.:

Obiect direct: (Ei) au semănat *orz* și *ovăz*.

Subiect: S-au semănat *orzul* și *ovăzul*.

Această regulă (pentru care vezi și p. 169, 330) este deosebit de utilă ca mijloc de control al calității de obiect direct al unui membru din propoziție. Astfel, în

(El) a pierdut *cîteva ore* așteptîndu-te, grupul de cuvinte *cîteva ore* este obiect direct, chiar dacă înțelesul său este de timp, fiindcă propoziția supusă probei transformării în pasiv devine:

*Cîteva ore* au fost pierdute (de el) așteptîndu-te, iar *cîteva ore* se constituie acum în subiect.

În schimb, în propoziția *Ne-am plimbat cîteva ore așteptîndu-te*, același grup de cuvinte (*cîteva ore*) este circumstanțial de timp.

### 33.7 OBIECTUL INDIRECT

Obiectul indirect, numit și complement indirect, întregște înțelesul unor verbe tranzitive, intransitive, reflexive și al unor adjective. El se exprimă prin aceleași părți de vorbire ca și obiectul direct și stă în cazul dativ sau în acuzativ cu prepoziție; de ex.:

Mulțumește *pridenului* tău pentru ajutor.

Opinia dumatile contravine *realității*.

*La doi viști* le venise vremea înțărcatului.

Se va atribui *cuiva* un premiu de consolare?

*Mi-e* sete. *Ți-e* frig? *Ne* place aici.

Sandu seamănă *cu tine*.

#### 33.7.1 Obiectul indirect repetat

Obiectul indirect se repetă în aceleași condiții ca și cel direct, adică atunci când este exprimat:

a) prin pronume înaintea verbului:

*Mie* îmi zice Veta.

*Ei* să *i* se ceară părerea!

*Lui* îi datorez această invitație.

*Tuturora* *vi* se va comunica rezultatul mâine.

- b) prin pronume personal, forma scurtă, înaintea verbului:  
*Vă povestesc totul. Vă povestesc (vouă) totul vouă.*  
*Le dați drumul acasă. Le dați drumul acasă lor.*
- c) prin substantiv sau echivalent al substantivului înaintea verbului:

*Prietenului tău i-ai mulțumit?*

*Acelei văi i se spune Valea-Rea.*

- d) prin substantiv sau echivalent al substantivului după verb:

*Fără anticipare      Cu anticipare*  
*A mărturisit totul mamei. I-a mărturisit totul mamei,*  
*Gheorghe scrie Mariei. Vasile îi scrie Mariei.*

În situația de mai sus, obiectul indirect nume de lucru nu mai impune, de obicei, anticiparea; de ex.:

*Cetățeanul s-a adresat întreprinderii.*

### 33.7.2 Înțelesurile obiectului indirect

Obiectul indirect poate să arate în propoziție:

- 1) în avantajul, în dezavantajul (în favoarea, în defavoarea) cui se petrece acțiunea verbului:

*A propus colegilor săi o excursie în Delta.*

*Nemulțumitului i se ia darul.*

- 2) orientarea acțiunii (dar nu locul desfășurării ei):

*Nu te uita la haine, ci la cine le poartă.*

- 3) în ce privință sau referitor la ce are loc acțiunea:

*Vom reflecta la sfaturile tale.*

*Era scump la vorbă, dar iute la minte.*

- **N o t ă.** Acest înțeles al obiectului indirect este considerat de unele gramatici suficient de puternic spre a duce la scoaterea construcțiilor în discuție din categoria obiectelor indirecte și introducerea lor printre circumstanțiale sub numele de circumstanțiale de relație.

- 4) asocierea sau reciprocitatea într-o acțiune:

*Mitică joacă table cu vecinul.*

*Luptă cu morile de vânt.*

*Oile ieșiseră cu miei după ele.*

- 5) instrumentul acțiunii:

*Pe copacul căzut toți se pun cu topoarele.*

*Nu vede bine fără ochelari.*

*Vă trimit știri prin prietenul meu.*

6) adăugarea la o acțiune sau excepția de la o acțiune:

*Pe lângă lemnul uscat, arde și cel verde.*

*Afară de el, ceilalți se bucurau.*

În unele situații, grupul de cuvinte care îndeplinește în propoziție rolul de obiect indirect reprezintă ideea unei subordonate cu înțeles condițional sau concesiv, de exemplu:

7) cu înțeles condițional:

*În locul tău, el ar fi procedat la fel.*

*În locul tău* = „dacă (el) ar fi fost în locul tău“.

8) cu înțeles concesiv:

*Cu toată boala, a venit la slujbă.*

*Cu toată boala* = „cu toate că avea o boală“.

*Fără a fi nepriceput*, este totuși neîndemânatic.

*Fără a fi nepriceput* = „deși nu este nepriceput“.

- **N o t ă .** Unele gramatici consideră că obiectele indirecte enumerate mai sus între 3) și 8) sînt circumstanțiale. Astfel, 4) ar fi circumstanțial s o c i a t i v , 5) circumstanțial i n s t r u m e n t a l , 6) circumstanțial c u m u l a t i v , și de excepție, 7) circumstanțial c o n d i ț i o n a l , iar 8) circumstanțial c o n c e s i v .

Faptul că, după părerea noastră, obiectul indirect poate să aibă înțelesuri atît de variate nu trebuie să surprindă, căci același lucru se întîmplă și cu alte părți de propoziție, de exemplu cu atributul și chiar cu obiectul direct, deși cu acesta din urmă în mult mai mică măsură.

Uneori este greu să se facă distincție între un obiect indirect și un circumstanțial. Astfel, în propoziția *Nu vinde tu castraveți la grădinar, la grădinar* este obiect indirect, pe cînd în *Nu duce tu castraveți la grădinar, la grădinar* ar putea să fie obiect indirect, dar și circumstanțial de loc, de exemplu, dacă prin cuvintele *la grădinar* se înțelege „la grădinar acasă sau într-un loc în care se află el.“

### 33.7.3 Obiectul direct și obiectul indirect dezvoltat

Obiectul direct și cel indirect pot să fie lărgite prin atribute, prin alte obiecte directe sau indirecte, prin circumstanțiale. El ia uneori o mare extindere, de exemplu:

*Situația internațională actuală, cu toate implicațiile luptei pentru destindere, pentru lichidarea focarelor de încordare și de conflict în lume, au examinat-o atent toți participanții la consfătuire.*

Obiectul direct de mai sus, așezat înaintea predicatului, conține atribute și circumstanțiale de scop.

În propoziția:

„Laudă (aduc) *semințelor, celor de față și în veci tuturor*”  
(L. Blaga, *Mirabila sămânță*)

obiectul indirect *semințelor* este urmat de apozitia *celor de față și în veci tuturor* în care intră și un circumstanțial de timp (*în veci*).

În propoziția:

Se teme de orice zgomot produs pe neașteptate, obiectul indirect conține două atribute și un circumstanțial de mod.

### 33.8 COMPLEMENTUL DE AGENT

Partea de propoziție care arată cine îndeplinește efectiv acțiunea unui predicat sau altei forme verbale cu înțeles pasiv este complementul de agent, de exemplu:

- (1) Unii pomi sînt atacați de omizi.
- (2) Piesa va fi jucată de cei mai buni actori ai teatrului nostru.
- (3) Se confirmă de primărie încheierea lucrărilor agricole din acest an.
- (4) O salcie a fost smulsă de vînt și luată de apă.
- (5) Încurajat de primele rezultate obținute și sprijinit în continuare de colegi, prietenul nostru a reușit.

Acest complement are înțeles de subiect, deși este construit ca un obiect indirect. Prin transformare, el devine chiar subiect: Omizile atacă unii pomi. (1) Cei mai buni actori ai teatrului nostru vor juca piesa. (2) Primăria confirmă încheierea lucrărilor agricole din acest an. (3) Vîntul a smuls o salcie și a luat-o apa. (4). În propoziția (5), transformarea este mai complicată fiindcă participiile *încurajat* și *sprijinit* trebuie să devină predicate: *Aceste prime rezultate au încurajat... (și cum) colegii au sprijinit...*

Prin urmare, complementul de agent se poate defini și ca partea de propoziție cu înțeles de subiect, construită ca un obiect indirect care devine subiect prin transformare.

Complementul de agent se construiește cu propozițiile de și de către.



### 83.9 COMPLEMENTELE CIRCUMSTANȚIALE

Acțiunea unui verb se poate desfășura în împrejurări variate și în diverse feluri, exprimate prin complemente care arată **locul**, **timpul**, **modul**, **cauza** sau **scopul** desfășurării acțiunii. Acestea sînt complementele *c i r c u m s t a n ț i a l e*, de ex.:

**l o c u l:** I-a venit apa *l a m o a r ă*.  
**t i m p u l:** Ziua bună se cunoaște *d e d i m i n e a ț ă*.  
**m o d u l:** Îl iubea *c a g h e a ț a* în sîn.  
**c a u z a:** Nu-și mai încăpea în piele *d e b u c u r i e*.  
**s c o p u l:** A umblat mult *p e n t r u a c e s t c i n t e c* bătrînesc.

#### 33.9.1 *Circumstanțialul de loc*

Lecul sau direcția în care se desfășoară acțiunea verbului se exprimă prin adverbe, locuțiuni adverbiale, prin substantive, pronume sau alte echivalente ale substantivului. Ele constituie circumstanțialele de loc, de ex.:

Veniți *î n c o a c e* !

Privirea îi era ațintită *d r e p t î n a i n t e*.

*P e u n d e* scoți cămașa?

*L a p o m u l* lăudat să nu te duci cu sacul.

Zgîrcitul ia *d i n t r - u n b u z u n a r* și pune *î n a l t u l*.

Apele se repezeau *p e s u b a r c a d e l e p o d u l u i*.

*S p r e C î m p u l u n g* duce o șosea asfaltată.

Circumstanțialul de loc se exprimă uneori în poezia populară prin dativul locativ:

(Hi, murgule, hi!)

Așterne-te *d r u m u l u i* ca și iarba *c î m p u l u i*.

În schimb, alteori, ceea ce pare un circumstanțial de loc este în realitate obiect indirect, de ex.:

Corbul numai *l a o a m e n i i m o r ț i* (le) scoate ochii, iar lingușitorii *l a c e i v i i*.

Cînd o completare a verbului poate să însemne două lucruri, este necesar să se cerceteze cu atenție legătura între ea și verb, de exemplu propoziția:

La intrarea în atelier *a m f o s t î n t î m p i n a ț i* cu aplauze conține un circumstanțial de timp, *l a i n t r a r c a*, pentru că înțelesul acestor cuvinte este „cînd am intrat sau cînd să intrăm în atelier...”, pe cînd în propoziția:

*L a i n t r a r e a* în atelierul nostru se adunaseră toți colegii, cuvintele *l a i n t r a r c a*, însemnînd „la locul pe unde se *i n t r ă*”, reprezintă un circumstanțial de loc.

De asemenea, trebuie să se vadă atent ce înseamnă în poziție grupul de cuvinte care face impresia că este un circumstanțial de loc, de ex.:

Asta scoate omul *din țîțîni* cu cicăleala lui.

Grupul de cuvinte *din țîțîni* are înțelesul „din răbdări“, „din felul obișnuit de a fi al cuiva“, „din calmul sau liniștea obișnuită a cuiva“. La început a fost vorba de o comparație între un om și o ușă și, după cum o ușă se scoate tot împinșind-o în stînga, în dreapta, în sus *din țîțîni*, tot așa s-a spus și despre omul pe care sîcîiala cuiva îl scoate din fire.

Deci, în propoziția de mai sus, *din țîțîni* nu poate fi circumstanțial de loc, cum ar fi dacă s-ar spune același lucru despre o ușă.

Tot astfel se prezintă situația și în propoziții ca:

*Unde* s-a mai pomenit una ca asta!

*De unde* și *pînă unde* îmi comandă el mie!

*Unde* nu are el norocul ăsta!

În aceste propoziții, *unde* pare un circumstanțial de loc. În realitate, dacă prima propoziție a fost spusă în așa fel încît în locul lui *unde* să putem pune numele unui loc: *La Galați s-a (mai) pomenit una ca asta!*, atunci *unde* este circumstanțial de loc; dar dacă *unde* vrea să spună același lucru ca „oare“, atunci el este circumstanțial de mod (ca interogativ sau exclamativ).

În propoziția a doua, *de unde* și *pînă unde* poate arăta „din ce loc pînă în ce loc, din ce punct pînă în ce punct“, dar și „de ce“, „din ce cauză, din ce motiv“ etc. Cînd are acest ultim înțeles; cel mai răspîndit, dealtminteri, *de unde* și *pînă unde* îndeplinește rolul unui circumstanțial de cauză.

*Unde* din propoziția a treia, deși cu înțeles local, înseamnă „cum de“, fiind mai aproape de circumstanțialul de mod.

### 33.9.2 Circumstanțialul de timp

Timpul în care se desfășoară acțiunea verbului (momentul, etapa, perioada etc.) se exprimă prin adverbe, locuțiuni adverbiale, prin gerunziu sau infinitiv și prin substantiv sau echivale lente ale substantivului care au sau pot să capete înțeles de timp. Ele sînt circumstanțiale de timp, de ex.:

*Apoi* se făcu întuneric.

*Azi* mlădiță de tufan, *mîine* coadă de ciocan.

A fost *odată* ca *niciodată*.

*Pe urmă* vă poftesc la ceai.

*De copil (sau: de mic) i-a plăcut mecanica.*

*Ce s-a întâmplat cu două luni înainte?*

*Pînă la anul multe căciuli rămîn fără stăpîn.*

*Toate lucrurile acestea le învățase încă din tinerețe.*

*Apoi, pornind tractorul, se apucă temeinic de arat.*

*Duminica se ducea la țară în plimbare.*

*Pînă a ajunge la spital i s-au dat primele îngrijiri.*

Circumstanțialul de timp este uneori foarte apropiat ca înțeles de circumstanțialul de loc; de ex.:

*I-a povestit totul pe drum.*

*Pe drum* pare un circumstanțial de loc și poate să și fie, dacă din restul convorbirii sau al scrierii rezultă că se pune accentul asupra faptului că acțiunea s-a petrecut în locul arătat. Dacă însă *pe drum* înseamnă „în timp ce mergea, pe cînd cineva însoțea pe cineva”, atunci el este circumstanțial de timp. De cele mai multe ori, *pe drum* are acest înțeles, cum au și următoarele circumstanțiale:

*A ieșit pe ceață (pe un frig mare, pe o ploaie torențială, pe un ger cumplit) etc.*

Cînd vorbitorul ține să sublinieze că se gîndește la l o c u l în care s-a desfășurat acțiunea, el trebuie să facă precizări, zicînd, de ex.:

*I-a povestit totul sînd pe marginea drumului (chemîndu-l (afară) pe drum; etc.).*

Tot circumstanțial de timp este și o dată sau odată!

Se culca odată cu găinile (= în același timp, deodată, la aceeași oră, în același moment cu ele).

Circumstanțialul de timp exprimat prin gerunziu este adesea foarte apropiat ca înțeles de circumstanțialul de cauză sau de cel de mod. Vezi în această privință cele spuse la p. 298, 300.

### 33.9.3 Circumstanțialul de cauză

Cauza, motivul sau pretextul datorită cărora se produce ceea ce spune verbul sau care explică însușirea unui a d j e c t i v, înțelesul unui a d v e r b se exprimă prin substantive și echivalentele lor, prin adjective, prin verbe la gerunziu, ori de cîte ori acestea au înțeles de cauză, motiv sau pretext. Ele constituie circumstanțialele de cauză; de ex.:

*Iedul cel mititel tremura de frică.*

*De ciudă se învinetise la față.*

*Te-ai supărat din cauza unui iepure scăpat din focul puștii?*

*Din pricina lui s-a iscat cearta.*

*De aceea (sau: de aia, de asta, din această cauză, din această pricină) n-are ursul coadă.*

*Datorită soarelui puternic a căpătat insolație.*

*Dintr-o simplă neglijență, se provocase un mare incendiu.*

*I se lumina privirea pentru orice vorbă bună.*

*Socotindu-se prea devreme bun jucător, neglija antrenamentele.*

Circumstanțialul de cauză exprimat prin gerunziu se apropie uneori ca înțeles de circumstanțialul de timp sau de cel condițional, de ex.:

*Vorbind prea mult, nu câștigi mare lucru.*

*Vorbind prea mult* poate însemna „fiindcă, din cauză că vorbești prea mult“, dar și „dacă vorbești prea mult“ sau „cînd, ori de cîte ori, de fiecare dată cînd vorbești prea mult“. Vezi și cele spuse la p. 263 și u.

#### 33.9.4 Circumstanțialul de scop

Scopul sau intenția care fac să se desfășoare acțiunea unui verb se exprimă prin substantive, adjective și prin pronume precedate de prepoziții care pot arăta scopul sau intenția. Ele constituie circumstanțialele de scop; de ex.:

*Gheorghe se pregătește intens pentru examen.*

*Venise în Capitală spre a se perfecționa în meserie.*

*Am luptat pentru a face din România o țară liberă și independentă.*

*Avea pe față un zîmbet sortit a-i ascunde supărarea.*

*Cățelandrul sărea în întâmpinarea stăpînului.*

*L-a trimis frate-său în baltă după pește.*

*Pleacă la vînat de căprioare.*

- **Notă.** Foarte des circumstanțialul de scop conține un infinitiv scurt sau lung precedat de prepoziția *pentru* sau *spre*, ori este constituit dintr-un supin.

Circumstanțialul de scop construit cu *după* este de cele mai multe ori o exprimare prescurtată. Astfel, în propoziția: *L-a trimis frate-său la baltă după pește*, *după pește* înseamnă „după prins, găsit, procurat sau cumpărat pește“.

Circumstanțialul de scop construit cu prepoziția *pentru* se apropie de multe ori ca înțeles de un obiect indirect; de ex.: în *Toți am vorbit pentru tine*, *pentru tine* înseamnă și

„în favoarea, în interesul, în avantajul tău“, adică la fel ca orice obiect indirect. Pentru tine este totuși complement circumstanțial de scop în propoziția de mai sus, fiindcă verbul *vorbi* are în cazul de față înțelesul de „a interveni, a pleda, a susține prin cuvinte“, deosebindu-se clar de o construcție ca *a vorbi cuiva*, unde *cui* este obiect indirect. Dacă *pentru tine* = „în locul tău“, complementul este indirect.

### 33.9.5 Circumstanțialul de mod

Modul, felul în care se desfășoară acțiunea verbului se exprimă prin adverbe, locuțiuni adverbiale, prin substantive sau pronume precedate de prepoziții și prin gerunziu. Ele constituie circumstanțialele de mod.

Circumstanțialul de mod se subîmparte în două mari categorii:

- 1) circumstanțialul de mod propriu-zis;
- 2) circumstanțialul de mod comparativ sau, mai scurt, circumstanțialul comparației.

Astfel, în:

El mănâncă *repede* (*repede* este circumstanțial de mod propriu-zis)

El merge *mai repede decât tine* (*mai repede decât tine* este circumstanțial al comparației).

El înnoată *ca un pește* (*ca un pește* este circumstanțial de mod comparativ).

Pentru a avea un circumstanțial de mod comparativ, este necesar ca termenii comparației să fie sugerați în propoziție; de ex.:

Și-a pierdut cumpătul *ca găina umbletului*.

În această propoziție se compară *cumpătul* cu *umbletului* și, bineînțeles, *omul* (pentru *cumpăt*) cu *găina* (pentru *umblet*).

Comparația privește uneori cantitatea sau măsura; de ex.:

Dulăul crescuse (mare) *cît un vițel*. (măsura)

În unele expresii, comparația este înfățișată prin rezultatul ei, ca efect al gradului în care se petrece acțiunea; de ex.: în: a urî pe cineva *de moarte* (atît de mult, încît i se dorește moartea); a mânca *de speriat* (atît de mult, încît sperie); a plăcea (ceva) *la nebunie*; a proceda *de minune* etc. Acesta este circumstanțialul de mod consecutiv. El apare în general rar, fie ca supin, fie ca substantiv cu înțeles apropiat de verb.

### 33.9.6 Complementele circumstanțiale simple și complementele circumstanțiale dezvoltate

Circumstanțialele pot să fie *simple* sau *dezvoltate*. Ca circumstanțiale simple, ele sînt exprimate prin cuvîntul de bază (un adverb, un substantiv cu prepoziție, un echivalent al substantivului, un verb la gerunziu sau la infinitiv etc.). Ele sînt dezvoltate cînd cuvîntul de bază are, la rîndul lui, un atribut, un obiect direct sau indirect și chiar alt circumstanțial. Se formează astfel un grup de cuvinte în care elementul central este circumstanțialul propriu-zis.

Iată cîteva exemple:

*Din frunzișul des al călinei cu fructele gălbii-roșietice coapte* se auzea fluieratul micrelor.

Circumstanțialul de loc dinaintea verbului este o unitate compusă dintr-un element central (*din frunzișul*) urmat de cîinci atribute.

*În cursul Revoluției de la 1848 din Muntenia*, mulțimea s-a alăturat guvernului provizoriu.

Circumstanțialul de timp este format și de data aceasta dintr-un element central (*în cursul*) și din trei atribute care-l urmează.

Iedul cel mic tremura *de frică de a nu fi găsit de lup sub lăcuță*.

Circumstanțialul de cauză (*de frică*) formează o unitate cu ceea ce urmează (un atribut, un complement de agent; un circumstanțial de loc).

Se pregătește intens *pentru a lua examenul de intrare în facultatea de matematică*.

Circumstanțialul de scop (*pentru a lua*) este urmat de un obiect direct (*examenul*), de un atribut (*de intrare*), de alt atribut (*în facultatea*), și de al treilea (*de matematică*).

*Socotîndu-se prea decore și din motive nescrise bun jucător de fotbal*, neglija antrenamentele.

Circumstanțialul de cauză exprimat prin gerunziul *socotîndu-se* este urmat de un circumstanțial de timp, de un obiect indirect, de un atribut, de un obiect direct și de un atribut.

### 33.9.7 Cum se deosebesc circumstanțialele de celelalte părți secundare ale propoziției

Spre a deosebi circumstanțialele de celelalte părți secundare ale propoziției, ținem seama de următoarele reguli generale:

1. Circumstanțialele de t i m p, cele de l o c și cele de m o d propriu-zise, uneori și circumstanțialul de mod comparativ, se pot înlocui printr-un adverb corespunzător.
2. Afară de dativul locativ, orice alt circumstanțial este exprimat prin adverbe, locuțiuni adverbiale, substantive și echivalente ale substantivelor precedate de prepoziție.
3. O parte de propoziție subordonată unui verb este circumstanțial când arată într-adevăr c î n d, u n d e, c u m; d e c e, p e n t r u c e se petrece acțiunea.  
(Prin această regulă se scot din discuție orice atribute, indiferent de înțelesul lor).
4. O parte de propoziție subordonată unui verb tranzitiv la diateza activă este circumstanțial dacă și numai dacă prin trecerea verbului la diateza pasivă acea parte de propoziție nu devine subiect.  
(Această regulă scoate dintre circumstanțiale toate obiectele directe, indiferent ce înțeles ar avea ele precum și complementul de agent).

## STRUCTURA GENERALĂ A FRAZEI

1. Două sau mai multe propoziții reunite prin înțelesul lor alcătuiesc un întreg sintactic nou care se numește *frază*.

Acest întreg poate să fie construit:

- a) numai din propoziții principale;
- b) dintr-una sau mai multe propoziții principale și dintr-una sau mai multe propoziții secundare.

Frazele de mai jos, de ex., sînt formate din cîte două propoziții principale:

- (1) Apa trece, pietrele rămîn.
- (2) A semănat vînt și a cules furtună.

Frazele următoare sînt formate din cîte o propoziție principală și una secundară:

- (3) Unde e lac, s-adună broaște.
- (4) Piatra care se rostogolește din loc în loc nu prinde mușchi.

propozițiile principale fiind:

- s-adună broaște* (la 3),  
*Piatra... nu prinde mușchi* (la 4),

iar cele secundare:

- unde e lac* (la 3),  
*care se rostogolește din loc în loc* (la 4).

O frază care are numai propoziții principale este sau o reunire de propoziții înșirate una după alta, fără conjuncții, adică *j u x t a p u s e*, de ex.:

Apa trece, pietrele rămîn.

sau o reunire de propoziții *l e g a t e* prin conjuncții, de ex.:

A semănat vînt și a cules furtună.



Fraza care are numai propoziții principale legate prin conjuncții este formată prin **coordonare**. Fraza cu una sau mai multe propoziții principale și una sau mai multe secundare este formată prin **subordonare**, pentru că propozițiile secundare se subordonează obligatoriu măcar uneia dintre principale. Într-o asemenea frază poate să existe însă și coordonare, căci dacă avem două propoziții principale, ele sînt în mod necesar numai coordonate, după cum pot să fie coordonate și două secundare, de ex. în:

Piatra care se mișcă și se rostogolește  
din loc în loc nu prinde mușchi.

propozițiile *care se mișcă* și *(care) se rostogolește* sînt secundare coordonate una cu cealaltă, și amîndouă subordonate propoziției principale.

Propoziția care are puterea de a subordona altă propoziție este și **regentă**. Ea poate să fie atît o principală, cît și o secundară.

#### 34.1 FRAZA FORMATĂ PRIN COORDONARE

Fraza formată prin coordonare poate să exprime:

1. Simpla asociere a două sau mai multe propoziții principale cu ajutorul conjuncțiilor **c o p u l a t i v e**:

Rîndunelele s-au întors  
și s-au așezat în vechile lor cuiburi.

2. Opoziția de înțeles dintre propoziții, cu ajutorul conjuncțiilor **a d v e r s a t i v e**:

M-ai căutat ieri acasă, dar eu eram plecat.

N-ai stat, ci ai lucrat și voi.

3. Posibilitatea de a alege unul dintre două sau mai multe înțelesuri exprimate de propozițiile din frază cu ajutorul conjuncțiilor **d i s j u n c t i v e**:

Sînteți frați, ori numai semănați?

Sau vii cu mine, sau rămîi acasă.

4. Concluzia unei gîndiri, a unei acțiuni etc., prin conjuncțiile **c o n c l u s i v e**:

Așa am hotărît, deci așa vom și face.

Acum ai febră, prin urmare stai în pat.

- **Notă.** Aceleași categorii de conjuncții și cu același înțeles servesc și la coordonarea propozițiilor secundare; de ex.: *Nu știu dacă se va aproba propunerea voastră sau (dacă) se va respinge.*

## 34.2 FRAZA FORMATĂ PRIN SUBORDONARE

Fraza formată prin subordonare conține cel puțin o propoziție principală și una sau mai multe secundare subordonate.

Propozițiile subordonate se împart în trei mari categorii:

- 1) cele care îndeplinesc un rol asemănător cu substantivul în propoziție;
- 2) cele care îndeplinesc un rol asemănător cu adjectivul în propoziție;
- 3) cele care îndeplinesc un rol asemănător cu adverbul în propoziție.

## 34.3 PROPOZIȚIILE CIRCUMSTANȚIALE

Propozițiile circumstanțiale îndeplinesc în frază rolul pe care îl îndeplinesc adverbele în propoziție. Faptul că nu există în limba română adverbe de cauză și de scop, dar subordonate de cauză și de scop există, nu schimbă prea mult lucrurile, pentru că avem în vedere funcția adverbului care poate fi preluată de o locuțiune. Important este deci ca subordonata circumstanțială să se comporte *ca și cum* ar fi echivalenta unui adverb. Din punctul de vedere al gândirii, subordonatele circumstanțiale au tocmai calitatea de a nuanța și de a pune astfel în valoare situațiile pentru care adverbele nu sînt suficiente. Ca și subordonatele care au rol de substantiv sau de adjectiv, ele sînt dezvoltări ale ideii de bază a părții de vorbire respective, și nu simple înlocuitoare ale acestora.

### 34.3.1 Propoziția circumstanțială de loc

Această subordonată arată locul în care se petrece acțiunea din regentă. Ea este legată de regentă prin adverbe sau locuțiuni care îndeplinesc în același timp și rolul de conjuncții sau prin construcții care exprimă ideea de loc, de ex.:

Urcușul începe *de unde este marcată poteca.*

Oriunde *te vei afla*, trimite-ne vești.

Turma merge *încotro o mînă ciobanul.*

Circumstanțiala introdusă prin *unde*, de ex.:

*Baba unde-l auzea,  
Baba nu mai aștepta  
Chiar atuncea se ducea  
Drumul lui vodă-l ținea...*

(Poezia populară — *Corbea*)

poate să fie înțeleasă ca:

- a) circumstanțială de loc: „chiar de acolo de unde-l auzea“...
- b) circumstanțială de timp: „îndată ce-l auzea“.

Dacă ținem scama de precizarea din versul al treilea, ar trebui să vedem în propoziția în discuție o circumstanțială de timp: „Baba când (îndată ce) îl auzea... chiar atuncea se ducea“, iar prezența corelativului *atuncea* este o dovadă că așa stau lucrurile.

### 34.3.2 Propoziția circumstanțială de timp (temporală)

Temporală arată timpul în care se petrece acțiunea din regentă. Ea se leagă de regentă prin adverbe și prin locuțiuni care îndeplinesc rolul de conjuncții și au înțeles de timp:

*Când pisica nu-i acasă, șoarecii joacă pe masă.*

*Lipitoarea pînă nu cade nu zice: ajunge!*

*Vine ori de cîte ori este chemat.*

*Cît e lumea și pămîntul, pe cuptor nu bate vîntul.*

*Sărbătoarea revoltei are loc puțin timp după ce se termină culesul.*

*Cum l-a văzut, l-a și recunoscut.*

Cînd conjuncțiile sînt corelative, în regentă apare *atunci*, *de atunci*, *pe atunci*, iar în subordonata de timp: *cînd*, *de cînd*, *pe cînd* etc.; de ex.:

*Cînd îți va fi mai greu, atunci să te gîndești la vorbele mele.*

*De cînd (sau: de cum) l-am întîlnit;*

*de atunci mi-a făcut o bună impresie.*

### 34.3.3 Propoziția circumstanțială de cauză (cauzală)

Subordonata cauzală arată cauza sau pretextul îndeplinirii acțiunii din regentă. Ea se leagă de regentă prin con-

junctii, locuțiuni sau construcții care pot exprima această idee, de ex.:

Un bun înotător nu obosește ușor, *fiindcă respiră corect.*  
Cunoștea destul de bine locurile, *pentru că era din regiune.*  
Lumea îl respecta, *deoarece era vesel și săritor la nevoile altora.*

*De vreme ce s-au înțeles, să le urăm succes!*

*Cum înfloresc cei dinții, ghicceii trec drept vestitorii primăverii.*

Bun ciccan te-a ciocănit, *că frumos te-a potrivit.*

Ne-am luat rămas bun de cu seară, *căci el pleca a doua zi în zori.*

*Întrucât numărul membrilor prezenți este statutar, adunarea se declară legal constituită.*

Uneori lui *deoarece, fiindcă, pentru că, întrucât, că* le corespunde în regentă de aceea.

#### 34.3.4 Propoziția circumstanțială de scop (finală)

Subordonata finală arată scopul sau intenția acțiunii din regentă de care este legată prin conjuncții, locuțiuni sau construcții care pot exprima scopul ori intenția, de ex.:

Agronomii s-au dus *să cerceteze umiditatea solului.*

Scoală-te de dimineată *ca să-ți mai lungești din viață.*

*Ca să reziste la frig,* îmbrăcase o șubă de oaie.

Se străduise mult *pentru ca nimeni să nu rămână în afara acțiunii de înfrumusețare a satului.*

#### 34.3.5 Propoziția circumstanțială condițională

Condiția în care are loc acțiunea verbului din regentă este exprimată de circumstanțiala condițională. Ea se leagă de regentă prin conjuncții, prin locuțiuni sau construcții care pot exprima această idee, de ex.:

*Dacă o luăm pe poteca asta,* scurtăm drumul.

*În caz că nu-i va scădea febra,* chemați medicul.

A fost odată ca niciodată *că, de n-ar fi, nu s-ar povesti.*

Ciinele nu fuge, *de-l poș!im la masă!*

*Cînd ai afla ce s-a întîmplat,* te-ai speria.

*Să-i fi cerut cineva amănunte,* nu ar fi putut da.

Adesea, conjuncțiile și locuțiunile cu înțeles condițional din subordonată au în regentă corelativul *atunci*. De notat că de la această regulă este exceptat *cînd* cu înțeles condițional.

### 34.3.6 Propoziția circumstanțială de mod (modală)

Circumstanțiala de mod sau modală arată în ce chip, cum se desfășoară acțiunea din regentă și ce rezultate sau consecințe are. Ea este, ca și complementul corespunzător:

- a) circumstanțială de mod propriu-zisă;
- b) circumstanțială de mod comparativă;
- c) circumstanțială de mod consecutivă.

Circumstanțiala de mod comparativă exprimă o comparație; consecutiva — rezultatul sau consecințele unei comparații.

Toate circumstanțialele de mod se leagă de regentă prin adverbe, prin locuțiuni sau prin construcții care conțin într-un fel sau altul ideea de mod sub aspectele de mai sus.

Modală comparativă este de multe ori pusă în relație cu regenta prin conjuncții corelative:

în comparativă:	în regentă:
cum	asa (și)
asa cum	tot asa (și)
după cum	astfel (și)
precum	tot astfel (și)
ca și cum	la fel (și)
ca și când	așijderea (și)
(pe) cât	(pe) atât

Modală consecutivă este și ea pusă în relație cu regenta prin conjuncțiile corelative următoare:

în regentă:	în modală consecutivă:
asa (de)	$\left\{ \begin{array}{l} \text{că} \\ \text{să} \\ \text{încît} \\ \text{de} \end{array} \right.$
atît (de)	

- a) *Circumstanțiala de mod propriu-zisă* arată modul sau măsura în care se petrece acțiunea din regentă, de ex.:

Se poartă *cum* (sau: *după cum*, *asa cum*, *precum*, *asa precum*) a învățat.

A răcnit o dată *cît l-au ținut rărunchii*.

Ridică geamul ghișeului *numai cît să strecoare cererea*.

Se plimbau *fără să scoată o vorbă*.

- b) *Circumstanțiala de mod comparativă* este subordonată de mod care corespunde cu termenul al doilea al unei comparații, de ex.:

Cum este sacul, așa este și peticul. (Peticul este *la fel ca sacul*).

Vremea este mai bună *de cum a fost ieri*.

*Decît să porți pe om cu vorba*, mai bine spune-i: nu!

Prietenul adevărat e ca vinul care *pe cît se învechește*, pe atît mai cu gust se bea.

Al doilea termen al comparației este înfățișat adesea ca posibil:

A dispărut *parcă l-a înghițit pămîntul*.

(ca și cum l-ar fi înghițit pămîntul).

Grivei se uita în ochii stăpînului *ca și cum l-ar fi înțeles*.

Cerul se înroșise la orizont *ca și cînd s-ar fi aprins acolo un foc uriaș*.

- c) *Circumstanțiala de mod consecutivă* arată rezultatul (consecința) unei comparații, de ex.:

Era așa de dus pe gînduri, *că nici nu ne-a auzit*.

Minte *de îngheață apele* (= încît face apele să înghețe).

Tinicheaua nu se încinsese într-atîta *ca să frigă la degete*.

S-a pornit o vijelie grozavă, *asa că ne-am adăpostit într-o văgăună*.

### 34.3.7 Propoziția circumstanțială concesivă

Subordonata concesivă exprimă o opoziție. Acțiunea ei se opune în așa fel celei din regentă încît ar putea să împiedice desfășurarea acesteia. Circumstanțiala concesivă este o *adversativă subordonată*, de ex.:

*Deși era flămînd*, totuși nu mîncă nimic.

Această frază se poate compara cu următoarea formată din două propoziții principale prin *c o o r d o n a r e a d v e r s a t i v ă*:

Era flămînd, dar nu mîncă nimic.

Din comparație se vede bine că propoziția concesivă se opune cu tărie regentei sale, pe cînd coordonata adversativă se opune mai slab celeilalte principale.

Circumstanțiala concesivă intră adesea în fraze în care apar conjuncțiile corelative:

în subordonată:	în regentă:
deși	(tot, totuși)
măcar că	(tot, totuși)
chiar de	(tot, totuși)
chiar dacă	(tot, totuși)

În propoziția regentă, conjuncția corelativă pereche este facultativă, de ex.:

*Deși era flămînd, (tot sau totuși) nu mîncă nimic.*

*Chiar de te vei supăra, (tot sau totuși) nu-ți fac hatrul ăsta!*

*Măcar că nu-l cunosc, (tot sau totuși) vreau să-i vorbesc.*

Conjuncția corelativă din regentă se așază sau înaintea acestei propoziții, sau în interiorul ei, după un grup unitar de cuvinte, de ex.:

*Chiar dacă nu se simte prea bine, nu se grăbește totuși să se ducă la un medic.*

*Chiar dacă nu se simte prea bine, nu se grăbește să se ducă totuși la un medic.*

Locul ei depinde de dorința vorbitorului (sau a celui care scrie) de a insista asupra unei părți sau asupra alteia din propoziția regentă în raport cu subordonata.

Cînd subordonata concesivă începe cu locuțiunea conjuncțională *cu toate că*, în regentă nu se mai poate folosi o conjuncție corelativă:

*Cu toate că l-ai supărat rău, el te-a iertat.*

- **Notă.** Din cauză că propoziția concesivă are înțeles adversativ, uneori conjuncția *totuși* din regentă este întărită fără să fie nevoie de conjuncția adversativă *dar*. Combinația *dar totuși* trebuie evitată chiar atunci cînd cele două conjuncții nu se găsesc una lîngă alta.

### 34.3.8 Propozițiile circumstanțiale și gerunziul

Gerunziul este, cum am văzut, modul cel mai apropiat ca înțeles de adverb. Din această cauză, el poate să țină locul unor propoziții din seria circumstanțialelor, avînd cîteodată înțelesul unei anumite circumstanțiale, iar alteori a două sau chiar a trei tipuri de circumstanțiale.

- **Notă.** Gerunziul are adesea și calitatea de adjectiv. El poate să țină și loc de propoziție atributivă.

Să luăm următoarele exemple:

- (1) *Văzîndu-l*, l-a recunoscut imediat.
- (2) *Respirînd* corect, un înotător bun nu obosește repede.
- (3) Prietenul adevărat e ca vinul care, *învechindu-se*, se bea mai cu gust.
- (3) *Fiind legal constituită*, adunarea se declară deschisă.
- (5) Scurtăm drumul *mergînd pe potecă*.
- (6) *Chiar nefiind sigur de rezultat*, tot trebuie să încerci.

Gerunziul din exemplul (1) se poate interpreta ca: circumstanțial de cauză: „Din cauză că l-a văzut...” sau ca circumstanțial de timp: „De îndată ce l-a văzut...”.

Gerunziul din (2) se poate interpreta ca: circumstanțială de cauză: „Fiindcă respiră corect...” sau ca circumstanțială condițională: „Dacă respiră corect...”

Gerunziul din (3) se poate interpreta ca: circumstanțială de cauză: „...din cauză că se învechește” sau ca:

circumstanțială de timp: „...după ce se învechește”.

Gerunziul din (4) se poate interpreta ca circumstanțială de cauză: „Deoarece este legal constituită...”

Gerunziul din (5) se poate interpreta ca circumstanțială condițională: „...dacă mergem pe potecă”.

Gerunziul din (6) se poate interpreta ca circumstanțială concesivă: „Deși nu este sigur de rezultat...”

După cum se vede, gerunziul nu poate să țină locul circumstanțialei de loc, al celei de mod comparative și nici al celei finale.

#### 84.4 PROPOZIȚII INCIDENTE

Să urmărim în exemplele de mai jos situația fragmentelor de text subliniate:

- (1) Acesta este omul care — *credem noi* — ne va ajuta.
- (2) Știa el — *vezi bine* — ce-l așteaptă!
- (3) Era un mare naiv, *ca să spun așa*.
- (4) Întreba — *dacă vreți numai decît să știți* —, unde se afla Codrul Vlăsiei.
- (5) El are — *cum ți-am mai scris, dacă nu mă înșel* — o mare îndrăzneală în gîndire.
- (6) *Din cîle am aflat*, o vreme a fost rău bolnav.
- (7) Unde vă duceți? *întrebă el*.



Fragmentele subliniate sînt unele propoziții, altele fraze. Ele nu sînt legate de fraza care le cuprinde, căci apar în c i d e n t a l, întrerupînd chiar ordinea așteptată a expunerii ideilor pentru a introduce paralel cu ea un gînd nou sau o explicație. În fraza (1), de ex., propoziția *credem noi* este o principală de sine stătătoare intercalată în altă principală.

Datorită faptului că fragmentele incidentale se referă — cînd au mai multe propoziții prin cel puțin una din ele la ceea ce se exprimă în fraza în care apar — ele sînt uneori înțelese greșit ca subordonate. Astfel propoziția *ca să spun așa* — din (3) — deși seamănă cu o circumstanțială de scop, nu este așa ceva, căci scopul din regenta *Era un mare naiv* nu poate să fie exprimat de *ca să spun așa*. *Ca să spun așa* privește în realitate folosirea cuvîntului *naiv*, a cărui întrebuintare vorbitorul o explică, lăsînd a se înțelege că ar fi putut pune acolo și alt cuvînt.

Prin urmare, fragmentele incidentale sînt propoziții sau fraze. Ele figurează în interiorul altor propoziții, deși nu au cu acestea decît o legătură de idei, nu de subordonare sau de coordonare strictă.

Într-o poziție sintactică asemănătoare sînt și citatele ca cel din prima parte a frazei:

„Cum măsoară și se măsoară — este un proverb știut.”  
(Gr. Alexandrescu, *Epistolă Domnului Alexandru Donici*)

#### 34.5 TIPARELE FRAZELOR

Frazele pe care le facem în mod obișnuit sînt în număr nelimitat, dar ele respectă anumite tipare sau scheme, iar acestea sînt în număr limitat.

Cînd spunem, de ex.:

- (1) Pomul se cunoaște după roade, și omul (se cunoaște) după fapte.
- (2) Boii ară, și caii mănîncă.
- (3) Țara pierde de tătari, și el bea cu lăutari;

folosim același tipar, căci frazele (1—3) au (fiecare) aceeași idee de bază: opoziția dintre prima propoziție și a doua, cîte două principale, coordonate de un și adversativ (însemnînd „iar”), o organizare foarte asemănătoare a propozițiilor: subiect + predicat (+ o completare).

Pe un singur tipar sînt construite și frazele de mai jos, cu toate că seamănă mai puțin între ele decît (1) cu (2) și cu (3):

- (4) Soarele, *că e soare*, și tot nu poate încălzi toată lumea deodată.
- (5) „Eu babei mele — *că merge pe douăzeci și patru de ani de cînd m-am luat cu dînsa* — și tot nu i-am spus.”  
(I. Creangă, *Povești*)

Amîndouă conțin o opoziție concesivă în același loc. Deosebirea constă în aceea că în (4) ideea care ar fi putut împiedica realizarea acțiunii din regentă privește o acțiune a subiectului, pe cînd în (5) privește și obiectul indirect.

Spre a găsi tiparul unei fraze, este necesar să știm dacă avem de-a face cu o frază formată prin juxtapunere, prin coordonare sau prin subordonare, fiindcă aceste modalități de construire reprezintă și cele trei tipare sintactice fundamentale.

Juxtapunerea prezintă situațiile cele mai simple, de ex.:

- (6) Unul face, altul trage.
- (7) Din vînt a venit, în vînt s-a dus.
- (8) Copii mici, griji mici; copii mari, griji mari.
- (9) „Caută chibriturile pe bîjbîite: caut eu încolo, caută cocoana ncoace — ne-am întîlnit piept în piept în întuneric.”

(I.L. Caragiale, *La Hanul lui Mînjoală*)

Înțelesul nu este însă tot atît de simplu. Pentru a ajunge la el, trebuie să presupunem diverse completări, de exemplu în fraza (6):

*Unul face* (o prostie, o nerozie, o gafă, o greșeală etc.), *altul trage* (ponoasele, necazul, consecințele etc.) sau:

(În timp ce) (pe cînd) *unul face* (o prostie... etc.), *altul trage* (ponoasele... etc.) sau:

(Fiindcă) *unul face* (o prostie... etc.) *altul trage* (ponoasele... etc.) sau:

(Deși) *unul face* (o prostie... etc.), *altul trage* (ponoasele... etc.).

Completări ca cele de mai sus sînt posibile, dar nu obligatorii. Singurul lucru obligatoriu este respectarea caracterului de opoziție dintre părțile constitutive ale frazei discutate.

Dacă luăm fraza (8) și procedăm ca mai înainte, obținem alte completări; de ex.:

„Unde sînt *copii mici*, sînt *griji mici*, iar unde sînt *copii mari*, sînt *griji mari*“, „Cînd ai *copii mici*, ai *griji mici*, (iar) cînd ai *copii mari*, ai *griji mari*“.

Dacă ai *copii mici*, ai *griji mici*, (iar) dacă ai *copii mari*, ai *griji mari*“.

Fiindcă ai *copii mici*, ai (și) *griji mici*, dar dacă ai *copii mari*, ai *griji mari*“.

„Cum ai *copii mici*, ai *griji mici*, cum ai *copii mari*, ai *griji mari*“ etc.

Frazele formate prin juxtapunere nu permit însă orice fel de completări. Fraza (6), de ex., nu poate fi gîndită ca și cînd ar conține o circumstanțială comparativă sau una consecutivă; fraza (8) nu poate fi gîndită ca și cum ar conține o concesivă etc.

Aceasta înseamnă că înțelesul lor se află între limite.

#### 34.5.1 Tiparele frazelor formate prin coordonare

##### A. Coordonarea copulativă

Frazele formate prin coordonare copulativă se împart în două mari categorii:

- 1) fraze cu un singur subiect și mai multe predicate:

*Anișoara lucrează, cîntă și rîde*

- 2) fraze cu mai multe subiecte și mai multe predicate:

*Anișoara lucrează, Ioana cîntă și Cornel rîde.*

1. Fraze cu un singur subiect și cu mai multe predicate

Tiparul lor îl avem într-un exemplu ca *Anișoara lucrează, cîntă și rîde.*

El ia următoarele aspecte:

a) cînd se insistă asupra faptului că subiectul îndeplinește în același timp acțiunile predicatelor sau că are posibilitatea să le îndeplinească pe toate, indiferent dacă în același timp, fiecare predicat este precedat de și:

*Anișoara și lucrează, și cîntă, și rîde.*

- b) când se insistă asupra faptului că subiectul face în egală măsură acțiunile indicate de predicate care sînt precedate, unele de *nu numai*, altele, de *ci și*

*Anișoara nu numai cîntă și rîde, ci și dansează.*

*Anișoara nu numai cîntă, ci și rîde și dansează.*

2. Frazе cu mai multe subiecte și mai multe predicate

Subiectele și predicatele sînt diferite:

*Corul cîntă și ei ascultă.*

Pentru a uni astfel două sau mai multe propoziții, trebuie ca înțelesul predicatelor să convină întregului. Când predicatele au înțelesuri prea îndepărtate unul de celălalt, coordonarea copulativă se schimbă în coordonare adversativă, de ex.:

*Corul cîntă, și ( „iar“, „dar“) ei șipă.*

#### B. Coordonarea adversativă

Fraza formată prin coordonare adversativă cere două sau mai multe predicate suficient de deosebite ca să producă opoziții; de ex.:

*El se teme, dar rîde.*

*Fata cîntă frumos, dar se împiedică la ficare notă.*

*El plînge, iar ea se bucură.*

Cînd opoziția este indicată de *ci* la al doilea sau la ultimul predicat, înțelesul predicatelor este sau opus, sau indică o intensificare a acțiunii, de ex.:

*El nu se teme, ci se îngrozește.*

În frazele de acest fel, putem avea și situații în care *ci* lipsește, fiind suplinat de intonație, de ex.:

*El nu se teme, se îngrozește!*

și situații în care se scoate în evidență un circumstanțial, eliminîndu-se predicatul dinaintea lui:

*Fata nu cîntă frumos, ci excepțional!*

#### C. Coordonarea disjunctivă

Fraza formată prin coordonare disjunctivă conține o alternativă (*sau... sau; fie... fie; ori... ori*) și presupune măcar două predicate din care unul să poată fi ales. Deosebirea

de înțeles dintre ele trebuie deci să corespundă acestei cerințe. Alegerea privește și subiectele când sînt cel puțin două diferite, combinate cu două sau mai multe predicate identice. Un subiect și două predicate diferite:

*Vasile scrie sau citește (?)*

Propoziția a doua are de multe ori caracter interogativ. Pentru a-l elimina, este necesar să se arate într-un fel cărecare că subiectul poate să îndeplinească cele două acțiuni, de exemplu, într-o anumită perioadă de timp:

*Dimineața, Vasile scrie sau citește.*

ori să se repete conjuncția disjunctivă înaintea fiecărui predicat, adică să se insiste asupra posibilității de alegere:

Vasile	sau	scrie	sau	citește
	ba		ba	
	cînd		cînd	
	aici		aici	
	acum		acum	

Subiecte diferite și predicate identice:

*Costel plînge sau Petru plînge (?)*

Pe lângă posibilitățile arătate mai înainte, aici punerea în evidență a caracterului disjunctiv se face prin așezarea conjuncției corespunzătoare în fața subiectelor, dat fiind că acestea se deosebesc, deci:

Sau	Costel plînge	sau	Petru plînge
Ba		ba	
Cînd		cînd	
Acum		acum	
(Aci)		(aci)	
Aici		aici	

Conjuncția disjunctivă-tip (*sau... sau; ori... ori*) privește în cazuri de felul acesta în mod special subiectele frazei care se poate transforma într-o singură propoziție cu următoarea înfățișare:

*Costel sau Petru plînge?*

#### D. Coordonarea conclusivă

Prima condiție pentru a uni două sau mai multe propoziții într-o frază prin coordonare conclusivă este ca ultimul pre-

dicat să aibă un înțeles care să încheie ideea din frază, trăgând o concluzie; de ex.:

Am citit cartea și mi-a plăcut, *deci ți-o recomand din toată inima.*

S-au adunat cu toții să-l felicite călduros, *prin urmare aflăscă de succesul lui.*

Și fraza formată prin coordonare conclusivă poate să aibă un singur subiect și mai multe predicate diferite, dintre care unul este cel conclusiv (de obicei ultimul), sau mai multe subiecte cu predicate diferite.

Un singur subiect cu două sau mai multe predicate diferite:

Și-a luat rămas bun, *deci va pleca în curînd.*

Și-a luat rămas bun, *va plecă deci în curînd.*

Două sau mai multe subiecte cu două sau mai multe predicate identice

Marin face sport, *deci Ionică face sport.*

Pentru a scoate în lumină faptul că primul subiect este angajat în aceeași activitate ca și subiectul din cealaltă propoziție, se introduce în conclusivă adverbul *și*, urmat uneori de subiectul repetat prin pronume: *și el (ca)* etc. sau locuțiunea adverbială *de asemenea*:

Marin face sport, *deci și Ionică face sport.*

*deci Ionică face și el sport.*

*deci Ionică face sport și el.*

*deci Ionică face de asemenea sport.*

Două sau mai multe subiecte cu două sau mai multe predicate diferite

Marin face sport, *deci mama lui este mulțumită.*

Ca și atunci cînd avem două subiecte diferite, dar predicate identice, și în fraza de mai sus se poate introduce, în conclusivă, adverbul *și*, urmat sau nu de subiectul reluat prin pronume, ceea ce arată participarea subiectului la ideea din propoziția anterioară:

Marin face sport, *deci și mama lui este mulțumită.*

*deci mama lui este și ea mulțumită.*

*deci mama lui este mulțumită și ea.*

### 34.5.2 Tiparele frazelor formate prin subordonare

Frazele formate prin subordonare au, în general, tipare mai complicate, pentru că în ele de multe ori apare și coordonarea. Astfel, în *El susține că tu ai știut și n-ai spus*, din cele trei propoziții, ultimele două sînt coordonate între ele și în același timp subordonate primei.

O frază formată prin subordonare are una sau mai multe propoziții regente (R). Dintre acestea, una sau mai multe pot să fie principale (P) și una sau mai multe secundare (S). Propozițiile secundare sînt, în mod necesar și subordonate, chiar dacă între ele se află în raport de coordonare.

#### 1. Fraze cu o regentă și o singură subordonată

În asemenea fraze, principală este în mod obligatoriu și regentă. Tiparele frazelor de acest fel sînt determinate de calitatea subordonatei care, la rîndul ei, depinde de regentă. Prin urmare, putem avea o regentă urmată sau precedată de o subordonată cu rol de substantiv, de adjectiv sau de echivalent al lor; deci o subiectivă, o predicativă, o completivă sau o atributivă; o regentă și o subordonată circumstanțială — de loc, de timp, de cauză, condițională etc.

Aceste fraze se pot prezenta sub următoarele două aspecte grafice:


P (R) — S                  S — P (R)

#### 2. Fraze cu o singură regentă (principală) și două sau mai multe subordonate

Să luăm fraza:

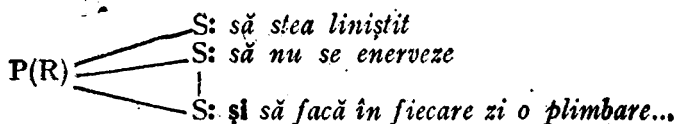
*Doctorul i-a recomandat să stea liniștit, să nu se enerveze, să facă în fiecare zi o plimbare pe jos de o oră.*

De prima propoziție, care este principală și regentă, depind cele trei secundare; adică, în reprezentare grafică:

P (R)  S: să stea liniștit  
S: să nu se enerveze  
S: să facă în fiecare zi o plimbare

Într-o frază ca această, coordonarea se introduce foarte ușor prin legarea cu un și sau cu altă conjuncție potrivită a

ultimei secundare de cea dinaintea ei, iar reprezentarea grafică devine:



3. Fraze cu o singură regentă (principală) și cu două sau mai multe subordonate, dintre care una regentă

Să luăm fraza:

*A aflat că și tu te pregătești să participi la concurs.*

Prima propoziție, principală și regentă, este urmată de subordonata *că și tu te pregătești*, regentă pentru ultima, care este numai subordonată: *să participi la concurs*.

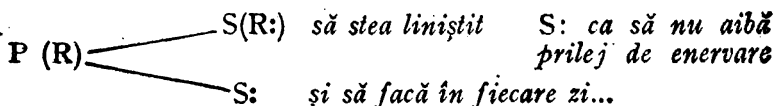
Grafic, această subordonare ia forma:

P (R) — S (R) — S

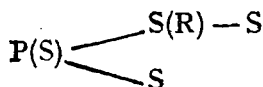
Într-o frază oarecare, tiparul acesta se poate combina cu cel dinainte, de ex.:

Doctorul i-a recomandat să stea liniștit *ca să nu aibă prilej de enervare* și să facă în fiecare zi o plimbare de o oră pe jos.

Propoziția subordonată *să stea liniștit* a devenit regentă pentru propoziția *ca să nu aibă prilej de enervare*, iar fraza se reprezintă grafic astfel:



deci:

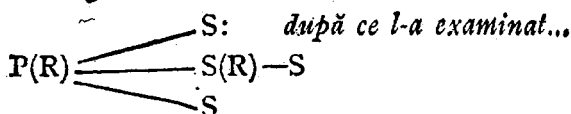


Dacă introducem încă o subordonată — de exemplu, una de timp — obținem:

Doctorul, *după ce l-a examinat îndelung*, i-a recomandat să stea liniștit *ca să nu aibă prilej de enervare* și să facă în fiecare zi o plimbare de o oră pe jos.



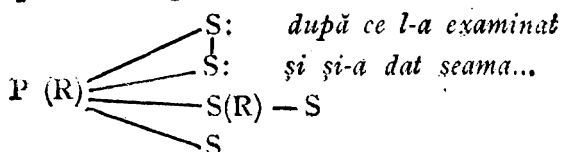
Schema grafică devine acum:



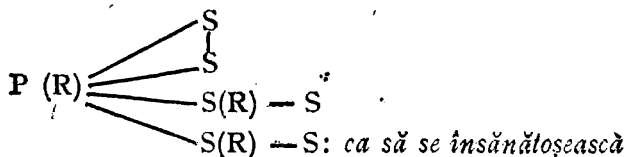
Precizarea adusă prin circumstanțiala de timp se poate și ea dezvolta, adăugându-se, de exemplu, încă o propoziție de același fel, coordonată cu cealaltă, adică:

Doctorul, după ce l-a examinat îndelung și și-a dat seama de gravitatea bolii, i-a recomandat să stea liniștit ca să nu aibă prilej de enervare și să facă în fiecare zi o plimbare de o oră pe jos.

Reprezentarea grafică a frazei ultime este:

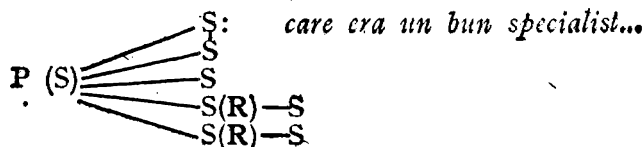


Dezvoltarea unei fraze ca cea pe care o avem în vedere este posibilă în continuare, introducând în ultima parte încă o propoziție subordonată, de ex., *ca să se însănătoșească*. În acest caz, reprezentarea grafică devine:



S-ar putea în sfârșit ca în frază să apară și o subordonată de tip adjectival (o atributivă), adică:

Doctorul, care era un bun specialist în cardiologie, după ce l-a examinat îndelung și și-a dat seama de gravitatea bolii, i-a recomandat să stea liniștit ca să nu aibă prilej de enervare și să facă în fiecare zi o plimbare de o oră pe jos, ca să se însănătoșească iar schema arată astfel:



Cînd fraza cu o singură principală regentă se construiește pe baza unei perechi de conjuncții corelative, se creează adesea simetrie între cele două părți introduse prin cîte unul din termenii perechii de conjuncții corelative, ca în:

- (I) „**Precum** este greu să se mai întîlnească două picături de apă o dată ce au apucat să între fiecare după soarta ei în largul mării, (II) **asa** ar fi și pentru două persoane să se mai găsească în învălmășeala Moșilor, dacă n-ar fi cumînți să-și hotărască mai dinainte locul și momentul de întîlnire.”

(I.L. Caragiale, *Nuvela și povestiri*)

Această frază se poate împărți în două:

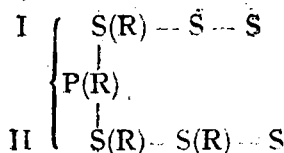
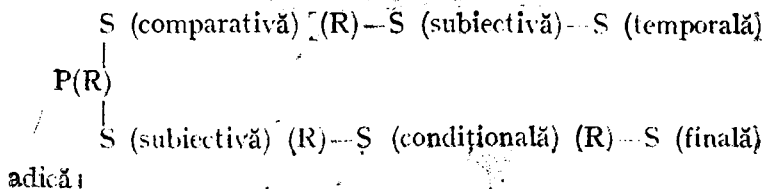
partea I conține: -

- |                                |                               |
|--------------------------------|-------------------------------|
| o circumstanțială comparativă: | <i>precum este greu</i>       |
| o subiectivă:                  | <i>să se mai întîlnească</i>  |
| temporală:                     | <i>o dată ce au apucat...</i> |
|                                | <i>să între;</i>              |

partea a II-a conține:

- |                               |                              |
|-------------------------------|------------------------------|
| o principală regentă:         | <i>asa ar fi...</i>          |
| o subiectivă:                 | <i>să se mai găsească...</i> |
| o condițională a subiectivei: | <i>dacă n-ar fi cumînți</i>  |
| o finală a condiționalei:     | <i>să-și hotărască...</i>    |

Schematic, lucrurile arată astfel:



Tot simetric în două părți cu o singură principală regentă se prezintă și fraza de mai jos; dar fără conjuncții corelative:

- (I) „Și cînd mă gîndesc bine, cînd judec cu mintea dea cum, cînd caut să adun unele fapte pe care atunci, copil, le

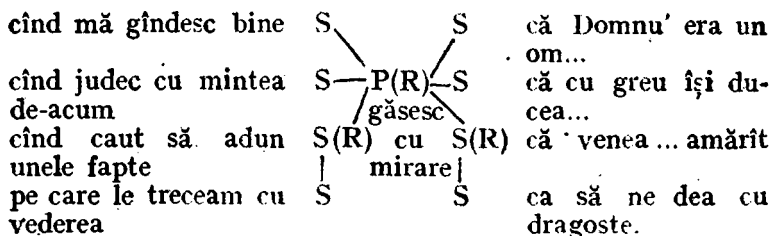
treceam cu vederea, (II) găsesc cu mirare că Domnu' era un om foarte necăjit, hărțuit de administrație că, cu greu își ducea gospodăria lui, că venea de multe ori amărit, ca să ne dea cu dragoste învățătura de toate zilele."

(M. Sadoveanu, *Domnu' Trandafir*)

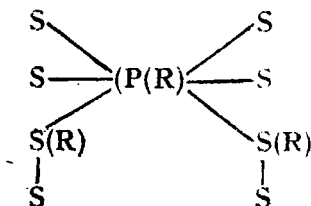
Construcția frazei se bazează pe o serie de repetări de propoziții de același fel; în partea I: trei temporale introduse prin *cînd* (și o atributivă); în partea a II-a: trei complementive directe (o finală care încheie), afară de regenta principală.

- **N o t ă .** Am considerat pe *caut să adun* un predicat complex, potrivit cu sensul care este „încerc să adun”. De asemenea, pe substantivul *copil* dintre virgule l-am considerat complement comparativ, nu propoziție circumstanțială de timp eliptică și nici nume predicativ suplimentar.

Aspectul grafic al frazei este:



deci:



Din aceste exemple se observă fără greutate că frazele cu o singură principală regentă și mai multe subordonate au o simetrie care se dezvoltă din tiparul celor formate dintr-o regentă și mai multe subordonate (vezi p.317).

Cîteodată fraze cu o singură principală regentă se desfăsoară pe un tipar mai complicat. Acesta este cazul în:

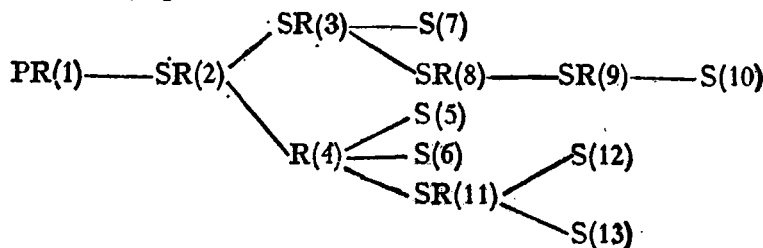
„Unul din ei apucă spre păduri, să vadă de n-ar putea trebăului ceva și pe-acolo, doar a face pe vreun om să bîrfească împotriva lui Dumnezeu, pe altul să-și chinuiască boii, altuia să-i rupă vreun capăt sau altceva de la car, altuia să-i schilodească vrun bou, pe alții să-i facă să se bată pînă s-or ucide, și cîte alte bazaconii și năzbitii de care iscodește și vrăjește dracul.”

(I. Creangă, *Povestea lui Stan Pătitul*)

Calitatea propozițiilor acestei fraze se vede în enumerarea de mai jos făcută în ordinea din text:

1: Unul apucă spre păduri	PR(1)	
2: să vadă	SR(2)	PR(1)
3: de n-ar putea trebăului ceva și pe-acolo	SR(3)	SR(2)
4: doar a face pe vreun om... pe altul	SR(4)	SR(2)
5: să bîrfească împotriva lui Dum- nezeu	S(5)	SR(4)
6: să-și chinuiască boii	S(6)	SR(4)
7: altuia să-i rupă vrun capăt sau altceva de la car	S(7)	SR(3)
8: pe alții să-i facă	SR(8)	SR(3)
9: să se bată	SR(9)	SR(8)
10: pînă s-or ucide	S(10)	SR(9)
11: și cîte alte bazaconii și năzbitii (să facă)	SR(11)	SR(4)
12: de care iscodește	S(12)	SR(11)
13: și vrăjește dracul	S(13)	SR(11)

Schema grafică a frazei este:



4. Fraza formată din mai multe principale (regente) și mai multe secundare (regente sau subordonate)  
Să luăm frazele:

- (1) „Pe vremea aceea, tot în acest loc, ne aflam în preajma focurilor și a cânilor cu must, cu alți oameni care acuma-s oale și ulcele; și-n jurul nostru umbla Ancuța cealaltă, mama aceștia, care și ea s-a dus într-o lume mai puțin veselă.”

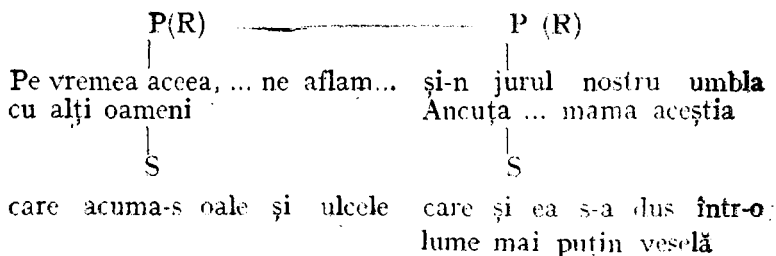
(M. Sadoveanu, *Hanu Ancuței*)

Fraza (1) este constituită din două părți:

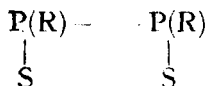
I: *Pe vremea aceea... acuma-s oale și ulcele;*

II: *și-n jurul nostru umbla Ancuța... mai puțin veselă.*

Prima parte este formată din o regentă principală și o subordonată; a doua, tot dintr-o regentă și o subordonată, iar cele două regente sînt în coordonare copulativă, deci schema se prezintă astfel:



adică:



- (2) „Orice călătorie, afară de cea pe jos, e după mine o călătorie pe picioare străine: a avea la îndemînă cupeaua unui tren, roatele unei trăsuri sau picioarele unui cal înseamnă a merge șazănd și a vedea numai ceea ce ți se dă, nu însă și tot ce ai voi.”

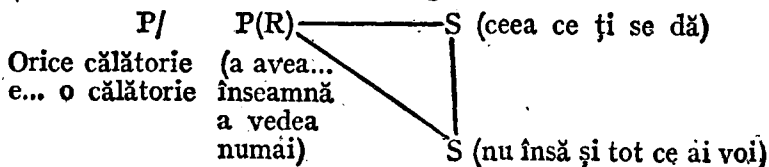
(Calistrat Hogaș, *În Munții Neamțului*)

Fraza (2) are și ea două părți:

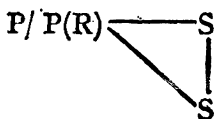
I Orice călătorie... pe picioare străine;

II a avea la îndemână... ce ai voi.

În prima parte este o singură propoziție principală; partea a doua are o principală (însamnă) și două subordonate în raport de coordonare copulativă, deci:



iar schema este:



- (3) „Cine n-ar cunoaște bine pe d. Anghelache, și-ar explica tonul și manierele acestea violente prin numărul paharelor de bere consumate; însă camarazii îl cunosc destul ca să caute o altă explicație; pe când o caută în zadar, d. Anghelache înghite pe nerăsuflăte încă un pahar și urmează din ce în ce mai cu căldură.”

(I.L. Caragiale, *Inspecțiune*)

În fraza (3) sînt în mod clar trei părți:

partea I: Cine n-ar cunoaște bine... consumate;

partea a II-a: însă camarazii îl cunosc... să caute altă explicație;

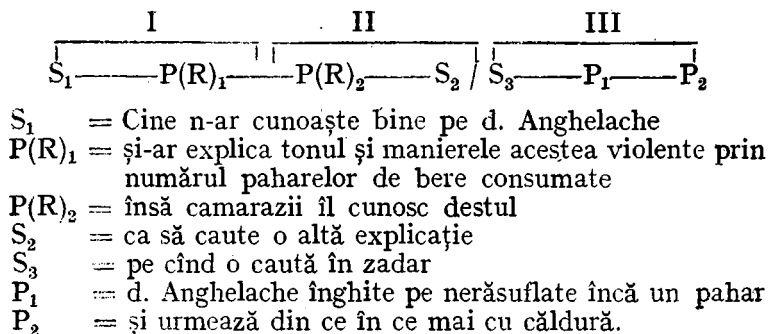
partea a III-a: pe când o caută... din ce în ce mai cu căldură.

Partea I conține o subiectivă și regenta principală a ei; partea a II-a, o regentă principală și o subordonată consecutivă (ca să caute altă explicație); partea a III-a, o temporală și două principale, prima fiind și regenta temporalei.

Cele trei părți sînt, fiecare cu regentele și subordonatele lor, în raporturi de coordonare și de juxtapunere. Prima și a doua parte în coordonare adversativă, a doua parte cu a treia în juxtapunere, căci propoziția d. Anghelache înghite pe nerăsuflăte încă un pahar nu este legată de o conjuncție cu principală din partea dinainte (a II-a). Legătura se sta-

bilește prin înțelesul și repetarea predicatului *caută* și a obiectului direct *altă explicație*, reluat în partea a treia prin o din propoziția temporală.

Schema frazei arată astfel:



Este evident că fiecare din cele trei părți poate constitui ea singură o frază distinctă. Dar această modificare ar schimba, nu organizarea sintactică, ci starea de spirit, atmosfera expunerii, căci înșiruirea de propoziții existentă cere o parcurgere cu pauze mai mici decît cele care ar apărea în trei fraze deosebite.

Frazele luate în discuție au, după cum se vede, tipare relativ simple care reproduc pe cele ale frazelor formate dintr-o regentă și mai multe subordonate, nefiind decît combinații ale diverselor lor posibilități.

În categoria luată acum în considerare apar și situații mai complicate ca în:

- (4) „Chiar basme d-ar fi cîte povestește vînătorul și cîte zugrăvește artistul, tot pare că te scuturi la ideea că omul se joacă așa lesne cu viața sa pentru un simplu gust de vînător; dar cînd citești sau privești, mult nu trece și afli sau cel puțin ghicești că fiara cea primejdioasă este mai în pericol decît omul, că ea are să fie învinsă de al ei prigonitor și atunci încrederea, bucuria se deșteaptă în inima-ți acum liniștită și mîngîiată.”

(Al. Odobescu, *Pseudokinegetikos*)

În ciuda lungimii, fraza (4) nu are decît două părți:

I: *Chiar basme d-ar fi... gust de vînător;*

II: *dar cînd citești... liniștită și mîngîiată.*

**Prima parte conține:**

- o subordonată concesivă:
- două predicative coordonate:
- o principală regentă:
- o subiectivă:
- o atributivă:

*chiar basme d-ar fi*  
 1. *cîte povestește...*  
 2. *și cîte zugrăvește...*  
*tot pare*  
*că te scuturi la ideea*  
*că omul se joacă așa...*

**Partea a II-a conține:**

- două temporale coordonate
- disjunctive:
- trei principale coordonate:
- una adversativă
- una copulativă
- și a treia disjunctivă
- două complete directe:
- o principală coordonată copulativ cu ultima dintre cele
- trei principale anterioare:

1. *cînd citești*  
 2. *sau privești*  
 1. *dar, mult nu trece*  
 2. *și afli*  
 3. *sau ghicești*  
 1. *că fiara este mai în pericol decît omul*  
 2. *că ea are să fie învinsă, și atunci încrederea se deșteaptă...*

Schema generală a frazei arată astfel:

I  $S_1 - S_2 - S_3 - P(S_1) - S(R_2) - S_4$

II  $S_5 - S_6 - P_1 - P_2 - P(R)_2 \begin{cases} S_7 \\ P_3 \\ S_8 \end{cases}$

Legătura dintre regenta din partea I și cea din partea a II-a este asigurată prin coordonare adversativă: *tot pare... dar mult nu trece...*

Schema ambelor părți împreună fiind:

$S_1 - S_2 - S_3 - P(R)_1 - S(R)_1 - S_4$   
 $S_5 - S_6 - P_1 - P_2 - P(R)_2 \begin{cases} S_7 \\ P_3 \\ S_8 \end{cases}$

- $S_1$  = Chiar basme d-ar fi
- $S_2$  = cîte povestește vînătorul
- $S_3$  = și cîte zugrăvește artistul
- $P(R)_1$  = tot pare
- $S(R)_1$  = că te scuturi la ideea
- $S_4$  = că omul se joacă așa lesne cu viața sa pentru un simplu gust de vînător



S <sub>5</sub>	= cînd citești
S <sub>6</sub>	= sau privești
P <sub>1</sub>	= dar... mult nu trece
P <sub>2</sub>	= și afli
P(R) <sub>2</sub>	= sau ghicești
S <sub>7</sub>	= că fiara este mai în pericol decît omul
S <sub>8</sub>	= că ea are să fie învinsă
P <sub>3</sub>	= și atunci încrederea... se deșteaptă în inima-ți...

Tiparul unei fraze se complică și prin intercalări, prin momente de suspensie, interjecții, schimbări de persoană a verbului ca în exemplul de mai jos:

- (5) „Eu sînt sărac, *bei-mu* (adică prințul meu), n-am să-ți dăruiesc nimica de preț; dar numai Dumnezeu și sufletul meu știu cît îți sînt de recunoscător! că dacă se prăpădea fetica, eu — uite, vezi hangerul ăsta? ... pînă în prăsele mi-l băgam în piept!.. că, fără copila asta, ce s-ar fi făcut Manoli, sărmanul Manoli”.

(I. L. Caragiale, *Kir Ianulca*)

- Notă. Fraza (5) este compusă ca și cînd ar fi rostită de însuși Manoli, care, în ultima parte, vorbește însă despre sine la persoana a III-a.

Fraza (5), construită cu întreruperi și anacoluri, are două părți:

partea I: *Eu sînt sărac... recunoscător!*

partea a II-a: *că, dacă se prăpădea, ... sărmanul Manoli.*

Partea I conține:

trei principale, două juxtapuse și a treia adversativă:

1. *Eu sînt sărac*

2. *n-am*

3. *dar numai Dumnezeu și sufletul meu știu*

două complementive directe:

1. *să-ți dăruiesc*

2. *cît îți sînt de recunoscător!*

Partea a II-a, în mod voit dezorganizată sintactic (pentru a exprima starea sufletească a personajului), conține:

o cauzală: *că... eu... pînă-n prăsele mi-l băgam în piept...*

o condițională intercalată: *dacă se prăpădea fetica,*

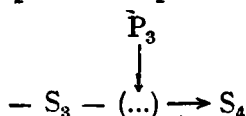
o principală: *uite, vezi hangerul ăsta?*

o cauzală: *că, fără copila asta, ce s-ar mai fi făcut Manoli sărmanul, sărmanul Manoli?*

Schema grafică reproducînd bineînțeles această situație este:

	I	II
	$P_1/P_2 - S_1 - P(R)_1 - S_2$	$- S_3 - / P_3 / - S_4$
$P_1$	= Eu sînt sărac, <i>bei mu</i> (adică prințul meu)	
$P_2$	= n-am	
$S_1$	= să-ți dăruiesc nimica de preț	
$P(R)_1$	= dar numai Dumnezeu și sufletul meu știu	
$S_2$	= cît îți sînt de recunoscător!	
$S_3$	= că... eu... pînă-n prăsele mi-l băgam în piept	
$P_3$	= uite, vezi hungerul ăsta	
$S_4$	= că, fără copila asta, ce s-ar fi făcut Manoli, sărmanul Manoli?	

Respectînd organizarea sintactică deosebită a părții a doua, această parte poate fi reprezentată grafic și astfel:



Din înfățișarea traseului grafic al unor fraze cum sînt cele analizate aici rezultă că:

a) deși înșirarea cuvintelor nu se poate face decît în linie dreaptă în orice fel de frază, legăturile dintre diversele poziții arată că gîndirea exprimată prin ele nu se desfășoară totdeauna în linie dreaptă;

b) în consecință, într-o frază se poate ca legăturile amintite mai sus să provoace în mintea cititorului *întreruperi* și apoi *asocieri* sau *reveniri* care, uneori, se suprapun și chiar se întretaie cu altele dinaintea lor. De acest fapt trebuie să se țină seama nu numai cînd se analizează sintactic o frază, ci și cînd se *interpretează* înțelesul ei, fiindcă legătura cu ce a fost înainte sau cu ce urmează este de obicei determinată de aceste asocieri sau reveniri.

## TRANSFORMAREA, CONTRAGEREA ȘI EXPANSIUNEA

Propozițiile și frazele noastre exprimă fel de fel de idei, fiecare cu particularitățile ei proprii. O idee poate să fie însă înfățișată și în două sau trei forme diferite. Când spunem, de ex., *Cerul nu este înourat* și *Cerul este senin*, spunem în fond același lucru, cu deosebiri de înțeles care pot să fie trecute cu vederea. Tot astfel, două propoziții, una cu predicatul la diateza activă, cealaltă cu predicatul la diateza pasivă: *Am deschis ușa* / *Ușa a fost deschisă de mine* au același sens general.

De aici rezultă că o propoziție poate să fie transformată în alt fel de propoziție, păstrându-și în mare măsură înțelesul. Dacă am vorbit sau am scris într-un anumit chip, și la un moment dat ne vine în minte o propoziție care nu se potrivește sau nu se leagă bine cu cele spuse pînă atunci, ca s-o înălțuim mai ușor cu partea dinainte a expunerii, trebuie s-o transformăm. Pentru a ajunge deci să exprimăm cît mai nuanțat și mai limpede ideile noastre, este foarte important să cunoaștem posibilitățile t r a n s f o r m ă r i i.

Iată cîteva dintre transformările mai des întîlnite.

### 65.1 TRANSFORMĂRI PRIVIND PĂRȚILE DE PROPOZIȚIE

În interiorul propoziției se pot face transformări înlocuind o parte de vorbire prin alta, de ex.:

1. Un verb printr-un adjectiv însoțit de copulă (ca parte a predicatului nominal):

*Se încrezuse în promisiunile unora și altora* → *Fuseseră încrezător în părerile unora și altora.*

*Mă bucur pentru el → Sînt bucuros pentru el.*  
*Persoana se intimidă foarte ușor → Persoana devine*  
*timidă foarte ușor.*

- **N o t ă.** Cele mai multe verbe eventive, ca *intimida* de mai sus, se transformă la nevoie în „devine, se face... (+ adjectivul sau locuțiunea corespunzătoare)

*Se înroșise ca racul → Se făcuse roșu ca racul.*  
*Spărtura se mărise teribil → Spărtura se făcuse teribil de mare.*

*Lumina se micșora văzînd cu ochii → Lumina se făcea (din ce în ce) mai mică văzînd cu ochii etc.*

2. Un verb cu o locuțiune corespunzătoare:

*El ironiza asemenea păreri → El trata ironic (sau cu ironic) asemenea păreri.*

*Pe netrebnici și pe leneși îi batjocorește → De netrebnici și de leneși își bate joc.*

*Autoritățile au încuviințat tăierea copacului → Autoritățile au dat încuviințare pentru tăierea copacului.*

- **N o t ă.** După cum se vede, datorită regimului diferit al unor locuțiuni față de verbul echivalent, în propoziție se produc și alte transformări:

*un obiect direct → obiect indirect: pe netrebnici → de netrebnici;*

*un obiect direct → circumstanțial de scop: tăierea → pentru tăierea etc.*

6. Transformarea predicatului din activ în pasiv:

*Bunicii primeau pe copil cu toată dragostea → Copilul era primit de bunici cu toată dragostea.*

*Ministrul a aprobat cererea dumneavoastră → Cererea dumneavoastră a fost aprobată de ministru, sau: Cererea dumneavoastră s-a aprobat de ministru. S-a aprobat cererea dumneavoastră de (către) ministru.*

- **N o t ă.** Amănunte privind situațiile în care se utilizează activul sau pasivul se găsesc la p. 169, 170.

4. Înlocuirea unei locuțiuni adjectivale printr-un adjectiv.  
Transformarea se produce în special cînd locuțiunea adjectivală este atribut sau nume predicativ, de ex.:

*Ai văzut un om mai fără rușine ca ăsta?* → *Ai văzut un om mai nerușinat ca ăsta?*

5. Înlocuirea unui adverb cu o locuțiune adverbială:

*Vîntul bate neîncetat de cîteva zile.* → *Vîntul bate fără încetare de cîteva zile.*

*Nori albi se goneau neconținut pe cer* → *Nori albi se goneau fără conținere pe cer;*

6. Înlocuirea unui nume predicativ, adjectiv, cu un substantiv precedat de verbul *avea*:

*Meșterul era îndemînat* → *Meșterul avea îndemînare.*

Tot astfel,

este dibaci →	are	dibăcie
îndrăzneț →	„	îndrăzneală
curajos →	„	curaj
convins de →	„	convîngerea că
colorat în →	„	culoarea de
	etc.	

7. Transformarea unui superlativ într-un comparativ:

Superlativ: *Dumitru învață cel mai bine dintre ei.*

Comparativ: *Nimeni dintre ei nu învață mai bine decît Dumitru*  
*Nici unul dintre ei nu învață așa de bine ca Dumitru.*

Superlativ: *Orașul București este cel mai mare oraș din România.*

Comparativ: *Orașul București este mai mare decît toate orașele din România.*  
*Nici un oraș din România nu este la fel de mare ca orașul București.*

- **Notă.** Pentru ideea de superlativ pe care o conține propoziția cu negație și comparativ, vezi p. 91.



dacă există o expresie care echivalează acea parte de propoziție; de ex.:

*El înoată fără mâini!*

*El înoată numai cu picioarele*

3. O exclamativă, în afirmativă (asertivă)

Exclamația:

Afirmativa:

*Ce frumos ați cântat!* → *Ați cântat (foarte) frumos.*

*Minunată privești!* → *Priveștea este minunată.*

*Ce privești minunată!*

Transformarea exclamativei în afirmativă este însoțită — ca și transformarea afirmativei în negativă — de o modificare de intonație. În propoziția exclamativă, intonația constă din pronunțarea mai susținută a părții de început a propoziției, cam în felul următor:

Ce

Minunat

frumos

tă

ați cântat!

privești!

Rostirea mai insistentă privește uneori termenul pe care dorim să-l punem în valoare, de ex.:

↗frumos↘  
Ce ați cântat!

Această intonație se pierde în propoziția afirmativă (asertivă).

### 35.3 EXPANSIUNEA ȘI CONTRAGEREA

Expansiunea și contragerea sînt aspectele cel mai des întîlnite în transformările gramaticale.

Expansiunea reprezintă lărgirea, dezvoltarea, extinderea unei părți de propoziție într-o parte de propoziție sau într-o propoziție și a unei propoziții într-o frază. Astfel, *ca un bolid* din propoziția (*A trecut pe lângă noi*) *ca un bolid* devine prin expansiune: (*A trecut pe lângă noi*) *cu viteză de bolid* sau (*A trecut pe lângă noi*) *cum trece un bolid*.

Contragerea este o restrîngere, o concentrare a unei propoziții într-o parte de propoziție (eventual dezvoltată!); astfel: *Despre domnul Trandafir, care i-a fost învățător, M. Sadoveanu a scris o schiță de mare delicatețe sufletească,*

devine prin contragere: *Despre domnul Trandafir, fostul sau învățător, M. Sadoveanu a scris o schiță de mare delicatețe sufletească.*

De cele mai multe ori, propozițiile pe care le transformăm prin contragere în părți de propoziție își schimbă predicatul trecînd verbul la gerunziu, infinitiv, participiu sau supin. Dat fiind că participiul și îndeosebi gerunziul au două sau cîteodată chiar mai mult de două înțelesuri, transformarea cu ajutorul lor cere să se analizeze mai întîi cu atenție întreaga frază ca să nu formăm propoziții cu alt înțeles decît aveau înainte de această operație.

Astfel propozițiile se pot transforma în modul arătat în continuare:

**1. O subiectivă într-un subiect:**

*Ce a fost verde s-a uscat* → *Vegetația s-a uscat.*

→ *Verdeața s-a uscat.*

*Cine ți-a adus scrisoarea* → *Aducătorul scrisorii nu mă cunoștea.*

*Să se culce cine e somnoros.* → *Să se culce cel somnoros.*

*Prietenului tău îi place să* → *Prietenului tău îi place mai sîca mai mult acasă.*  
*mult statul acasă.*

**2. O predicativă într-un nume predicativ:**

*Învălmășeala era cît se* → *Învălmășeala era foarte mare.*  
*poate de mare.*

**3. O atributivă într-un atribut:**

*Te caută un om pe care eu nu-l cunosc.* → *Te caută un (om) necunoscut (mie).*

*Trecuseră prin locuri pe care seceta le uscase cu totul.* → *Trecuse prin locuri uscate cu totul de secetă.*

*La Suceava se făcuse domn Alexandru Mușat căruia i s-a dat apoi și numele de cel Bun.* → *La Suceava se făcuse domn Alexandru Mușat numit apoi și cel Bun.*

*Se adunaseră cîțiva care așteptau la rînd.* → *Se adunaseră cîțiva așteptînd la rînd.*

*El a fost ultimul care a plecat din clasă.* → *El a fost ultimul plecat din clasă.*

*Este aici un tînăr care are o mîină ruptă.* → *Este aici un tînăr cu o mîină ruptă.*



#### 4. O completivă directă într-un obiect direct:

*Văzuse bine ce se întâmplase* → *Văzuse bine cele întâmplate.*

*El te-a învățat să scrii și să citești.* → *El te-a învățat scrisul și cititul.*

*Ar fi dorit să bea puțină apă rece.* → *Ar fi dorit puțină apă rece de băut.*

*Cerea ca mama să-l ierte.* → *Cerea iertare de la mama.*

*Pretindea ca toată lumea să-l respecte.* → *Pretindea respect de la toată lumea.*

*El știe cum se rezolvă problema.* → *El știe rezolvarea problemei.*

#### 5. O completivă directă într-un obiect indirect:

*Mi-a spus că te-ai întors din călătorie.* → *Mi-a spus despre întoarcerea ta din călătorie.*

*Aflase că ai reușit mari succese.* → *Aflase de marile succese reușite de tine.*

*Am auzit că se schimbă orarul.* → *Am auzit de schimbarea orarului.*

#### 6. O completivă indirectă → obiect indirect:

*Se teme să nu-l doară capul* → *Se teme de durerea de cap.*

*Te gîndești să reiei experiența?* → *Te gîndești la reluarea experienței?*

*Și-a amintit că pierduse cheile.* → *Și-a amintit de pierderea cheilor.*

*Se miră că am această părere* → *Se miră de părerea aceasta a mea*

*Îl bănuia că nu este corect* → *Îl bănuia de incorectitudine.*

- **Notă.** Transformările de la 1 la 6 privesc părțile de propoziție și propozițiile cu rol de substantiv, de adjectiv sau de echivalent al acestora. Din diferite cauze — printre care cea mai importantă este aceea că un echivalent al substantivului sau al adjectivului nu are întru totul același înțeles cu un substantiv sau adjectiv anumit, iar uneori nici nu există un asemenea corespondent — transformarea nu se realizează totdeauna în practică. Astfel,

o propoziție predicativă ca cea din fraza: (*Viața la țară*) era cum și-o închipuise ține loc unui adjectiv, dar nu putem ști care (*frumoasă, urâtă, veselă, plicticoasă, ușoară, grea, searbădă, liniștită, agitată?* etc.).

În situație asemănătoare sînt și alte subordonate cu rol de adjectiv sau de substantiv; de ex.: subiectiva care depinde de expresii ca *e bine, e rău, e frumos, e mai bine, e foarte frumos să...* (că... să) etc.

Cînd propoziția predicativă conține un adjectiv sau o locuțiune adjectivală — ca propoziția predicativă de sub 2 —, atunci transformarea devine posibilă. Trebuie să notăm însă că, de fapt, nu transformăm decît acea parte din predicativă care indică gradul adjectivului: (era) *cît se poate de* (mare), (era) *foarte* (mare).

## 7. O propoziție circumstanțială într-un complement circumstanțial

- |   |   |  |
|---|---|--|
| <i>Veniți aici unde sînt eu</i>   | → | <i>Veniți aici la mine.</i>  |
| <i>Ciobanii pășteau vitele unde erau locurile mai bune.</i>                               | → | <i>Ciobanii pășteau vitele în locurile cele mai bune.</i>                |
| <i>Fusesse cuprins de pasiunea cititului încă de cînd era elev.</i>                       | → | <i>Fusesse cuprins de pasiunea cititului încă de elev.</i>               |
| <i>Pînă va veni primăvara va sta liniștit.</i>  | → | <i>Pînă la primăvară va sta liniștit.</i>                                |
| <i>Pînă să se așeze la masă, au schimbat cîteva păreri despre una și alta.</i>            | → | <i>Pînă la masă, au schimbat cîteva păreri despre una și alta.</i>       |
| <i>Cînd ieși pe ușă, se auzi strigat de cineva.</i>                                       | → | <i>Ieșind pe ușă, se auzi strigat de cineva.</i>                         |
| <i>Fiindcă era mai mult obosit decît flămînd, se întinse pe pat și adormi.</i>            | → | <i>Fiind mai mult obosit decît flămînd, se întinse pe pat și adormi.</i> |
| <i>Nu-i spusese totul ca să nu-l supere.</i>  | → | <i>Nu-i spusese totul pentru a nu-l supăra.</i>                          |
| <i>A trecut pe lângă noi cum trece un bolid.</i>  | → | <i>A trecut pe lângă noi ca un bolid.</i>                                |
| <i>Se joacă cu el cum se joacă pisica cu șoarecele.</i>                                   | → | <i>Se joacă cu el ca pisica cu șoarecele.</i>                            |
| <i>La aflarea veștii, sări de pe scaun ca și cînd l-ar fi ars cineva cu un fier roșu.</i> | → | <i>La aflarea veștii, sări de pe scaun ca ars de un fier roșu.</i>       |

## 85.4 COMBINAREA PROPOZIȚIILOR ÎN FRAZE

Să luăm următoarele propoziții:

- (1) A fost odată un vânător.
- (2) Acest vânător avea un obicei.
- (3) El lua regulat cu dînsul la vînătoare pe slujitorul său.
- (4) La întoarcere, povestea oricui (oricărui ascultător) o mulțime de întîmplări minunate.
- (5) Întîmplările povestite nu trecuseră de cînd lumea nimănui vreodată prin vis.

Cu cele 5 propoziții se pot construi fraze în mai multe feluri, de ex.:

### I

A fost odată un vânător care avea obiceiul să ia cu dînsul la vînătoare pe slujitorul său.

Cînd se întorcea, povestea cui vrea să-l asculte o mulțime de întîmplări minunate.

Întîmplările acestea nu trecuseră nimănui prin vis de cînd e lumea.

### II

A fost odată un vânător care avea obiceiul să ia cu dînsul cînd mergea la vînătoare pe slujitorul său.

La întoarcere, el povestea cui vrea să-l asculte o mulțime de întîmplări minunate care de cînd lumea nu trecuseră nimănui prin vis.

(În forma în care Al. Odobescu a alcătuit fraza de la care am pornit):

„A fost odată un vânător, care de cîte ori mergea la vînătoare avea obiceiul să ia cu dînsul pe slujitorul său, iar cînd se întorcea înapoi, povestea cui vrea să-l asculte o mulțime de întîmplări minunate care de cînd lumea nu trecuse nimănui prin vis.”

(*Pseudokinegetikos*)

Se vede ușor că trecerea de la 5 propoziții la trei fraze (I), apoi la două (II) este însoțită de o întărire a legăturii dintre propoziții și idei, iar în forma dată de Odobescu (III) legătura este desăvîrșită.

Prin urmare, două sau mai multe propoziții se pot combina în mai multe feluri, dacă ele se supun unui fir conducător, unei anumite intenții. Combinarea depinde de această intenție. Din fraza lui Odobescu, rezultă că prozatorul a vrut să ordoneze amănunțele în așa fel încît noi să reținem obiceiul

vinătorului de a lua cu el pe slujitorul lui cînd mergea la vînătoare, precum și faptul că avea o înclinație deosebită de a povesti întîmplări extraordinare, pentru că — după cum se știe din povestire — slujitorul încearcă de la o vreme să lecuiască pe vînător, cu buna știință a acestuia, de năravul exagerărilor vînătorești.

În combinarea unor propoziții în fraze pot să apară și propoziții incidentale greu de prevăzut, pentru că sînt sugerate de restul frazei sau constituie o intervenție a povestitorului, ca în cazul de mai jos:

(1) Atunci Dănilă leagă strîns ochii și urechile dracului, ca la „baba oarba“.

(2) Apoi ia o drughineată groasă de stejar în mînă și pîc! la tîmpla dracului cea dreaptă, una!

Între aceste două propoziții, I. Creangă introduce încă două cauzale care reprezintă reflecția lui despre gestul lui Dănilă, fraza întreagă fiind:

„Atunci Dănilă leagă strîns cu un ștergariu ochii și urechile dracului, ca la „baba oarba“, *căci cît era de pus(t)nic, Dănilă tot mai mult se bizuia în drughineată decît în Sfînta Cruce, și pîc! la tîmpla dracului cea dreaptă, una!*“

Se întîmplă însă și invers: propoziții pe care ne-am așteptat să le întîlnim legate să apară despărțite ca în fragmentul următor din B. Șt. Delavrancea din *Odinioară*:

„În depărtare se auzeau pocnete de bici. Erau grînarii. Sărbătoarea i-apucase pe drumuri.

Se sculară cu toții de la umbra castanilor și o porniră în cîrduri spre casă. Bărbații tăcuți, gîndindu-se p-a doua zi. Femeile vorbeau de leacuri.“

Fragmentul ar putea să fie construit și cu utilizarea legăturilor așteptate, adică:

În depărtare se auzeau pocnete de bici de la grînarii pe care sărbătoarea i-apucase pe drumuri.

Atunci se sculară cu toții de la umbra castanilor și o porniră spre casă, bărbații tăcuți, gîndindu-se p-a doua zi, femeile vorbind de leacuri.

Transformarea propusă aici nu este singura posibilă; dar oricare ar fi, ea trebuie pusă în acord cu intenția autorului și cu restul expunerii sale, și este de la sine înțeles că o cît de

mică modificare ne interzice să spunem că frazele transformate mai sînt ale autorului de la exprimarea căruia am pornit. În concluzie, transformarea prin combinarea de propoziții ca și cea prin extensiune sau contragere nu se aplică în practica scrisului decît la fiecare dintre noi și nu au valoare decît cînd noi înșine facem schimbări ca cele amintite asupra felului nostru de exprimare, sau cînd acceptăm pe cele făcute de alții din convingerea că sînt mai aproape de intențiile noastre sau de tema pe care o tratăm. •

## TOPICA

Felul în care se așază cuvintele în propoziție și propozițiile în frază se numește **t o p i c ă**.

În propoziție, după cum am văzut, cuvintele apar **g r u p a t e** în jurul unui substantiv sau al unui echivalent al substantivului, în jurul unui predicat sau al unui verb care nu este predicat. Când substantivul sau echivalentul lui, ca centru al grupului, are rol de *subiect*, grupul întreg este grupul subiectului, iar când verbul ca centru al grupului este *predicat*, grupul întreg este al predicatului.

Am constatat însă că atât în grupul subiectului cât și în cel al predicatului apar obiecte directe sau indirecte și circumstanțiale care formează și ele grupuri. De aceea, în continuare, unui grup în care substantivul deține rol de subiect, de obiect direct, de obiect indirect sau de circumstanțial îi spunem **grup nominal** (pentru că substantivul este **n u m e** prin excelență), iar grupului care are în centrul lui un verb (predicat sau nu) îi vom spune **grup verbal**.

### 86.1 GRUPUL NOMINAL

#### 36.1.1 Tipurile de grupuri nominale în limba română

Limba română are trei tipuri fundamentale de grupuri de acest fel și anume:

#### **tipul 1 (substantiv-adjectiv):**

**păr aspru, rochie lungă, creion ascuțit**

Adjectivul este atribut. El se așază de obicei după substantiv. În exprimările poetice sau când uzul a fixat ordinea adjectiv-substantiv, se poate produce inversarea (*aspru păr, asprul păr, lungă rochie, lungă rochie etc.*);

#### **tipul 2 (substantiv-genitiv):**

**datele ecuației, seninul cerului, dintele timpului**

Substantivul sau echivalentul lui în genitiv este atribuit genitivului și stă aproape totdeauna după substantivul determinat de el. Inversarea apare uneori în limbajul poetic.

**tipul 3 (substantiv-prepoziție-substantiv):**

om de nădejde,  
lampă cu mercur,  
capot fără mîineci

Substantivul sau echivalentul lui precedat de prepoziție este atribuit prepozițional. El stă după substantivul determinat. Inversarea, extrem de rară, apare numai în limbajul poetic.

*36.1.2. Grupuri nominale complexe*

Din aceste trei tipuri se nasc prin diverse combinări grupuri complexe. Iată câteva dintre cele mai frecvent întâlnite.

**a. Tipul 1 + tipul 2**

Tipul 1 (*umbra răcoroasă*) se combină în mod obișnuit cu tipul 2 (*umbra*) *castanilor*, dînd:

**umbra răcoroasă a castanilor**

La fel sînt:

<i>apa limpede a izvoarelor</i>	<i>mama citregă a lui Grigoriță</i>
<i>frunzișul verde al pădurii</i>	<i>(un) secret subtil al naturii</i>
<i>malul stîng al Dunării</i>	<i>vîrsla fragedă a copilăriei</i>
<i>valorificarea superioară a lemnului</i>	
etc.	

În fiecare din aceste grupuri trebuie să presupunem că substantivul determinat este gîndit a doua oară înaintea genitivului, fără a mai fi însă exprimat. El este indicat de *al, a, ai, ale*.

**b. Tipul 1 + tipul 2 + tipul 1**

În principiu, oricare din grupurile de sub **a** poate fi continuat cu un grup de tipul 1, de ex.:

**umbra răcoroasă a castanilor înfloriți**

Adjectivul *înfloriți* se adaptează bineînțeles la cazul gramatical al substantivului determinat (*castanilor*).

Chiar dacă am considera că *înfloriți* se adaugă pur și simplu la grupul anterior (*umbra răcoroasă a castanilor*), tipul 1 (*castani înfloriți*) tot s-ar constitui în mintea noastră, exprimîndu-se însă numai prin adjectivul *înfloriți*, deoarece substantivul determinat se afla în grup.

Iată și alte câteva exemple:

*(o) rezolvare grabnică a problemelor curente*  
*ramura agricolă a economiei naționale*

*concepția modernă a dezvoltării industriale  
forța excepțională a științei contemporane  
gospodărirea atentă a energiei electrice  
valorificarea superioară a masei lemnoase  
etc.*

### c. Tipul 1 + tipul 3

Un grup de tipul 1 (zi noroasă) se combină cu unul de tipul 3 (zi de primăvară), dînd:

**zi noroasă de primăvară**

La fel sînt, de ex.:

(o) bîrnă groasă de stejar (un) strigăt teribil de spaimă  
(un) acoperiș nou de tinichea sunete moi de tătăngi  
(un) motor bun cu ardere internă pătaniile mele cu pescuitul  
cooperativă agricolă de producție etc.

### d. Tipul 1 + tipul 3 + tipul 1

După oricare din grupurile complexe anterioare se poate adăuga tipul 1, de ex.:

(o) bîrnă groasă de stejar bătrîn  
(un) acoperiș nou de tinichea galvanizată  
(un) șarpe veninos din ținuturile calde  
(un) bărbat iscusit din tagma vîntorească  
etc.

### e. Tipul 1 + tipul 2 + tipul 3

Combinarea celor trei tipuri în această ordine este frecventă; de ex.:

rezultatul final al concursului de admitere  
marginca albă a hîrtiei de scris  
bătăile regulate ale ceasului cu pendul  
hotarul imaginar al unei împărății de basm  
etc.

### f. Tipul 2 + tipul 1

Un grup de tipul 2: malul Dunării se combină ușor cu un grup de tipul 1: (Dunărea) înspumată, dînd

**malul Dunării înspumate**

La fel mai sînt, de ex.:

„Balada chirișului grăbit” răsunctul cîntărilor populare  
forța unor idei juste utilizarea energiei solare  
folosirea modelării matematice părerile oamenilor pricepuți  
perfecționarea tehnologiilor  
existente etc.



**g. Tipul 2 + tipul 1 + tipul 1**

Ca și în alte cazuri din cele mai înainte enumerate, și grupurile de sub f pot fi continuate cu încă un grup de tipul 1:

*răsunetul cântărilor populare românești*  
*dezvoltarea cercetărilor științifice moderne*  
etc.

**h. Tipul 2 + tipul 2**

Tipul 2 se combină cu sine însuși:

*câștigătoarea Cupei României*  
*interesele cauzei revoluției*  
*culoarea petalelor trandafirului*  
*prelungirea duratei vieții*  
etc.

**i. Tipul 2 + tipul 3**

Grupurile de tipul 2 se combină ușor cu cele de tipul 3, de ex.:

**înălțimea caselor din sat**

La fel sînt și:

*condițiile procesului de dezarmare*  
*fabricarea plăcilor de beton*  
*modernizarea mijloacelor de transport*  
*numărul elevilor de serviciu*  
*seria bolilor de inimă*  
*structura unei molecule de apă*  
etc.

**j. Tipul 2 + tipul 3 + tipul 1**

Multe din grupurile anterioare de sub i se dezvoltă prin adăugarea la sfîrșitul lor a unui grup de tipul 1:

*condițiile procesului de dezarmare atomică*  
*fabricarea plăcilor de beton armat*  
*modernizarea mijloacelor de transport public*  
*reducerea consumului de energie electrică*  
*stadiul lucrărilor de întreținere curentă*  
etc.

**k. Tipul 3 + tipul 1**

Combinarea tipului 3 cu tipul 1 o avem mai sus în:

*plăci de beton armat*  
*mijloace de transport public*  
*lucrări de întreținere curentă*

ca și în:

*berbec cu coarne întoarse*  
*foi de salată verde*  
*om fără griji importante*  
etc.

### l. Tipul 3 + tipul 2

Cele două tipuri se combină în mod frecvent ca în:  
*lucirile de aur + (lucirile) asfințitului*  
dând:

#### lucirile de aur ale asfințitului

La fel sînt:

*pătura de aer a globului*      *măsurile de grăbire a lucrărilor*  
*șirurile de plopi ai drumului*      *dovada de efectuare a operației*  
*răscoala de la 1907 a țăranilor om fără tăria convingerilor*  
etc.

### m. Tipul 3 + tipul 2 + tipul 1

Cele mai multe din grupurile de sub l se pot continua cu tipul 1; de ex.:

*pătura de aer a globului pămîntesc*  
*răscoala de la 1907 a țăranilor moldoveni*  
*măsurile de grăbire a lucrărilor agricole*  
*dovada de efectuare a operației cerute*  
*om, fără tăria convingerilor sale*  
etc.

### n. Tipul 3 + tipul 3

Combinarea grupului de tipul 3 cu un grup de același tip este și ea des întîlnită, de ex.:

*numărul de elevi de serviciu*      *miez de cozonac cu stafide*  
*seria de boli de inimă*      *cafea cu lapte cu frișcă*  
*(o) sticlă de vin de Cotnari*      *varză cu carne de porc*  
*(o) felie de salam de Sibiu*      etc.

Posibilitățile de combinare enumerate de la a la n reprezintă numai o parte dintre combinările celor trei grupuri de bază, și anume, numai pînă la combinarea de trei asemenea grupuri.

Grupurile complexe pot fi însă și mai dezvoltate; de ex., cu 4 grupuri-tip:

*micșorarea costului acțiunilor de combinare a dăunătorilor*  
(2 + 2 + 3 + 2)  
*„hotar înalt cu două lumi pe poale”* (Arghezi, Testament)  
(1 + 3 + 1 + 3)

cu 5 grupuri-tip:

*decernarea premiilor concursului internațional de muzică ușoară*  
(2 + 2 + 1 + 3 + 1)  
*„îndreptățirea ramurci obscure ieșită la lumină din pădure”*  
(Arghezi, Testament)  
(2 + 1 + 1 + 3 + 3)

„urcioare cu vin îngroșat în fundul lor de lut”

(Arghezi, *Niciodată toamna*)

(3 + 1 + 3 + 1 + 3)

cu 6 grupuri-tip:

*măsurile necesare pentru intensificarea ritmului  
lucrărilor de întreținere a culturilor*

(1 + 3 + 2 + 2 + 3 + 2)

cu 7 și mai mult de 7 grupuri-tip:

*măsurile necesare pentru intensificarea ritmului  
lucrărilor de întreținere a culturilor agricole*

(1 + 3 + 2 + 2 + 3 + 2 + 1)

*tipurile de ambalaje optime pentru fiecare specie de plantă  
luată în studiu*

(3 + 1 + 3 + 1 + 3 + 1 + 3)

*o suită de spectacole cu caracter folcloric selecționate din  
străvechea creație artistică a poporului indian*

(3 + 3 + 1 + 1 + 3 + 1 + 1 + 2 + 1)

*solenunitatea depunerii unor coroane de flori în memoria  
ostașilor români căzuți în luptele pentru eliberare*

(2 + 2 + 3 + 3 + 2 + 1 + 1 + 3 + 3)

### 36.1.3 Coeziunea grupurilor nominale

Elementele constitutive ale grupurilor nominale sînt legate între ele mai mult ori mai puțin strîns. Ele au deci *grade de coeziune*. Pentru a le determina, pornim de la principiul că un grup este cu atît mai omogen, cu cît este mai greu să introducem un cuvînt sau mai multe între termenii lui de bază.

Astfel, un grup de tipul 1: *păr aspru, vreme ploioasă, sunet prelung* prezintă gradul cel mai mare de coerență.

Cînd în grupul 1, între substantiv și adjectiv, este introdus un grup de tipul 2 sau 3, unitatea grupului 1 se sparge; de ex.: *păr de lup, aspru* sau *părul de lup, aspru*; *vreme de toamnă, ploioasă, vremea de toamnă, sunete de ecou, prelungi* etc. În asemenea construcții, dacă nu se produce un echivoc (*lup aspru*, în loc de *păr aspru*; *toamnă ploioasă*, în loc de *vreme ploioasă*) se produce oricum o modificare, căci în *sunete de ecou prelungi*, de ex., între *ecou* și *prelungi* se ivește o pauză. Ea este și mai evidentă cînd, din diferite motive, întîlnim *păr de lup — aspru*, căci *păr de lup* este mai puțin unitar decît *păr aspru*.

Între termenii unui grup de tipul 1 apar frecvent adjective demonstrative și posesive, de ex.: *părul acesta aspru, părul*

*tău aspru*, dar formează cu substantivul grupuri separate de tipul 1: *părul acesta, părul tău*, cu toate că între adjectivele demonstrative și cele posesive introduse în grup există o deosebire importantă. Adjectivele posesive pot să fie urmate de un demonstrativ, demonstrativele nu pot fi însă urmate de un posesiv, adică: *părul tău cel aspru* (numai în această formă), care nu se poate așeza decît după grupul de tipul 1, adică *părul cel aspru al tău*, ceea ce duce la un grup complex (tipul 1 + tipul 2).

Introducerea unui grup de tipul 2 în interiorul grupului de tipul 1 dă naștere la construcții ca: *părul lupului, aspru; vremea toamnei, ploioasă; sunetele ecoului, prelungi*. Se observă că și de data aceasta unitatea grupului de tipul 1 este spartă, că se nasc echivocuri, că este nevoie de pauză în unele cazuri (*vremea toamnei — ploioasă, sunetele ecoului — prelungi*), deci că grupul de tipul 1 are termenii strîns uniți între ei, de vreme ce orice deplasare a lor provoacă modificări ca cele arătate.

Grupurile de tipul 2 (*largul mării, frunzele copacilor*) au termenii mai puțin legați, fiindcă ei pot fi deplasați ușor de un grup de tipul 1 sau de tipul 1 și 3, de ex.: *largul îmbietor al mării, largul luminat de lună al mării, largul îmbietor și luminat de lună al mării* etc.; *frunzele îngălbenite ale copacilor, frunzele îngălbenite de arșiță ale copacilor* etc. Perturbări apar numai cînd în interiorul grupurilor de tipul 2 apare încă un grup de tipul 2, de ex.: *frunzele îngălbenite de arșiță verii ale copacilor*. Grupul rezultat este mai greu de cuprins decît celelalte.

Grupurile de tipul 3 (*păr de cămilă, dovezi de imaginație, motor cu explozie*) sînt mai puțin coerente decît tipul 1, căci ele devin ușor: *păr moale de cămilă, dovezi clare de imaginație* (mai rar *motor cu explozie*, care este o unitate stabilită prin uz).

În concluzie, în ordinea descrescîndă a coerenței avem: tipul 1, tipul 3 și tipul 2.

## 36.2 GRUPUL VERBAL

### 36.2.1 Tipurile de grupuri verbale

#### **Tipul 1 (verb-adverb):**

**înțelege repede, ajungînd undeva, veniți mîine**

Adverbul însoțește un verb numai cînd este nevoie să se arate în ce împrejurări sau cum se petrece acțiunea. El are

deci o funcție de determinare care se poate compara cu aceea a adjectivului față de substantivul pe care-l lămurește. Datorită ei, adverbul este de obicei un circumstanțial, iar adjectivul, un atribut. Dar, spre deosebire de atributul adjectival care cere adesea ca substantivul la care se referă să fie articulat, adverbul în calitatea lui de circumstanțial nu modifică în nici un fel forma verbului, ci numai înțelesul lui.

Adverbul nu stă neapărat lângă verb. Astfel, *înțelege repede* devine fără greutate: *înțelege totul repede* sau *înțelege lucrurile mai importante repede* etc.

Adverbul stă mai des după verb, dar nu rareori apare și înaintea; în orice caz, mult mai frecvent decât apare adjectivul înaintea substantivului.

### **Tipul 2 (verb-obiect direct sau indirect):**

**a învățat carte, laudă pe poet, vorbește despre sport**

Obiectul direct și cel indirect stau în general după verb, dar nu când sint exprimate prin pronume personale. Atunci apar regulile speciale stabilite la p. 290. Unor reguli speciale li se supun cele două obiecte și atunci când, din diferite motive, sint așezate înaintea verbului, potrivit cu cele arătate la p. 134, 290.

Când un grup verbal le conține pe amândouă, ordinea așteptată este:

**verb-obiect direct — obiect indirect**, de ex.:

*dacă dai nas lui Ivan* (el se suie pe divan)  
*spunea câte o vorbă bună fiecăruia*  
*dă pîtenii calului*

Aproape la fel de des apare însă și ordinea:

**verb-obiect indirect — obiect direct**, de ex.:

*va dărui domnului Goe o beretă*  
*spunea copiilor basme cu feți-frumoși*  
*dă cuvintelor înțrebuintate înțeles clar*  
*acordăm prietenilor noștri tot ajutorul*

Adoptarea uneia dintre aceste ordini de așezare depinde:

- a) de intenția de a sublinia unul din cele două obiecte;
- b) de dorința de a evita confuziile care s-ar putea naște în unele exprimări. Astfel, în construcția *înapoiază cartea prietenului dumitale*, înțelesul poate să fie „înapoiază cuiva cartea care aparține prietenului dumitale”, dar și „înapoiază prietenului dumitale cartea despre care a fost vorba (pe care el ți-a împrumutat-o)”. Pentru a arăta că *prietenului (dumitale)* este obiect indirect în dativ,

il așezăm imediat după verb (sau imediat înainte de verb).

**Tipul 3 (verb-circumstanțial, dar nu adverb):**

**o luntre lunecă pe baltă,  
sosind într-o clipă,  
amină în fiecare zi**

Circumstanțialul care nu este adverb stă de obicei după verb, dar, ca și adverbul din grupurile de tipul 1, el apare des și înainte, fiind de multe ori un *grup-nominal*, cum se vede chiar din exemplele de mai sus. Prin urmare, tipul 3 seamănă în această privință cu tipul 2.

*36.2.2 Grupuri verbale complexe*

Grupurile verbale care rezultă din combinarea a cel puțin două din cele trei tipuri simple le considerăm grupuri verbale complexe.

**Tipul 1 — tipul 2**

Prin această combinare se obține un grup cu 12 posibilități mai des utilizate:

1. Obiectul direct sau cel indirect este așezat după grupul verbal de tipul 1:

a) *analizați imediat rezultatele*

b) *se gândesc acum la joacă*

a) *imediat analizați rezultatele*

b) *acum se gândesc la joacă*

2. Obiectul direct sau cel indirect este așezat între verb și adverb:

a) *analizați rezultatele imediat*

b) *se gândesc la joacă acum*

a) *imediat analizați rezultatele*

b) *acum la joacă se gândesc*

3. Obiectul direct sau cel indirect este așezat înaintea verbului:

a) *rezultatele analizați-le imediat*

b) *la joacă acum se gândesc*

a) *rezultatele imediat analizați-le*

b) *la joacă se gândesc acum*

### Tipul 1 + tipul 3

Tipul 1 se combină foarte des cu tipul 3, de ex.:

**o luntre alunecă ușor pe baltă**

Posibilitățile care rezultă din această combinație sînt:

- |  |  |
|--|--|
| 1. Grupul circumstanțial se<br>așază după tipul 1:         | [ a) <i>răspund prompt la<br/>orice oră</i><br>b) <i>prompt răspund la<br/>orice oră</i> |
| 2. Grupul circumstanțial se<br>așază între verb și adverb: | [ a) <i>răspund la orice oră<br/>prompt</i><br>b) <i>prompt la orice oră<br/>răspund</i> |
| 3. Grupul circumstanțial se<br>așază înaintea tipului 1:   | [ a) <i>la orice oră răspund<br/>prompt</i><br>b) <i>la orice oră prompt<br/>răspund</i> |

Din aceste șase posibilități, cele mai frecvent întîlnite sînt 1 și 3. Celelalte au un rol asemănător cu cel stabilit la analiza combinațiilor dintre tipul 1 și tipul 2.

### Tipul 2 + tipul 3

Și aceste două tipuri se combină ușor, de ex.:

*cumpără legume de la piață  
deschideți cărțile la pagina 67  
se acordă burse în fiecare semestru*

Locul elementelor din asemenea grupuri complexe depinde de așezarea obiectului înainte sau după verb. Cînd obiectul stă după verb, grupul circumstanțial este pus în continuare după obiect ca în exemplele de mai sus, sau înaintea întregului grup 2, adică:

*de la piață cumpără legume  
la pagina 67 deschideți cărțile  
în fiecare semestru se acordă burse*

Circumstanțialul poate să apară și în interiorul grupului de tipul 2:

*cumpără de la piață legume  
deschideți la pagina 67 cărțile  
se acordă în fiecare semestru burse*

În această poziție este subliniat obiectul, datorită faptului că locul lui așteptat este imediat după verb, iar despăr-

țirea lui de verb dă naștere la o surpriză. În același timp, această așezare face impresia că grupul ar trebui continuat, de ex.:

*cumpără de la piață legume (proaspete)*

*deschideți la pagina 67 cărțile (de astronomie)*

*se acordă în fiecare semestru burse studenților (merituoși)*

Însuși acest fapt face ca atenția să se îndrepte către partea finală a grupului.

### 36.2.3 Coeziunea grupurilor verbale

Grupurile verbale au o coeziune mai mică decât grupurile nominale. Faptul acesta se datorează calităților verbului și cu deosebire menținerii formei lui neschimbate în grupul în care este inclus, indiferent de ce se întâmplă cu ceilalți constituenți ai grupului, afară bineînțeles de situațiile în care adverbul ar contrazice timpul, modul sau alte caracteristici ale verbului. Așa se și explică așurina mai mare de așezare a elementelor din diferitele tipuri de grupuri verbale.

## 66.3 LOCUL GRUPURILOR ÎN PROPOZIȚIE

Atât grupurile verbale, cât și cele nominale pot să fie plasate în diverse locuri din propoziție, cu condiția ca prin aceasta să se obțină o idee mai precisă. Să luăm pentru exemplificare o propoziție în care grupul verbal este alcătuit din predicat și două circumstanțiale, amîndouă reprezentînd cîte un grup nominal. Propoziția este:

*Trenul expres 303 pleacă peste cinci minute de la linia a treia*

Cu aceleași cuvinte și fără transformări, ideea se poate exprima și astfel:

*Peste cinci minute, de la linia a treia, pleacă trenul expres 303.*

*De la linia a treia pleacă peste cinci minute trenul expres 303.*

*De la linia a treia, peste cinci minute, pleacă trenul expres 303.*

*Peste cinci minute, trenul expres 303 pleacă de la linia a treia.*

*Pleacă peste cinci minute de la linia a treia trenul expres 303.*

*Pleacă de la linia a treia trenul expres 303 peste cinci minute.*

etc.

Așezarea în propoziție a grupurilor depinde și de gradul lor de coerență. Astfel în propoziția:

*„Dumbrava rămase iar lăcută în fumul ei de lumină ca într-un vis”*

(M. Sadoveanu, *Dumbrava minunată*)



avem un subiect (*dumbrava*) și un grup verbal (al predicatului) constituit din restul propoziției. În grupul predicatului se disting foarte clar trei unități: un grup verbal propriu-zis: *rămase iar tăcută* și două grupuri nominale: *în fumul ei de lumină* și *ca într-un vis*. (Vezi și p. 284.)

Dintre ele, grupul verbal propriu-zis poate lua și înfățișările: *rămase tăcută iar, iar rămase tăcută, tăcută rămase iar, tăcută iar rămase*, după cum poate primi în interiorul său unul din cele două grupuri nominale, de ex.:

*Dumbrava rămase iar, în fumul ei de lumină, tăcută ca un vis.*  
*Dumbrava rămase ca un vis, tăcută iar, în fumul ei de lumină.*

Se înțelege de la sine că ordinea poate fi schimbată prin inversare simplă:

*Ca într-un vis, în fumul ei de lumină, dumbrava rămase iar tăcută.*

În aceste reasezări grupurile își păstrează unitatea, ceea ce dovedește că topica, așa cum am spus, nu privește numai locul cuvintelor în propoziție, ci și acela al grupurilor în propoziție. Am putea spune chiar că pe acestea le privește în primul rând.

#### 36.4 LOCUL PĂRȚILOR DE PROPOZIȚIE

Locul părților principale și al celor secundare în propoziție depinde de felul propoziției (asertivă, exclamativă, interogativă etc.), de legăturile care trebuie să se facă între părți și de dorința noastră de a scoate în evidență pe una sau pe alta, potrivit cu ce am spus sau cu ce vrem să spunem în continuare.

În propozițiile asertive (afirmative sau negative) există o *ordine de bază*, numită adesea și *ordine logică*, și o *ordine derivată*, numită adesea și *ordine afectivă* sau expresivă.

Subiect-predicat (SP):

*Elevul studiază.*

Subiect-atribut-predicat (SAP):

*Elevul conștiincios studiază.*

Subiect-atribut-predicat-obiect direct (SAPO):

*Elevul conștiincios studiază literatură.*

Subiect-atribut-predicat-obiect direct-atribut (SAPOA):

*Elevul conștiincios studiază literatura română.*

Subiect-atribut-predicat-obiect direct-atribut-circumstanțial (SAPOAC):

*Elevul conștiincios studiază literatura română cu plăcere.*

- **N o t ă .** Se înțelege de la sine că în locul obiectului direct se poate întâlni un obiect indirect, după cum în unele propoziții pot figura ambele obiecte.

Ordinea de mai sus se schimbă în propozițiile exclamative, în cele interogative în care avem un pr nume interogativ și în cele dubitative, unde se utilizează ordinea derivată; de ex.:

*Cu ce să te răsplătesc pentru osteneală?*  
față de ordinea de bază dintr-o asertivă cu aproximativ același înțeles:

*(Eu) te răsplătesc cu ceva pentru osteneală.*

Ea se schimbă și atunci când o anumită parte a propoziției ne interesează în mod deosebit și o punem în alt loc decât în acela de bază, subliniind-o în acest fel, de ex.:

*„Și așa a trăit Ioan cel fără de moarte scuturi nenumărate.”*

Se subliniază predicatul *a trăit*.

(I. Creangă, *Ivan Turbincă*)

*„Într-o republică, poporul nu ascultă decât de slujbași aleși chiar de dînsul.”*

(N. Bălcescu, *Despre republică, despre popor și stăpînire*)

Se subliniază circumstanțialul *într-o republică*.

*„De vânzare ți-e găinușa cea, măi băiete?”*

(I. Creangă, *Amintiri*)

Se subliniază numele predicativ *de vânzare*.

*„Pe marginea pîraielor ghicite în văi, arini, în șiruri lungi leagă coamă de coamă.”*

(G. Galaction, *Biseriцуța din Răzoare*)

Se subliniază circumstanțialele puse înaintea predicatului.

*Înflorirea vieții mărunte se strecoară prin marginea aceasta de pădure, ca-n orice dimineată de vară.”*

(M. Sadoveanu, *În pădurca Petrișorului*)

Se subliniază circumstanțialul de mod prin așezarea lui după cel de loc.

### 36.5 LOCUL PROPOZIȚIILOR ÎN FRAZĂ

În orice frază, propozițiile se înșiruie într-o ordine care trebuie să le facă să exprime împreună o idee unitară, și în

același timp să asigure legătura cu ceea ce urmează. Expunerea scrisă sau vorbită a unor lucruri are un fir conducător când este bine alcătuită. Pentru a-l respecta, propozițiile din frazele pe care le folosim trebuie așezate în așa fel, încât trecerea de la o frază la alta să se producă printr-o înlănțuire ușor de înțeles. În acest scop, o propoziție se poate pune la început, la mijloc sau la sfârșit, după nevoile expunerii. De aici decurge prima regulă de topică a frazei:

Locul propozițiilor într-o frază depinde de formularea ideilor dinaintea acelei fraze și de ceea ce dorim să spunem în continuare.

Potrivit cu această regulă, o expunere nu începe oricum, cu orice fel de frază, oricât ar fi ea de bine gândită și încheată. De exemplu, o povestire n-ar putea să se deschidă cu o frază ca:

„Mai poștească de acum și alți leneși în satul acela, dacă le dă mâna și-i ține cureaua.“

(I. Creangă, *Povestea unui om leneș*)

Regula de orientare de mai sus se completează cu reguli speciale care privesc unele coordonate și subordonate cu loc obligatoriu în frază. Acestea sînt:

Dintre coordonate:

- 1) **a d v e r s a t i v a** aflată după *ci, ci și* etc. nu se poate așeza pe primul loc;
- 2) **c o n c l u s i v a** aflată după *deci, așadar, prin urmare* etc. care, de asemenea, nu se poate așeza pe primul loc.

Dintre subordonate:

- 3) **a t r i b u t i v a**, al cărei loc este după cuvîntul la care se referă, de ex.:

„Acestea fură, după socotința noastră, pricinile care stîlseră egalitatea străbună de drepturi și de stare în țările noastre și formară acea monstruozitate socială ca o țară întreagă să robească la câțiva particulari.“

(N. Bălcescu, *Românii supt Mihai-Voievod Viteazul*)

- 4) **c o n s e c u t i v a**. Locul consecutivei este totdeauna după prima parte a unei comparații, de ex.:

„Era o sloată nemaipomenită, ploaie, zăpadă, mazărică și vînt vrăjmaș de nu mai știa vînt cum să se întoarcă să poată răsufla.“

(I.L. Caragiale, *În vreme de război*)

5) **c o m p a r a t i v a**. Propoziția de mod comparativă construită cu *decît* stă după prima parte a comparației. Cea construită cu ajutorul lui *cum* poate sta înaintea regentei sale mai ales cînd aceasta conține pe *așa*, perechea corelativă a lui *cum*. Iată un exemplu pentru prima situație:

„...am nevoie de o protecție pe care numai un șef de trib mareț încălărat, *cum era uncheșul*, mi-o poate acorda.”

(M. Sadoveanu, *Nada Florilor*)

Celelalte subordonate se înșiruie sau în ordinea în care se petrec diversele întâmplări înfățișate în frază, sau într-o ordine destinată să pună în lumină o idee particulară, de ex., în ordinea desfășurării evenimentelor:

„Baba atunci a ațențit de bucurie; moșneagul însă, gîndind că-i ucigă-l crucea, s-a spăriet și, uimit, se uita prin bordei să vadă de unde a ieșit acel glă ; dar nevăzînd pe nimeni, ș-a mai venit în sine.”

(I. Creangă, *Povestea porcului*)

În general, așezarea propozițiilor care nu se supun regulilor speciale este liberă. Astfel, deși subiectiva care începe cu *cine* sau cu *ce* se întîlnește mai ales înaintea regentei sale, există și ordinea inversă, tot așa cum subiectiva care depinde de o expresie impersonală (*e bine*, *e rău*, *e frumos*, *e util* etc.), deși stă mai frecvent după regentă, nu rareori se plasează înainte de aceasta etc.

În frazele cu intercalări este necesar să se țină seama de punctul în care s-a introdus intercalarea, pentru că ea produce uneori schimbări importante în ordinea propozițiilor și chiar a unor fragmente de propoziție, de ex.:

„În paradisul Evei, prin pădure,  
Ca și în vecii triști de mai tîrziu  
Gura ta sfîntă, *toți părinții știu*,  
Nu s-a deschis decît ca să ne înjure.”

(T. Arghezi, *Psalm*)

În altă ordine am fi avut: *Toți părinții știu* (că) gura ta sfîntă nu s-a deschis în paradisul Evei, prin pădure, ca și în vecii triști de mai tîrziu, decît ca să ne înjure.

„Și mai ales, ajungînd a fi om învățat după iscusința pe care o ai, după cît am aflat, să nu fii asupritor al sărmanilor cum sînt atîția care au ieșit dintre noi și ne-au uitat după ce s-au hrănit cu pine albă.”

(M. Sadoveanu, *Nada florilor*)

„Și nu-mi pare rău că am fost amăgit de prieteni, fiindcă dacă nu se-ntîmpla ce s-a-ntîmplat, poate nu-mi scotea norocul în cale un străin așa de prețios ca dumneata.”

(I.L. Caragiale, *Abu Hassan*)

(Pentru efectele schimbărilor de topică, vezi *Inverstunea și hiperbatul*, p. 394).

## VORBIREA DIRECTĂ — VORBIREA INDIRECTĂ

Pentru exprimarea gândurilor, sentimentelor, părerilor — ale noastre sau ale altora — avem două modalități generale:

- a) să le înfățișăm ca gânduri, sentimente, păreri ale noastre, cu propriile noastre cuvinte, propoziții și fraze;
- b) să le înfățișăm ca gânduri, sentimente, păreri ale altora, fie cu propriile lor cuvinte, propoziții și fraze, fie cu ale noastre.

Cînd procedăm ca în a, folosim **vorbirea directă**, care mai este numită și **stil direct** sau **discurs direct**. Astfel în propoziția de mai jos:

*„Pe-o nicovală pitpalacul își bate cîntecul fierbinte”*

(L. Blaga, *Prier*)

poetul se exprimă în vorbire directă. Același lucru se petrece și în versurile următoare extrase din monologul lui Mircea din *Scrisoarea III*:

*„Eu? Îmi apăr sărăcia și nevoile și neamul  
Și de aceea tot ce mișcă-n țara asta: riul, ramul  
Mi-e prieten numai mie, iară fie dușman este...”*

De asemenea, în vorbire directă este și o propoziție ca:

*Direcția Vinătorii a pornit acțiunea de refacere a pîraielor,  
mai ales a aceloră din apropierea păstrăvărilor.*

În cursul vorbirii directe se pot introduce spusele cuiva, citindu-le. Ca să se arate acest lucru, se folosește un verb ca *spune, zice, susține* etc., de ex.:

*„Dacă voi nu mă vreți, eu vă vreau” — zise Lăpușneanu.*  
sau:

*Lăpușneanu zise: „Dacă voi nu mă vreți, eu vă vreau”.*

Ca și propoziția *Lăpușneanu zise*, fraza dintre „...“ este în vorbire directă, dar în vorbire directă c i t a t ă .

Tot în vorbire directă citată sînt și propozițiile care urmează după două puncte în fragmentul următor:

*„Atunci zîna spăimîntată zise lui Făt-Frumos: fă-te ce te-ai face, că le prăpădește zmeul.“*

(I. Creangă, *Făt-Frumos, fiul iepei*)

Cînd exprimăm numai ideea sau ideile dintr-o propoziție, o frază, mai multe fraze etc. într-o formulare care ne aparține nouă sau celui care le prezintă, partea construită astfel este o **vorbire indirectă**, un **stil** sau un discurs **indirect**, de ex.:

*Lăpușneanu zise că, dacă ei nu-l voiau, el îi voia.*

*Atunci zîna spăimîntată zise lui Făt-Frumos să se facă ce se va face că îl prăpădește zmeul.*

## 67.1 TRECEREA DE LA VORBIREA DIRECTĂ LA CEA INDIRECTĂ

În trecerea de la vorbirea directă la cea indirectă se respectă unele reguli care privesc diversele feluri de propoziții. *Propozițiile afirmative și cele negative* se trec din vorbirea directă în cea indirectă cu ajutorul conjuncției **că**, pusă după un verb care înseamnă „a spune“, de ex.:

**Vorbire directă:**      **Vorbire indirectă:**

<i>Mă duc pînă la un prieten</i>	<i>Spune } că (el) se duce</i>
	<i>A spus } pînă la un prieten.</i>
<i>Te-ai mai îngrășat</i>	<i>A remarcat } că (el) s-a mai</i>
	<i>îngrășat.</i>
<i>Nu mi-e sete.</i>	<i>Spune că nu-i e sete.</i>

**Propozițiile interogative** se trec din vorbirea directă în cea cu ajutorul unui verb care are înțelesul de „întreba“, de ex.:

*Cine ești dumneata?*      *L-a întrebat cine este el.*

Cînd la propoziția interogativă se pot da două răspunsuri, pe lingă verbul cu înțelesul de „întreba“, se întrebuițuează conjuncția **dacă**, (**de**):

<i>Sînteți pregătiți de drum?</i>	<i>A întrebat dacă sînt pregătiți</i>
	<i>de drum.</i>
<i>Știi lecția?</i>	<i>Întreabă dacă știe lecția.</i>
<i>Vine cineva?</i>	<i>Întreabă dacă vine cineva.</i>

Adverbele de timp, de loc sau de mod și pronumele interogative dintr-o propoziție interogativă se păstrează în trecerea de la vorbirea directă la cea indirectă, devenind conjuncții în aceasta din urmă:

<b>Unde ai pus cartea mea?</b>	<i>Întreabă unde ai pus cartea lui.</i>
<b>Cînd ai venit?</b>	<i>L-a întrebat cînd a venit.</i>
<b>Cum ați călătorit?</b>	<i>Îl întreabă cum a călătorit.</i>
<b>Cît e ceasul?</b>	<i>Îl întreabă cît e ceasul.</i>

Propozițiile interogative trecute în vorbirea indirectă sînt numite și *interogative indirecte*.

*Propozițiile imperative* se trec în vorbirea indirectă cu ajutorul unui verb care are înțeles de „porunci, ordona, pretinde, cere etc.”, urmat de modul conjunctiv, de ex.:

<i>Dă-ți demisia numaidecît!</i>	<i>I-a poruncit să-și dea demisia numaidecît.</i>
<i>Stai la loc!</i>	<i>L-a cerut să stea pe loc.</i>
<i>Împrumută-mă stiloul tău.</i>	<i>L-a rugat să-i împrumute stiloul lui.</i>

*Propozițiile exclamative* se trec din vorbirea directă în cea indirectă cu ajutorul unor verbe care înseamnă „ura, spune” urmate de conjunctiv, dacă acesta a fost și în vorbirea directă, sau de conjuncția **că** și unul din celelalte moduri personale, afară de imperativ; de ex.:

<i>Vai de mine!</i>	<i>Spune că este vai de el.</i>
<i>Să trăiți mulți ani!</i>	<i>I-a urât să trăiască mulți ani.</i>

## 37.2 VERBUL ÎN VORBIREA INDIRECTĂ

Verbele care se întrebuințează pentru a arăta că se face trecerea de la vorbirea directă la cea indirectă, fiind verbe declarandi și tranzitive, transformă propozițiile independente din vorbirea directă în propoziții *d e p e n d e n t e* în vorbirea indirectă.

Timpul și modul acestor verbe nu condiționează decît în anumite împrejurări timpul și modul propozițiilor din vorbirea indirectă (nu se întrebuințează niciodată imperativul, de ex.), încît putem avea construcții în care timpul și modul verbelor sînt condiționate de înțelesul pe care-l dăm fiecărei situații.



Cînd este necesar să se arate că ceea ce se relatează se **întîmplă** în trecut, în prezent sau în viitor, se folosesc timpurile corespunzătoare, de ex.:

„Spune că **pe atunci se ducea** la un prieten care-l **cunoștea** și îl **aprecia** foarte mult. Prietenul **era** de meseria lui etc.

„Ș-apoi unde **s-ar fi găsimd** acel împărat roș și fata lui, care **cică** [se zice] **este** o farmazoană cumplită, numai cel **de pe comoară** o fi știind.”

(I. Creangă, *Harap Alb*)

### 87.3 PRONUMELE PERSONALE ȘI CELE POSESIVE ÎN VORBIREA INDIRECTĂ

Pronumele personale și cele posesive (ca și adjectivele posesive) de persoana I și a II-a, singular și plural, trec de obicei în vorbirea directă la persoana a III-a:

V.D. (Eu) **îmi** cunosc bine obligațiile **mele**.

V.I. Pretinde că (el) **își** cunoaște bine obligațiile **lui**.

V.D. (Noi) vom merge **pe jos**.

V.I. A spus că (ei) vor merge **pe jos**.

V.D. Cunoști **pe** omul acesta? (tu).

V.I. A întrebat dacă (el) cunoaște **pe** omul acesta (sau **acelu**).

V.D. Vorbiți mai încet. (voi)

V.I. I-a rugat să vorbească mai încet (**pe ei**).

Situația de mai sus se ivește totdeauna cînd relatăm spusele persoanei a treia. De multe ori însă reproducem ce am spus noi înșine sau o persoană a II-a, de ex.:

V.D. **Îmi** cunosc bine obligațiile **mele**.

V.I. (Eu) am spus că **îmi** cunosc bine obligațiile **mele**.

V.I. (Tu) ai spus că-ți cunoști bine obligațiile **tale**.

Se pot întîlni și situații în care vorbitorul relatează unei persoane a II-a ce a spus despre ea:

V.I. (Eu) am spus că (tu) **îți** cunoști bine obligațiile (**tale**).  
sau despre persoana a III-a:

V.I. (Eu) am spus că **el** (sau: **ea**) **își** cunoaște bine obligațiile (**sale**).

sau persoana a II-a despre persoana a III-a:

V.I. (Tu) ai spus că **el** (sau: **ea**) **își** cunoaște bine obligațiile (**sale**).

- sau persoana a III-a despre persoana I ori a II-a;  
 V.I. (El sau: ea) a spus că (eu) îmi cunosc bine obligațiile (mele).  
 V.I. (El sau: ea) a spus că (tu) îți cunoști bine obligațiile (tale) etc.

- N o t ă. Persoana a III-a generală din expresii, locuțiuni, proverbe etc. nu se trece la persoana a III-a, de ex.:  
 V.I. *Bine a zis cine a zis că dacă dai nas lui Ivan, el se suie pe divan.*

#### 87.4 CONFUZII DATORATE SCHIMBĂRII DE PRONUME

Din cauză că în vorbirea indirectă pronumele personal și cel posesiv de persoana a II-a țin și locul persoanei I și a II-a, pot să apară unele confuzii ca în propoziția:

*A remarcat că (el sau: ea) s-a mai îngrășat.*  
 unde persoana a II-a poate fi sau vorbitorul însuși sau cel ori cea despre care se vorbește.

În fragmentul din vorbirea indirectă de mai jos:

*I-a spus să nu primească bani, ci numai atîta grîu cu paie cu tot cît va putea duce el în spate și cu un băiat al lui...*

el se poate referi atît la cel care nu primește bani, cît și la cel care dă grîul (decî la două persoane cu totul diferite);  
 lui, atît la un băiat al celui care urmează să ia grîul, cît și la un băiat al celui care urmează să dea grîul.

Pentru a limpezi înțelesul unor construcții ca aceasta se introduce în vorbirea indirectă numele uneia din persoane (cînd este cunoscut), de ex.:

*I-a spus să nu primească bani, ci numai atîta grîu cu paie cu tot cît va putea duce în spate el, Stan, și un băiat al lui Stan.*

sau:

*I-a spus lui Stan să nu primească bant, ci numai atîta grîu cu paie cu tot cît va putea duce în spate el și cu un băiat al lui.*

#### 87.5 MODIFICĂRI DATORATE TRECERII LA VORBIREA INDIRECTĂ

Adjectivele, adverbele și pronumele care exprimă apropierea în spațiu sau în timp se schimbă adesea în vorbirea

indirectă prin aceleași părți de vorbire sau prin locuțiuni care arată depărtarea, astfel:

<i>aceasta</i>	} trec în	<i>acela</i>	} ieri trec în	{ cu o zi înainte ziua dinainte ziua precedentă
<i>aceasta</i>		<i>aceea</i>		

etc.

etc.

<i>aici</i>	} trec în	<i>acolo</i>	} mâine trec în	{ a doua zi după o zi peste o zi		
<i>acum</i>		<i>atunci</i>				
<i>astăzi</i>		<i>în ziua aceea</i>			<i>poimîine</i>	{ după două zile peste două zile
		<i>în acea zi</i>				

etc.

etc.

Schimbarea se face ținându-se seama de situație. Astfel, se poate spune *A întrebat dacă a citit cartea aceasta*, când obiectul la care se referă este apropiat de vorbitor.

*Imperativul* nu se utilizează în vorbirea indirectă. El se transformă în conjunctiv, precedat de un verb cu înțelesul de „ordona, porunci, ruga etc.”.

*Vocativul* devine acuzativ sau dativ, după verbul întrebunțat pentru a introduce vorbirea indirectă.

V.D. „De vânzare ți-e găinușa ceea, măi băiete?” (I. Creangă)

V.I. Întrecabă pe băiat dacă îi e de vânzare găinușa aceea.

V.I. Poruncește băiatului să spună dacă găinușa lui este de vânzare.

*Propozițiile interogativ-exclamative*, exclamațiile simple, unele interjecții se elimină ori de câte ori exprimă o stare de spirit la care nu este necesar să ne oprim în vorbirea indirectă, de ex.:

V.D. Ia uitați-vă! Cel ce vine după turc este ciobanul de aseară!

„Iordache, Iordache, în ce foc ne-ai băgat!”

(Gala Galaction, *Lîngă apa Vodislavei*)

Propoziția *Iordache, Iordache...* etc. nu este necesară în vorbirea indirectă:

V.I. Le spuse să se uite ca să vadă că cel care venea după turc era ciobanul de aseară.

De asemenea, nici o propoziție interogativ-exclamativă ca cea de la începutul fragmentului următor nu este necesară:  
V.D. „**Ce voți?** *Devenisem la drum mai mîncăcioși decît evanghelistul Ion...*”

(C. Hogaș, *În Munții Neamțului*)

V.I. *Autorul spune că deveniseră la drum mai mîncăcioși decît evanghelistul Ion...*

## 87.6 VORBIREA INDIRECTĂ LIBERĂ

În vorbirea indirectă se reproduc ideile cuiva prin propoziții și fraze făcute să depindă de un verb cu înțelesul de „spune, zice, porunci, ruga, întreba etc.”, urmat de conjuncția corespunzătoare (*că, să, de, dacă*) sau de adverbe și pronume relative.

Există însă și un fel de vorbire indirectă fără legătură exprimată cu un verb cu înțelesul mai sus arătat. Astfel în fragmentul următor, partea de la cuvîntul *Dumneaei* la cuvîntul *București* nu este introdusă prin *spune, zice* etc.:

„D. Georgescu îndoiește pasul... intră în parc; caută peste tot... Madam Georgescu — fatalitate — nicăieri. Obosit, omul șade pe o bancă, și, pentru prima oară, după o alergătură de cinci ceasuri, înjură în gînd... Pe cine? Pe coana Anica... *Dumneaei a făcut toată încurcătura. Dumneaei face toate încurcăturile... Dar nu strică dumneaei; el strică; nu trebuia s-o ia; trebuia s-o lase la București*”.

(I.L. Caragiale, *Tren de plăcere*)

Această parte este o **vorbire indirectă liberă**. Ea este liberă pentru că nu se leagă de restul expunerii prin *spune, zice* etc. și, bineînțeles, nici prin conjuncțiile cerute de un asemenea verb.

Vorbirea indirectă liberă este interioară. Ea se produce de obicei în gînd, de cele mai multe ori, reprezentînd un monolog interior. Putem chiar să-i reconstituim părțile care bănuim că lipsesc. De exemplu, în monologul interior de mai sus:

*Dar nu strică dumneaei; (dar cine strică?) el strică; (de ce? fiindcă) nu trebuia s-o ia; (dar ce să fi făcut?) trebuia s-o lase la București.*

Lipsa verbului prin care se introduce de obicei vorbirea indirectă este suplinită în vorbirea indirectă liberă fie de alt verb, fie de un element capabil să sugereze faptul că o parte

din vorbire are caracteristica de a fi indirectă și liberă. Astfel, în fragmentul din I.L. Caragiale, acest rol îl are „înjură în gînd”, iar în cel de mai jos, construcția „și-l făcu să murmure” (după care urmează vorbirea indirectă liberă):

„Într-adevăr află multe lucruri: pînă unde să meargă cu un tren, pînă unde cu o clasă, la ce hotel să tragă la Viena, cît să dea la hamal, cît la birjari și cît la chelneri. Mulțimea bacșișurilor îl înspăimîntă și-l făcu să murmure cu indignare. *Toate le putea ierta nemților, dar pomana asta cu de-a sila nu-i intra dumnealui în cap.*”

(I.A. Bassarabescu, *Străinul*)

*37.6.1 Vorbirea indirectă propriu-zisă fără verbul cu înțeles de „spune, zice etc.” și, parțial, fără conjuncție.*

Acest caz, relativ rar, apare cînd avem elipsa unui verb caracteristic vorbirii indirecte și cînd, după ce se sugerează acest verb, se înșiră spusele cuiva introduse cel puțin o dată prin conjuncția necesară. Un exemplu ilustrativ este următoarea frază (am așezat-o în așa fel, încît să putem sublinia elementele specifice):

„Într-o zi, stînd ei la masă împreună cu o sumă de musafiri, pînă s-aducă ciorba, a-nceput din chiar senin Ianuloaia să vorbească despre o prietenă măritată care nu se afla de față: *(se sugerează prin ultimul predicat că Ianuloaia va spune ceva)*:

- (1) *că* s-a ținut cu beizadea cutare, un copil! și Vodă supărat foc, era să puie să-i taie coadele și s-o trimiță surghiun la un schit, tocmai în fundul munților;
- (2) *că* a prins-o o dată bărbatu-său, ziua-namiază mare, la Turloaia, la chiolhan, la iarbă verde, cu consulul muscălesc și cu alți drăngălăi;
- (3) — țiganii îi trăgeau de unul singur „Măi cazace, căzăcele! și ea chiuia și juca numa-n papuci, cu palmele-n ceafă, apilpisită, ca un maladeț zaperojean;
- (4) *că*-ntr-un rînd a plecat la Căldărușani s-o spovedească sfinția sa părintele Ioanichie, și a stat acolo de miercuri în săptămîna patimilor pînă-n săptămîna luminată după Izvorul Tămăduirii;
- (5) — se plimba toată noaptea cu duhovnicu-n luntre pe lună și cînta de răsuna lacul: „Frunzuliță lobodă! Of!

tao, gura lumii-i slobodă!", iar părintele lucra din lopoți și-i ținea isonul pe glas al optulea."

(I.L. Caragiale, *Kir Ianulea*)

Din cele cinci părți aflate în vorbire indirectă, două (b) și (5) nu sînt precedate de conjuncția **că**.

*37.6.2 Vorbire directă exprimată printr-un cuvînt sau mai multe în cursul altei vorbiri directe*

Cazul acesta constă din reproducerea unui cuvînt sau a unei expresii a celui despre care se povestește ceva, un fel de citare neexplicată, ca în fraza de mai jos, unde expresia *îac-așa* nu aparține autorului, ci persoanei despre care el relatează:

„Dar îndată ce s-a înhămat la munea din care vedea că toată viața n-are să mai scape, a înțeles că pentru o femeie necăjită ca ea, toate aceste incipuiuri de mai bine sînt, *îac-așa*, prostii, care-ți fac traiul și mai greu.”

(I. Agârbiceanu), *Fefelega*)

Pentru partea finală a frazei nu putem avea deplină certitudine decît în legătură cu termenul subliniat. Ultima propoziție cu verbul la persoana a II-a ar părea că reproduce gîndirea personajului, ceea ce ne-ar da dreptul s-o considerăm, mai ales după citarea lui *iaca-așa*, în vorbirea indirectă liberă; dar cum persoana a II-a este aici, generală, o asemenea interpretare nu se sprijină pe argumente suficient de puternice.

## 87.7 O REPREZENTARE GRAFICĂ A VORBIRII DIRECTE, A CELEI INDIRECTE ȘI A CELEI INDIRECTE LIBERE

Oricine spune ceva este un vorbitor. Spre a se exprima, el **emite** propoziții și fraze. De aceea i se spune uneori și **emîțător**.

Ceea ce el exprimă prin propoziții și fraze se numește uneori **mesaj**.

Cel care primește mesajele emîțătorului se numește uneori **receptor**.

De fiecare dată cînd o persoană spune ceva, ea este emîțător, iar cînd ascultă ce spune altă persoană, ea este receptor. Legătura dintre ele se face prin mesaje.

Aceasta este schema vorbirii indirecte.

În vorbirea directă, emițătorul (E) comunică un mesaj (M) unui receptor (R), deci:

E — M — R

Aceasta este reprezentarea grafică a vorbirii directe.

Cînd mesajul ajunge la receptor prin intermediul altui emițător, fără a fi mesaj citat, avem doi emițători:  $E_1$  (care a compus mesajul) și  $E_2$  (care retransmite mesajul compus de  $E_1$ ). Cînd  $E_2$  a primit mesajul lui  $E_1$ , el a fost atunci receptor. Cînd  $E_2$  retransmite mesajul,  $M$ , al lui  $E_1$ , el specifică acest lucru prin verbe ca *spune*, *zice*, *ordonă*, *afirmă* etc., ceea ce modifică într-o oarecare măsură mesajul lui  $E_1$ . Vom avea deci două mesaje foarte asemănătoare ( $M$  și  $M_1$ ). Acest mod de transmitere a mesajelor formează vorbirea indirectă care arată grafic astfel:

$$\begin{array}{ccc} E_1 & \text{—} & M & & R \\ & & \downarrow & & \uparrow \\ (R) & E_2 & \text{—} & M_1 \end{array}$$

Cînd avem de-a face cu vorbirea indirectă liberă,  $R$  este aceeași persoană ca  $E_2$ , căci el „primește“ un mesaj făcut de el însuși, dar ca și cum ar fi fost construit de un  $E$  diferit. Deci:

$$\begin{array}{ccc} E_1 \dots M & & R = E_2 \\ & & \uparrow \\ (R) & E_2 & \text{—} & M_1 \end{array}$$

## PRINCIPALELE FIGURI DE STIL

Figurile de stil se nasc din două cauze fundamentale:

1) din deprinderea de a ne închipui că lucrurile și ființele pot să aibă însușirile dorite de noi și să se comporte ca și cum le-ar avea într-adevăr;

2) din necesitatea de a pune în evidență acele părți din diversele noastre expuneri scrise sau orale cărora dorim să li se acorde o atenție deosebită. Ceea ce rezultă în vorbire sau în scris dintr-o schimbare cerută de cauzele mai sus arătate este o figură de stil. Astfel când cocoșul din povestirea bine-cunoscută a lui Ion Creangă strigă întâia oară: *Cucurigu, boieri mari, dați pungața cu doi bani!* el capătă, printr-o figură de stil, însușirea omenească de a vorbi. Invers, când noi înșine ne adresăm obiectelor neînsușite, ca în versurile:

„Plugule cin' te-a născocit

Ca să frământîți a șesurilor coaje?...”

(T. Arghezi, *Plugul*)

sau cînd răspundem la o întrebare pe care parcă ne-ar fi adresat-o nouă lucrurile, ca în versurile lui Eminescu:

„Am răspuns: «Pădure dragă,

Ea nu vine, nu mai vine!

Singuri voi, stejari, rămîneți

De vîsați la ochii vineți

Ce lucîră pentru mine

Văra-ntreagă.»”

(*Freamăt de codru*)



se produce de asemenea o figură de stil, de același fel ca cea din versurile populare de mai jos în care se poruncește dorului:

„Du-te, dor, pe cel izvor  
Și despică molidul,  
Nu-mi despica sufletul,  
Și despică cetina,  
Nu-mi despica inima!”

Un poet poate chiar să spună despre sine:

„Tare sînt singur, Doamne, și pieziș,  
Cepac pribeag uitat în cîmpie.”

(T. Arghezi, *Psalm*)

ca și cînd el ar fi copac și ar fi în stare să arate ce ar simți dacă ar fi copac.

Datorită obiceiului amintit și nenumăratelor posibilități de a da lucrurilor și fiintelor înfățișări noi prin însușirile atribuite, datorită în același timp și faptului că, de îndată ce un lucru ori o ființă au fost imaginate într-un anume fel, ele să și facă ce se potrivește cu însușirile acordate, prin figurile de stil se creează lumi noi, mai mult ori mai puțin asemănătoare cu lumea de toate zilele.

În basme, caii mănîncă jăratec (printr-o exagerare care vrea să arate cît sînt de deosebiți de caii de rînd), oamenii se transformă în animale sau în lucruri, apoi iarăși în oameni; unii sînt înzestrați cu puteri nemaipomenite: apucă luna cu miinile, mănîncă zeci de cuptoare de plîne și beau zeci de buți de vin și tot nu se satură etc. Obiectele capătă însușiri excepționale: o oglindă arată ce fac cei apropiați sufletește de personajul care privește în ea și este departe de ai săi, pe o năframă se văd pete de sînge cînd celor iubiți li se întîmplă moarte, morții înșiși sînt înviați cu „apă vie”, o perie aruncată îndărăt oprește un timp pe urmăritorii cei răi făcîndu se pădure deasă; dintr-un bob de piper care nu stă locului se naște un Pipăruș Viteazul ș.a.m.d.

În literatură cultă de imaginație, în care se întîlnesc mai rar situații ca cele din basme, apar totuși unele similare, cum este cea din poezia *Fîntîna* de Alexandru Macedonski:

„Cunosc o fîntînă pe valea umbrită;  
Un grangur de aur cîntînd m-a-ndemnat  
S-adorm între frunze de plop și răchită;  
Să uit orașul în care-am oftat,

Pe valea umbrită cunosc o fîntînă:  
O mierlă cu care de vorbă am stat,  
Aflînd că durerea o sufăr stăpînă,  
A ris cit se poate, iar eu am oftat.”

„Conversația” dintre poet, grangur și mierlă este bineînțeles închipuită, dar nu pentru că poetul ar vrea ca noi să ne minunăm că el „discută” cu cele două păsări, ci pentru că dorește să aflăm că, pe cînd la oraș suferă, în liniștea naturii găsește înțelegere și prietenie.

Mijloacele prin care se atrage atenția asupra unei idei, scoțînd-o în relief, sînt și ele figuri de stil, de cele mai multe ori combinate cu cele din categoria anterioară, ca în versurile din *Înger și demon*, în care Eminescu scoate puternic în lumină deosebirile de caracter și temperament dintre personajele poemului:

„Ea un înger ce se roagă — El un demon ce visează;  
Ea o inimă de aur — El un suflet apostat,  
El în umbra lui fatală stă-ndărătnic rezemat —  
La picioarele Madonei, tristă, sfîntă, Ea veghează”.

Punerea în evidență a unui fapt se face, între altele, prin așezarea cuvintelor în așa fel, încît cele care au sau trebuie să aibă o semnificație deosebită să nu poată să fie trecute cu vederea, ca și în versurile următoare din *Lacul* lui Eminescu:

„Lacul codrilor *albastru*  
Nuferi *galbeni* îl încarcă;  
Tresărind în cercuri *albe*  
El cutremură o barcă.”

Fiind despărțit de cuvîntul *lacul* și așezat la sfîrșitul versului, adjectivul *albastru* se află într-o poziție avantajată și de aceea ne oprim întîi la el, apoi la celelalte culori din strofă.

Unui scop similar de fixare a atenției îi servește și repetiția, nu numai aceea de cuvinte sau de grupuri de cuvinte, ci și aceea a unor sunete destinate să imite diferite ritmuri sau zgomote, de exemplu ritmul unui joc țărănesc:

„Iar Ipate, de cuvînt: se prinde în joc lingă o fată care  
chitește că i-ar cam veni la socoteală (...).  
Și *tropai, tropai, ropai, ropai!* i se aprind călcîile lui  
Ipate ale nostru!”

(I. Creangă, *Povestea lui Stan Pățitul*)

sau ca în pasajul din *Hagi Tudose* al lui Barbu Ștefănescu Delavrancea, unde se sugerează molfăitul unei mășline de un bătrîn fără dinți, zgîrcitul personaj Hagi Tudose:

„Dar nu l-ați văzut cum mișună prin cîrciumi și băcănii? (...). Intră într-una, ia binîșor o măslină, o aduce la gură ș-o strecoară printre gingii. *Fol, fol, fol*, o mestecă (...).“

Exemplele de mai înainte sînt destinate numai să ilustreze ideea de figură de stil. Numărul, varietatea și importanța lor nu se pot cuprinde în sute de pagini, dar cele care trebuie neapărat cunoscute pot fi rezumate într-un spațiu mai restrîns.

Multe dintre ele, în primul rînd cele prin care se urmărește reliefaarea unei idei, nu se înțeleg însă cum se cuvine fără cunoașterea gramaticii. Și mai important este faptul că ele se condiționează unele pe altele acolo unde apar, în așa fel încît formează o rețea. Ca să patrundem adevărata semnificație a unui poem, a unei bucăți în proză sau a unei piese de teatru trebuie să descoperim această rețea. Ea seamănă cu aceea formată de elementele gramaticale propriu-zise, se supune unor reguli de același tip ca și regulile din rețeaua gramaticală și duce împreună cu aceasta la construirea de expuneri organizate. Ambele nu sînt de fapt decît ceea ce numim *structură*.

De aceea, numai cine cercetează legăturile dintre figurile de stil odată cu cele dintre elementele gramaticale, dar fără a uita că ultimele sînt subordonate și servesc pe cele dintîi, numai acela ajunge să aprofundeze ce citește sau ascultă și, eventual, să compună el însuși texte bine formulate și atrăgătoare.

## 38.1 COMPARAȚIA

Cînd două sau mai multe obiecte (lucruri, ființe, persoane) seamănă sau ni se pare că seamănă pentru că avem impresia că au o proprietate comună, spunem că unul este la fel, tot așa ca celălalt, cum este și celălalt, precum este și celălalt sau parcă este celălalt, sau face ceva ca celălalt, cum face celălalt etc.

O proprietate comună poate să fie: forma, mărimea, culoarea, gustul, mirosul, sunetul, un sentiment, un anume

fel de a se mișca, de a gândi etc. Dacă, de exemplu, unei cîntărețe i se aduce omagiul din *cîntă ca o privighetoare*, se consideră că ea își modulează vocea ca și privighetoarea trilurile, socotite o culme a frunuseții muzicale, fapt care și constituie elementul comun.

Comparația este cea mai ușoară și în același timp cea mai grea figură de stil. Este cea mai ușoară fiindcă stă la îndemîna tuturor, dar tocmai de aceea și foarte grea, căci cele mai reușite comparații fiind făcute, a devenit din ce în ce mai dificil să se găsească altele originale.

Iată numai cîteva exemple:

„O zi senină a fost comparată cu o *frunte de fecioară*:

Era o zi senină ca fruntea de fecioară

Ce e neturburată de-ai patimilor nori.“

(Al. Macedonski, *Stuful de liliac*)

*Definirea înțeleasă cu o noapte strălucită de furtună.*

„El ades suit pe o piatră, cu turbare se-nfășoară  
În stîndardul roș și fruntea aspră-adîncă, încrețită,  
Părea ca o noapte neagră de frunte-acoperită.“

(M. Eminescu, *Înger și demon*)

*Aurora, cu un ochi care apare de sub o geană luminoasă:*

„Aurora se ivește radioasă

Ca un ochi ce se deschide sub o geană luminoasă.“

(V. Alecsandri, *Puntea*)

*Trecerea anilor a fost comparată cu lunecarea norilor:*

„Trecut-au anii ca nouri lungi pe șesuri.“

(M. Eminescu, *Trecut-au anii*)

*norii negri, cu palate sumbre:*

„Cînd norii cei negri par sumbre palate

De luna regină pe rînd vizitate...“

(M. Eminescu, *Mortua est*)

*Iar formele lor cu o dantelă:*

„Subțiri ca o dantelă urcă mereu din apă

Clădiri de nori fantastici...“

(Al. Macedonski, *Stuful de liliac*)

*Iubita moartă a fost comparată cu o umbră de argint*

„Te văd ca o umbră de-argint strălucită,  
Cu aripi ridicate, la ceruri pornită,  
Suind, palid suflet, a norilor schele...”

(M. Eminescu, *Mortua est*)

*Îndepărtarea a trei haiduci în noapte cu plutirea a trei stafii*

„Se duc uitați  
Cei trei fătați,  
Săltind în șa,  
Plutind așa,  
Ca trei stafii...”

(St. O. Iosif, *Dojna*)

*sufletul neliniștit al poetului cu o nevastă*

„Tu trăiești fără castel,  
Fără pat fără asternut  
De la început;  
Fără cufăr, fără cărți;  
Zburînd mereu într-alte părți,  
Neașezată nicăieri,  
Fără drepturi, fără puteri.  
O! cucuvaia lui Dumnezeu,  
Gîndesc, c-ai fi sufletul meu!”

(T. Arghezi, *Grainul nopții*)

*Puful de păpădie cu o ușoară ninsoare*

„...priveam, în creșterea luminii răsăritului, cum pe o  
margine de cîmp alba așa de multă păpădie, încît se  
părea că deasupra ierbii a căzut o ușoară ninsoare...”

(M. Sadoveanu, *Plopul*)

*Iar frunzele de porumb cu săbiile*

„Și la dreapta, și la stînga s-au adunat popușol. Se mișcă  
și sună ca niște săbii.”

(M. Sadoveanu, *Dumbrava minunată*)

*Transilvania, capodoperă arhitecturală a naturii, a fost comparată cu un palat*

„Pe culmea cea mai înaltă a munților Carpați se întinde o  
țară mindră și binecuvîntată între toate țările semănate

de Domnul pe pământ. Ea seamănă a fi un măreț și întins palat, cap d-operă de arhitectură, unde sînt adunate și așezate cu măiestrie toate frumusețile naturale ce împodobesc celelalte ținuturi ale Europei, pe care ea cu plăcere ni le aduce aminte.”

(N. Bălcescu, *Românii supt Mihai Voievod-Viteazul*)

*Îndîrjirea* unui erou revoluționar se arată ca *seva pămîntului* care pătrunde în el la fel ca în trunchiul unui copac:

„Horia, iobag bătrîn de cincizeci de ani, țaran încruntat, cu palmele aspre, cu privirea grea și întunecată. În el seva pămîntului urcă de-a dreptul în creier, fără să treacă prin nici un filtru, cum ar urca în trunchiul unui copac, cu rădăcinile înfipte în toate crăpăturile stîncii.”

(G. Bogza, *Viața în Țara moșilor*)

*Un avion* care se pregătește să arunce bombe e comparat cu *un pumnal*:

„Ca un pumnal ce sfișie o piele  
Un avion alunecă pe cer.”

(E. Jebeleanu, *Noaptea soarelui*)

*Scriitorii români* au fost poftiți la inaugurarea Teatrului Național să triumfe în acest lăcaș de cultură cum triumfau odinioară *Eschil* și *Sofocle* în Grecia antică:

„Veniți, vă-ntreceți, triumfați  
Cum triumfără odată  
Eschil, Sofocle-aplaudați  
În Grecia încîntată.”

(Gr. Alexandrescu, *Imn destinat a să cînta la inaugurarea Teatrului*)

Pentru a întări comparația, se pun adesea la contribuție formule populare ca în:

„Pe urmă se mai învîrte cît se mai învîrte prin casă doar a mai găsi ceva, dar nu găsește nimic, căci iedul cel cuminte tăcea molcom în horn, cum tace peștele în borș la foc.”

(I. Creangă, *Capra cu trei iezi*)

sau ca în:

„O! dar voi, care prin viața ce pe buni și răi adapă;  
Treceți fără a lăsa urme, ca și câinele prin apă.”

(Al. Macedonski; *Noaptea de ianuarie*)

Uneori comparația poate să fie indirectă ca în următorul pasaj din nuvela *Păcal* a lui I.L. Caragiale:

„Copilul s-a lăsat bucuros să facă cu el ce-au vrut. Mai greu de tămăduit decât bubele erau apucăturile și năravurile. Până la urmă și acestea au fost învinse; povețele, blîndețea, o vorbă aspră la soroace, devotamentul oamenilor buni care-l luaseră la sînul lor cald (...) au gonit, dacă nu cu desăvîrșire, cel puțin în cea mai mare parte, și pornirile și deprinderile rele. Nu este cu neputință grădinarului priceput și răbdător să nu îndrepteze un copăcel fraged pornit să crească strîmb”.

Fraza subliniată comună face ca autorul să o spună direct, reeducarea copilului de părinții săi adoptivi cu munca unui grădinar capabil să îndrepte un „copăcel pornit să crească strîmb”, deci indirect se face și comparația între un copil și un copăcel.

Tot comparație, deși nu este indicată, avem în *expresie* ca cea din *Soacra cu trei nurori*:

„Una pe alta se îndemnau la treabă și lucrul ieșea gîrlă din mîinile lor”.

A ieși gîrlă înseamnă „a ieși cum curge o gîrlă”.

Folosind același tipar, G. Coșbuc a comparat *bogăția părului* unei fete cu *un râu* care curge:

„Pe umeri pletele-i curg râu.”

(*Numai una*)

## 68.2 METAFORA

Metafora este punerea semnului identității între două obiecte diferite (lucruri, ființe, persoane) prin numele lor, pe baza unei analogii.

Pentru ca o fată, de exemplu, să fie numită floare, cum se face în versurile populare de mai jos;

„Pîn-vineai, bade, la noi,  
Eram floarea florilor,  
Drăguța feciorilor (...)”

trebuie ca între *fată* și *floare* să ne închipuim că este ceva comun, bunăoară frumusețea sau gingășia.

Și în comparație este nevoie de o însușire comună, dar obiectele comparate nu se identifică. De exemplu, când se spune că frunzele de păpușoi se mișcă și sună *ca* niște săbii, știm că ele nu sînt, ci numai *par* săbii, pe cînd în versul lui Eminescu:

„Lună, tu, stăpîna mării, peste-a lumii boltă luneci“  
luna este chiar stăpîna mării; altă stăpînă a mării nu există în imaginația care a dus pe poet la tabloul din *Scrisoarea I*. Dacă ar fi fost comparată, spunîndu-se *ca stăpîna mării* ori *ca o stăpînă a mării* ea ar fi putut să fie și altceva sau numai una din stăpînele mării.

La fel în versurile lui Arghezi:

„Pămîntul e una cu cerul,  
Orașele-s bulgări și gheme (...)  
Și cerul e unul cu firul.“

(*Cenușa visărilor*)

pentru poet orașele sînt într-adevăr *bulgări* și *gheme* în acest text al său, și nu bulgări și gheme care seamănă cu orașele.

Două obiecte diferite sînt așadar identificate unul cu altul, prin metaforă, deși nu se arată ce însușire comună au, și obiectele nu seamănă de la prima vedere. În închipuirea celui care face metafora însușirea și asemănarea există însă.

Identificarea se realizează adesea cu ajutorul verbului *a fi* sau a unui verb asemănător, de ex. *a face* ca în:

„Face-m-aș privighetoare  
De-aș cînta noaptea-n răcoare  
Doina cea desmierdătoare!“

(V. Alecsandri, *Doina*)

Metafora este mai puternică atunci cînd unul din termenii ei nu se exprimă și trebuie descoperit, de ex. în versurile:

„Dulce-a nopților făclie  
Argintie  
În Alhambra deștepta  
Mii de umbre nevăzute  
Și tăcute (...).“

(V. Alecsandri, *O noapte la Alhambra*)



unde nu se spune ce este „dulcea făclie argintie a nopților”, dar din calitățile ei se deduce ușor că este luna. Tot luna, însă ca un crai tăcut al nopții, „se înalță” în versurile din *Doina* lui St. O. Iosif: -

„Sus peste plai,  
Tăcutul crai  
Al nopții reci,  
Umbrind poteci,  
Se-nalță-n zări.”

După cum sînt exprimați amîndoi termenii ei sau numai unul, metaforele se împart în două mari categorii:

1. Cele în care apar amîndouă numele obiectelor identificate (metafore explicite).

2. Cele în care numele unuia din obiectele identificate este trecut sub tăcere (metafore implicite). Acestea seamănă cu ghicitorile. E ca și cum am întreba, de ex.: sus peste plai, un crai tăcut al nopții reci umbrind poteci, se-nalță-n zări.

Descoperirea obiectului neexprimat se face uneori cu destulă ușurință. Din fraza de mai jos rezultă foarte repede că Tudor Vladimirescu a fost identificat cu un astru pentru că despre el se spune că *a răsărit* și *a apus*:

„Tudor Vladimirescu *răsărise* din noaptea codrilor Olteniei [...] și *apusese* între Golești în Țirgoviște în zarea însîngerată a trădării.

(G. Galaction, *Lîngă apa Vodislavci*)

Chiar și în versurile lui L. Blaga:

„Pe-o nicovală pitpalacul  
Își bate cîntețul fierbinte.”

(*Prier*)

sînt indici suficienți că pitpalacul este un meșter fierar, după cum în *Cărăbușul de aramă* de același poet se vede că *turnătoria verii* închipuie atelierul în care vara „toarnă”, coace într-un cuptor cărăbuși de aramă (de fapt, cărăbuși care au, cum știm, culoarea aramie):

„Din belșugul de verdeață  
cărăbușul de aramă  
vine din turnătoria  
verii, să-l luăm în seamă.”

Cîteodată este însă nevoie de un oarecare efort spre a descoperi termenul absent. Astfel, numai spre sfîrșitul fragmentului următor și numai dacă ne întoarcem la *săgcata albă* de la început, ne dăm seama că ea cîste o fișie de raze a soarelui de abia răsărit reflectată în apă:

„Brusc, apa își schimbă fața, străpunsă de o săgeată albă; și Nunuța, fără să vrea, întoarse capul spre răsărit. Acolo, pe deal, în zarea depărtată, țîșniră, ca două coarne fantastice, mănunchiuri de raze fine, și chiar pe zare lame subțiri de nouri ardeau, pătrunse ca de un foc subteran. Curînd, toate se înecară într-o lumină mare, și la linia orizontului apăru fruntea soarelui, fulgerînd lumea.“

(M. Sadoveanu, *Dimineți de iulie*)

Ce să fie însă *văpaia din noroi* pe care armăsarii din poezia lui T. Arghezi, *Potcovarii*, vor căuta s-o scapere cu colții pătrați ai potcoavelor lor de curînd puse?

„De-acum și armăsarii-n povară, cîte doi,  
Vor căuta cu sete văpaia din noroi,  
S-o scapere pe cremene cu colți pătrați și noi“.

Ea nu poate fi decît frumusețea ascunsă într-o materie neatrăgătoare, în noroiul din care cu îndîrjire (*cu sete*) armăsarii vor s-o scoată, făcînd-o să iasă ca o strălucire din lovirea cremenei cu noile lor potcoave, care, prin analogie, au devenit instrumente ale căutării acelei frumuseți ascunse. Se înțelege că în felul acesta armăsarii înșiși închipuie altfel de ființe, ei închipuie pe cei pasionați de căutarea frumuseții.

### 68.3 ÎNLĂNȚUIREA DE METAFORE ȘI COMPARAȚII

Adesea, în proza artistică și mai ales în poezie, metafora și comparația nu stau izolate, ci una dă naștere alteia sau altora în lanț, servind împreună imaginea voită de scriitor. Iată un exemplu din *Pădurea spînzuraților* de L. Rebreanu:

„În inima lui Bologa disperarea rodea ca pecinginea. Prețul vieții e viitorul și viitorul lui i se părea ca o poară de fier în care și-a zdrobit pumnii bătînd zadarnic. Nepuțința de a face față vieții acuma mai mult îl îngrozea decît îl revolta. Conștiința că toate năzuințele și strădaniile lui sînt tot atît de neputincioase ca și zvîrcolirile unei rîme îi năpădea din ce în ce sufletul, împreună cu

constatarea amară că viața omului este insuportabilă  
dacă n-are un reazim solid, care să ție veșnic dreaptă  
cumpăna între lumea dinlăuntru și cea din afară...”

Pentru a caracteriza disperarea lui Bologa, romancierul  
a recurs la:

o comparație: *rodea ca o pecingine*;  
o metaforă: *prețul vieții e viitorul*;  
o nouă comparație legată de unul din elementele metaforei anterioare: (*viitorul ... zăvorât*) *ca o poartă de fier*;  
o metaforă izvorită din comparația precedentă: (*în poarta de fier...*) *și-a zdrobit pumnii bătînd zadarnic*;  
o nouă comparație: (*toate năzuințele...*) *sînt tot așa de neputincioase ca zvîrcolirile unei rîme*.

În *De-a v-ați ascuns*, T. Arghezi vorbește de un joc ciudat, un *de-a v-ați ascuns* aparte:

„Dragii mei, o să mă joc odată  
Cu voi, de-a ceva ciudat.  
Nu știu cînd o să fie asta, tată,  
Dar, hotărît, o să ne jucăm odată,  
Odată, poate, după scăpătat.  
E un joc viclean de bătrîni  
Cu copii, ca voi, cu fete ca tine.  
Joc de slugi și de stăpîni,  
Joc de păsări, de flori și de cîini,  
Și fiecare îl joacă bine.”

De metafora *o să ne jucăm odată, odată, poate, după scăpătat* (adică după trecerea zilei!) se leagă ca și cum ar vrea să explice ceva un *joc viclean de bătrîni* (*scăpătatul* de mai înainte era deci o metaforă pentru bătrînețe). Urmează metaforele din *joc de slugi și de stăpîni, joc de păsări, de flori și de cîini*, eveniment universal, căci „fiecare îl joacă bine” cu înțelesul că nimeni nu-l greșește!

Acest joc este moartea.

Ca și alte metafore din restul poemului, cele enumerate sînt dezvoltări ale ideii că, pentru a pregăti pe „copii ca voi” cu trista, dar inevitabila dispariție pentru totdeauna a tatălui, e bine ca el să-i facă să creadă că moartea e un fel *de-a v-ați ascuns*, în care însă găsirea celor ascunși „jucîndu-se” nu mai e posibilă.

Asemănînd pe creatorul de poezie cu luna, L. Blaga introduce pe schema unei comparații două metafore sime-

trice: luna mărește taina nopții, poetul îmbogățește arta cu fiori de sfânt mister:

„Și-ntocmai cum cu razele ei albe luna  
Nu micșorează, ci tremurătoare  
mărește și mai tare taina nopții,  
așa îmbogățesc și cu întunecata zare  
cu largi fiori de sfânt mister.“

(*Eu nu strivesc corola de minuni a lumii*)

Deci luna și poetul schimbă, fiecare în felul său, fața nopții și zarea întunecată, dar amândoi prin mărirea tainei și a misterului, puse intenționat în simetrie, prima ca domeniu al „lucrării“ lunii, cealaltă ca domeniu al creației poetului.

O metaforă poate să apară între mai multe comparații, apropiindu-se în așa măsură de acestea din urmă, încît nu mai iese bine în evidență. În fragmentul de mai jos din *Po drumuri de munte* de Calistrat Hogaș, identificarea prin metaforă a capului tovarășului de călătorie cu o lăună pierde în ansamblul comparațiilor, datorită desigur și specificărilor numeroase din text:

„Ieșirăm din beciurile mînăstirii ca din niște adevărate catacombe, unde răceala ne supsese tot sîngele din față și rămăsesem palizi ca niște morți; cel puțin pe Grigoriță nu-l mai cunoscui cînd scăpătarăm la lumină; în loc de cap avea între umeri o enormă alămiie cu păr și cu ochi, și numai vîrfurile nasului ascuțit și vînat mai închipuia o mică pată mohorîtă pe o întindere gălbie.“

Nașterea metaforei dintr-o comparație și invers depinde de semnificația întregului. Construirea succesiunii de metafore și comparații se face cîteodată cu o vizibilă insistență. În *Noaptea de noiembrie*, Al. Macedonski subordonează toate versurile următoare ideii că, la vremea cînd scrie el, cîștigul imoral și ilegal este stăpîn peste o lume fermecată de atracția aurului, care i se închină umilită, supunîndu-i-se, distrugîndu-și elanul și înaltele aspirații ale sufletului:

„Cîștigul, ce-n picioare călcînd virtute, lege,  
Trufaș înaintează spre tronul său de rege,  
Și-n templul Bogăției intrînd triumfător,  
În hohotul monedei sub bolte se așază,  
Iar galben ca metalul din care se formează  
Apas-asupra lumii ș-o ține sub picior.“

Mulțimea, fermecată de falșa maiestate,  
Se-nchină umilită l-această zeitate,  
Iar sufletul în care pătrunde — ars — și trist,  
Din cerurile nalte, trăznit e prin noroaie,  
Căci aripa-i semeață deodată se-ncovoaic“.

Metafora principală se află în formularea din versul al doilea, căci câștigul, înaintînd spre tronul său de rege, e rege! Din ea decurg apoi toate celelalte.

Metafora nu este destinată numai să înfrumusețeze (cînd exprimarea este într-adevăr artistică), ci și să transmită ideii, adesea foarte profunde, la care trebuie să se ajungă printr-o lectură atență și prin descifrarea semnificațiilor ascunse. În *Zăpadă*, de exemplu, T. Arghezi pare a insista mai ales asupra efortului naturii de a face „iernii salbă“ prin „ființa albă“ a zăpezii dar sfîrșitul poeziei ridică totul la alt nivel:

„Azurul se încheagă  
Să facă iernii salbă.  
E o trudă-n bolta-ntreagă  
Să-ți facă ființa albă.  
Dar ajungînd la noi,  
Cu steaua și cu luna,  
Tu treci întotdeauna  
Și lași în lut noroi.“

Zăpada, pentru care „azurul se încheagă“ și vine la noi de sus „cu steaua și cu luna“, nu semnifică doar „ființa albă“, ci și ceva pur care nu rezistă la condițiile din lumea de jos unde ajunge.

### §8.4 PERSONIFICAREA

Cînd obiectelor neînsuflețite și ființelor necuvîntătoare li se atribuie însușirea de a vorbi, de a gîndi, de a avea sentimente, de a acționa etc. ca oamenii, ele devin, într-o măsură mai mare sau mai mică, persoane. Altfel spus, sînt personificate.

Cei doi stejari bătrâni din *Dan*, *căpitan de plai* de Vasile Alecsandri, comunicându-și vestea năvălirii tătarilor joacă rolul unor personaje secundare:

„Bătrînul Dan ascultă grăind doi vechi stejari

.....  
«O! frate, zice unul, un vînt de miez de noapte  
Adusu-mi-a din vale lung vaiet, triste șoapte.  
E sabie în țară! au năvălit tătarii!  
Ș-acum în bălți de sînge își joacă armăsarii.»

În *Balada unui greier mic* de G. Topîrceanu, „un greieruș/  
Negru, mic, muiat în tuș / Și pe-aripi pudrat cu brumă”  
se vaită ca un om pe care l-a prins iarna fără provizii:

„Cri-cri-cri  
Toamnă gri  
Nu credeam c-o să mai vii  
Încîntat de Cîndă  
Că puteam și eu s-adun  
O grăunță cît de mică”.

În *Toamna țesătoare* de V. Alecsandri, toamna și iarna  
se poartă ca două fete de la țară:

„Toamna grabnic le urzește,  
Le-mpletește, nevedește,  
Și cu toate la un loc  
Ea-și lucrează-o-nvelitoare  
Ca să meargă-n șezătoare  
Și să ia parte la joc.  
Iat-o în cămeșă albă,  
Cu lefți mari lucind în salbă,  
Mari cît ochii săi căprii.  
Trista iarnă-o pizmuiește  
Și prin neguri o pîndește  
Descîntînd vrăjitorii.”

G. Topîrceanu face în glumă din toamnă o domnișoară  
care intimidează o tufă de liliac:

„Întîrziată fără vreme  
Se plimbă Toamna prin grădini  
Cu faldurile hlamidei plini  
De crizanteme.  
.....

## Un liliac nedumerit

.....  
De-alura ei de domnișoară  
S-a-ngălbenit, s-a zăpăcit  
Și de emoție-a-nflorit  
A doua oară."

(Octombrie)

Personificarea are la bază o metaforă implicită. Astfel, *toamna* = *domnișoară*, fiindcă are „alură de domnișoară”, iar *liliacul* = *un tânăr*, fiindcă „de emoție” (însușire umană prin excelență) „a înflorit a doua oară”.

Animalele care se poartă în fabule sau în basme ca oameni sînt și ele personificate.

Personificarea duce uneori la alegorie.

### 38.5 ALEGORIA

Alegoria este continuarea unei metafore, dar numai dacă se respectă identitatea din acea metaforă. Astfel cînd capra din povestirea lui I. Creangă, *Capra cu trei iezi*, spunc că ea este o femeie văduvă și necăjită, ne dăm seama că autorul a avut în minte metafora: capra cu trei iezi = o țărăncă văduvă care-și crește greu cei trei copii. El a dezvoltat prin alegorie ideea și a făcut din copiii acestei văduve trei iezi, iar în continuare dintr-o ființă rea și apucătoare care umbla să ia și puținul avut al caprei, un lup.

Tot o metaforă, trădătorul = coadă de topor, stă și la baza fabulei *Toporul și pădurea* de Gr. Alexandrescu. Metafora este continuată prin gîndirea pădurii ca o colectivitate de oameni. O creangă din ea, deci un om, se face coada toporului, dîndu-i puteri împotriva copacilor din pădure, adică împotriva celorlalți oameni (fără coadă, toporul ar fi stat neputincios în mîinile țaranului!)

Prin alegorie se concretizează de multe ori o idee abstractă. Personajele din *Harap Alb* de I. Creangă: Setilă, Flămînzilă, Ochilă și Păsări-lăți-lungilă sînt forțe care au fost concretizate de autor în oameni. Transformarea lor în personaje avînd însă calitățile supraomenești de a scoate pe Harap Alb din încurcături reprezintă personificări ale foamei, setei, puterii de a vedea peste tot și ale puterii de a se întinde în văzduh pînă la lună pentru a prinde pasărea în care se preschimbase fata împăratului Roșu.

Reprezentarea alegorică este foarte variată. Când Al. Macedonski vorbește despre bogăție ca despre un rege, el face o alegorie întemeiată iarăși pe o metaforă simplă. Tot ce urmează (vezi versurile de la p. 378) este o consecință a dezvoltării metaforei de la început. Concretizarea prin desen, pictură sau sculptură a unor personaje sau a unor situații alegorice se bazează tot pe principiul continuării unei metafore în condițiile arătate. Pentru a înțelege aceste reprezentări grafice din alte epoci ale culturii umane, trebuie să se cunoască și metafora inițială.

- **Notă.** Termenul de alegorie mai este întrebuințat și în altă accepție. Se înțelege prin el descoperirea lucrurilor sau evenimentelor la care o operă literară face aluzie sau — cu alte cuvinte — situațiile avute în vedere de scriitor și transformate potrivit cu imaginația lui.

În această accepție, alegoria nu mai este o figură de stil propriu-zisă, ci un paralelism între ce este sau fost în realitate și modul în care scriitorul a înțeles și a redat această realitate, trecînd-o prin imaginația lui.

O asemenea întrebuințare a cuvîntului poate să dea naștere la multe încurcături, căci este o lărgire nu pe deplin justificată.

### 38.6 METONIMIA ȘI SINECDOCA

Metonimia și sinecdoca sînt două figuri de stil atît de asemănătoare, încît de multe ori se și confundă. Amîndouă constau din trecerea numelui unui obiect asupra altuia, dacă între ele există o legătură explicabilă, dar, pe cînd în cazul metonimiei, această legătură se face prin calitatea obiectelor, în cazul sinecdocii, ea se face în funcție de cantitate.

Se consideră drept relație de calitate care poate da naștere *metonimiei*.

1. Orice legătură explicabilă dintre un lucru și o persoană. Cînd o persoană este inventatorul, posesorul sau utilizatorul obișnuit al unui lucru, numele acestuia poate fi folosit în locul numelui persoanei (și invers); de exemplu *pană* din tableta lui T. Arghezi intitulată *Pentru Caragiale* denumește



de fapt orice scriitor, fiindcă odinioară pana de gîscă se întrebuința la scrisul cu cerneală:

„De la moartea lui încoace... n-a fost pană care să nu arunce cîteva lacrimi de cerneală pe marmura treptelor umbrite (...)”.

*lacrimile de cerneală* fiind rîndurile scrise în memoria celui dispărut, iar *marmura treptelor umbrite* fiind piatra funerară a mormîntului. Prin metonimie de acest fel au apărut și substantive comune de la nume proprii ca *amper*, *culomb* *wat* etc.

2. Orice legătură explicabilă dintre conținutul și lucrul, vasul, zona, persoana etc. în care se află acel conținut sau care îl cuprind, ceea ce permite întrebuințarea numelui conținutului pentru locul, vasul etc. care-l conțin sau îl cuprind (și invers) ca în versurile populare:

„Eu la joc,  
Mîndra la joc,  
Și oala curge în foc.”

unde se înțelege că în foc nu curge vasul (oala), ci ceea ce se fierbe în el, deși se întrebuințează numele vasului.

În versurile:

„Tu te lauzi că Apusul înainte ți s-a pus?  
Ce-i mîna pe ei în luptă, ce-au voit acel Apus?”

(M. Eminescu, *Scrisoarea III*)

*Apusul* reprezintă zona din Europa în care trăiesc unele popoare, dar, la Eminescu, el înseamnă chiar lumea (oamenii) din Europa occidentală, ale cărei oști s-au ciocnit cu turcii lui Baiazid.

Cînd I. Creangă spune în *Șoacra cu trei nuroți*:

„Într-o bună dimineață, feciorul mamei îi și aduce o noră pe cuptior,”

prin *pe cuptior* el înțelege de fapt în casă, în locuință, în gospodărie, cuptorul fiind locul cel mai important din casele țărănești de odinioară, după cum vatra se consideră locuință cînd se spune, de ex., *a fost lăsat la vatră* (un soldat).

3. Orice legătură explicabilă între o cauză și una din consecințele sau efectele, urmările ei, ceea ce permite între-

buintărea numelui cauzei cu înțeles de consecință (și invers); de ex., în:

„Uitarea îi vindecă ușor rana care-i sîngerase și lui sufletul“.

(E. Gîrleanu, *Nucul lui Odobac*)

*Rana* este cauză a unei suferințe, dar la Gîrleanu înseamnă chiar suferința.

În versurile lui Topîrceanu:

„Spre apusul de jăratîc,  
Cu livezi scăldate-n aur,  
Trece un nour singuratic,  
Alb și mare cît un taur.“

(*Aeroplanul*)

*apusul* este de *jăratîc* pentru că cerul devine roșu cînd apune soarele, deci cam de aceeași culoare ca *jăratîcul*, iar livezile sînt scăldate în aur ca urmare a faptului că, fiind galbene, sugerează culoarea aurului.

4. Orice legătură explicabilă între un lucru abstract și unul concret, ceea ce permite întrebuintărea numelui unuia cu înțelesul celuilalt, ca în:

„Către acel an, aproape toți boierii erau întorși în Moldova, plecîndu-se la mila lui Ștefan Voievod.“

(M. Sadoveanu, *Viața lui Ștefan cel Mare*)

Boierii se plecau în realitate lui Ștefan cel Mare, sperînd că-l vor face să fie milos față de ei, dar, prin metonimie, se poate spune că se plecau *la mila* lui, adică unui sentiment, care este abstract, pe cînd persoana domnitorului este ceva concret.

În *Clăcașii* de Octavian Goga se vorbește de o *înșiruire* lungă înaintînd *gîrbovită*, dar poetul nu se gîndește atît la *înșiruire*, termen abstract, cît la oamenii care înaintau în șir și erau gîrboviți, căci o *înșiruire* nu poate fi *gîrbovită* decît dacă ne referim la ființele care o formează.

În *Povestea teiului* de M. Eminescu, *ochi* înseamnă „pri-viri“, deci un termen concret pentru un înțeles abstract:

„Nu au grija nimănuia  
Și de dragi unul altuia,  
Ei din ochi se prăpădesc.“

Un termen concret, *mîna*, apare cu înțeles abstract, de „intervenție, activitate”, în poezia lui N. Labiș, *Rapsodia pădării*:

„Dacă atîtea glasuri vii de muncă  
Din munți în munți s-alung-așa,  
Dacă-a fugit din satul nostru foamea,  
În toate este mîna lor și-a ta.”

5. Orice legătură explicabilă produsă între un semn cu valoare de simbol și ceea ce simbolizează el, ca în:

„Mureșan scutură lanțul cu-a lui voce ruginită”

(M. Eminescu, *Epigonii*)

unde *lanțul* simbolizează robia, servitutea, lipsa de libertate sau ca în *Scrisoarea III*:

„Tot ce stă în umbra crucii, împărați și regi s-adună  
Să dea piept cu uraganul ridicat de semilună,”

unde *crucea* simbolizează creștinătatea, iar *semiluna*, imperiul turcesc.

Se consideră relație de cantitate care poate da naștere la **sinecdocă**:

6. Orice legătură explicabilă în care sînt implicate, *partea* și *întregul*, ale căror nume se pot întrebuița unul în locul altuia, de ex.:

„Mai trăi-voi primăveri  
Să-mi văd turmele și cîinii?”

(G. Coșbuc, *Dragoste  
păcurărească*)

unde *primăveri* înseamnă *ani*; sau în versurile lui Minulescu:

„În port nici un vapor  
Și-n larg,  
Nici fum, nici pînză, nici catarg.”

(*Marină estivală*)

unde *pînză*, *catarg*, *fum* desemnează corăbii (printr-o parte a lor: *pînze* sau *catarge*) și vase de mare cu aburi (prin *fum*).

7. Orice legătură explicabilă între singular și plural, ceea ce permite întrebuințarea unui cuvânt la singular pentru plural și invers, de ex. în:

„*Rața sălbatică* era pe-atunci idealul meu cinegetic și aveam despre ea păreri foarte ciudate. Mai întâi eram încredințat că mă pot prezenta în marginea luncii și-n fața bălții cu pușca întinsă și rațele mă vor privi fără bănuială(...)“

(M. Sadoveanu, *Cocostîrcul albastru*)

E vorba bineînțeles de *rațe* sălbatice, nu de una singură, cum rezultă și din continuarea ideii.

8. Orice legătură explicabilă între gen și specie, ceea ce permite întrebuințarea numelui genului pentru specie sau invers, ca în:

„Icoana stelei ce-a murit  
Încet pe cer se suie.“

(M. Eminescu, *La siccaua*)

unde *icoana* stă nu pentru ideea de tablou pe care sînt zugrăvite figuri de sfinți, ci pentru *imagine, reprezentare*. S-a trecut așadar de la specie (tablou cu figuri de sfinți zugrăviți) la gen (orice fel de imagine, de reprezentare).

De asemenea în:

„A ieșit Bujor în țeară!  
Bate, pradă, nu omoară,  
Pe ciocoi îi bagă-n fiară.“

(*Bujor* la V. Alecsandri, în *Poezii populare*)

unde *fiară* (fiare) este genul pentru o specie de obiecte de *fier*, de ex. pentru „lanțuri“ sau „cătușe“.

### 38.7 ÎNLĂNȚUIREA DE METONIMII, METAFORE ȘI COMPARAȚII

După cum metaforele nu stau izolate în text, nici metonimiile nu stau izolate, ci se asociază cu celelalte figuri și între ele. Astfel, în versurile de mai jos ale lui Topîrceanu, din poezia *Singuri*, metafora din *ochi de jărat* este întărită de comparația cu *o piatră de rubin*:

„Iar acuma numai ochiul de jărat  
Licărește-n umbra dulce ca o piatră de rubin.“

În *Post mortem*, poetul M. Beniuc începe cu o metonimie urmată de două comparații care, fiind izvorite din prima figură, completează și adâncesc ideea:

„Cînd rîndul mi-o veni să-nnopt,  
Poate-oi cădea ca mărul cept  
Ori poate m-oi înălța ca luna  
Pe ceruri pentru totdeauna.“

*Înnopta* constituie o metonimie pentru „muri“, în relație de *cauză — efect* cu semnificația sa. Ea pune în valoare comparațiile care o urmează indicînd alternativa ca poetul să aibă soarta celui care și-a îndeplinit misiunea și cade ca un fruct ajuns la maturitate sau să aibă soarta marilor artiști, rămași pentru totdeauna în amintirea semenilor lor ca astrul nopții pe bolta cerească.

Metafora, metonimia și comparația sînt foarte strîns asociate și în versurile următoare:

„Sună dealul, valea sună,  
Stă văzduhul să se spargă  
De tălângi nenumărate  
Ce izbesc în *bolta largă*,  
Căci coboară de la munte  
Oile — și curg *puhoi*,  
Cu un greu *potop de ceață*  
Înainte și-napoi.“

(St. O. Iosif, *Icoane din Carpați*)

Văzduhul care stă să se spargă este o metaforă pentru aerul încărcat de sunetele de talangă; *bolta largă* în care izbesc tălângile, o metonimie pentru cer, căci forma de cupolă (boltă) a cerului se ia drept cerul însuși, iar oile care curg *puhoi* o comparație din care lipsește specificarea: curg ca un puhoi. În sfîrșit, *potopul de ceață* dinaintea și din urma turmelor care coboară de la munte este o hiperbolă (vezi această figură).

Înlănțuirea dintre metafore, metonimii și comparații are în unele cazuri o concentrare mai mare și atunci cere ca dezlegarea semnificației întregului să se facă atent și pas cu pas.

Aceasta este, de ex., situația în fragmentul următor din poemul lui L. Blaga, *Inima*:

„O, inima:  
nebună, cînd se zbate-n joc sălbatic,  
atunci,  
atunci îmi spune că din lutul ei  
a fost făcut pe vremuri vasul  
în care Prometeu a coborît din cer  
aprinsul jar, ce l-a furat din vatra zeilor,  
în timp ce zorile se ridicau peste Olimp  
și-și ascundeau în poală stelele  
ca un zgîrcit comoara sa de aur.“

Începînd de la *inimă*, metonimia pentru „simțire“, continuînd cu *se zbate-n joc sălbatic*, metaforă pentru intensitatea acestei simțiri și apoi cu *îmi spune* (ca și cum inima ar vorbi), seria se completează cu metonimia din *lutul* (pentru materia) inimii. Încheindu-se cu metafora zorilor care-și ascund în *poală stelele* și cu comparația *ca un zgîrcit*.

Cele cinci figuri trebuie judecate împreună. Ele pun atunci în evidență profunda semnificație a textului, faptul că poetul este pătruns de ideea că inima lui este făcută din același material ca vasul în care Prometeu a adus focul pe pămînt, furîndu-l pentru oameni de la zeii Olimpului care-l păstrau cu strășnicie numai pentru ei (de aici imaginea din comparația finală). Poetul este deci o pătîcică din tot ce se creează în lume, căci oamenii nu au ieșit din sălbăcie decît după ce au învățat să facă foc, dăruit lor după mitologia greacă de Prometeu și adus pe pămînt într-un vas făcut — cum zice Blaga — din „lutul“ inimii de poet.

### 38.8 HIPERBOLA

Hiperbola este o exagerare în direcția măririi sau micșorării dimensiunii obiectelor, a intensificării sau slăbirii însușirii ori acțiunii lor. Ea se întâlnește foarte des în poezia și proza populară, mai cu seamă în basme și balade. De exemplu:

„Cu cealmaua capului ( un fel de căciulă  
de altă dată)

Cît rotila plugului,  
Cu gura cît baldia,  
Cu trupul cît butia,  
Dește ca resteie,  
Mîini ca putineie.“

sau în poezia populară lirică:

„Fată mare,  
Cu cosița pe spinare  
Strălucind  
Ca sfîntul soare.“

și

„Dorul meu...  
E mai repede ca vîntul,  
Ca fulgerul și ca gîndul.“

M. Eminescu bunăoară pune pe Baiazid în *Scrisoarea III* să numească asaltul turcilor împotriva Europei „uraganul ridicat de semilună“, iar G. Coșbuc, descriind festinul din *Nunta Zamferei* vorbește de un *riu de vin*!

„Iar la ospăț! Un riu de vin!  
Mai un hotar tot a fost plin  
De mese, și tot oaspeți rari“

adăugînd la hiperbola *un riu de vin* pe aceea a *hotarului plin de mese*.

În sfîrșit, în afirmația lui Galaction din nuvela *În pădurea Cotoșmanei* că:

„Turbarea lui Iordache, însă, fu năpraznică și răbufni pînă în cer, ca un butoi de spirt care a luat foc“

manifestarea furiei personajului este exagerată în mod evident, căci ea nu avea cum să răbufnească *pînă la cer*.

Și în fraza următoare compararea vorbirii repezi și înfuriate cu *o vîltoare de scînteie* din fragmentul de mai jos din *Răscoala* de L. Rebreanu conține o hiperbolă:

„Cuvintele se revărsau ca o vîltoare de scînteie gata să aprindă tot ce întîlnește în cale.“

Hiperbola se poate exprima prin comparație, metaforă, metonimie sau sinecdocă, dar și fără a fi însoțită de o asemenea figură, cum se întîmplă cu cea din fraza lui Al. Odobescu de mai înainte.

### 38.9 IRONIA

Ironia este un mod de a critica sau de a lua în rîs pe cineva prefăcîndu-ne că-l lăudăm fiindcă are defecte, fiindcă nu reușește să realizeze ceva cum se cuvine etc. sau invers, un mod de a admira pe cineva prefăcîndu-ne că-l criticăm sau îl muștrăm pentru calitățile ori reușitele lui.

Cea mai simplă formă de ironie constă din a adresa cuiva un cuvânt de laudă și imediat contrariul lui, ca în expresia populară *e deștept ... ca oaia (pezăduf)* sau ca în formulele din strigături: *(ea) înaltă... cât un dop, (el) mititel... cât un plop*. Efectul ironiei este transformarea laudei în luarea în rîs, iar a muștrării sau a criticii în laudă sau în admirație.

În *Povestea ăluia* de A. Pann, doi prieteni prăpădiți și lihnii de foame se întîlnesc în piață. Unul se apucă să felicite pe celălalt, pentru că:

„Ba te văz cu fața vie  
Și de deochi să nu-ți fie  
Ești la piele ca curcanul,  
Galben de gras ca sofranul,  
Dar ce mănînci de ți-e bine  
Și ești numai os și vine?”

Nu de felicitare era însă vorba, ci de o luare în rîs, prietenească însă, fiindcă cei doi sînt la fel de amăriți și fac haz de necaz, cum se zice popular.

Și I. Creangă în *Povestea porcului* este ironic înfățișînd bucuria și purtarea de griță a babei pentru un purceluș răpănos pe care i-l adusese moșul ei să le fie copil:

„Apoi, sprintenă ca o copilă, face degrabă leșie, pregătește de scaldătoare, și fiindcă știa bine treaba moșitului, lă purcelul ( îl spală pe cap), îl scaldă, îl trage frumușel cu untură de opaiț pe la toate încheieturile, îl strînge de nas și-l sumuță, ca să nu se deoache odorul.”

Care „odor” este numai un biet purcel jigărit!

Ironie, rezultînd dintr-o muștrare, face G. Topîrceanu în *Balada unei stele mici*, în strofele în care reproduce vorbirea stelei:

„Zicea: — Mă mir că te-ai gîndit  
Să-mi cînți o odă.  
De cînd poeții s-au prostit  
Amorul nu mai e la modă.  
.....  
Și nu există-n univers  
Mai mare crimă  
Decît la coada unui vers  
Să pui o rimă...”



Cu o ironie aspră, care nu reiese însă de la început, prezintă Gr. Alecsandrescu făgăduielile unui candidat la deputăție:

„Dup-aceste dar cuvinte, frați români ce mă-nțelegeți,  
Puteți fără de sfială la Divan să mă alegeți,  
Căci să nu fiți la-ndoială, vă voi face treabă bună,  
Și-mi veți mulțumi odată, dacă-mi veți cădea pe mînă.“

(*O profesiune de credință*)

Expresia *dacă-mi veți cădea pe mînă* dezvăluie adevăratele intenții ale candidatului necinstit: a folosi puterea nu pentru, ci împotriva alegătorilor săi.

O mare dezamăgire se ascunde adesea în ironie. Acesta e cazul replicii lui Tipătescu privitoare la Agamiță Dandanache:

„Unde ești, Cațavencule, să te vezi răzbunat! Unde ești, să-ți cer iertare că ți-am preferit pe onestul d. Agamiță, pe admirabilul, pe sublimul, pe neicusorul, pe puicusorul Dandanache...”

(I.L. Caragiale, *O scrisoare pierdută*)

Laudele aduse lui Dandanache sînt la fel de critice ca și imitarea ticurilor lui verbale (*neicusor, puicusor*), dar din întreaga replică se degajă dezamăgirea.

I.L. Caragiale a imitat în *High Life* în bătaie de joc felul de a scrie al unor gazetari cu pretenții, după al căror stil bombastic umblau ziarele de altădată pentru cronicile lor mondene (Să se observe cum este scris numele *Grigorașcu*!):

„Onorurile balului le-a făcut comitetul damelor, sub președenția tinerei doamne Athenaïs Grégoraschko, soția subprefectului. S-a petrecut pînă la șapte dimineța, cînd aurora cu degetele ei de roză a venit să bată la ușa orizontului și să stingă cu privirile ei lumina petroleului, amintind infatigabililor dănțuitori că trebuie cu regret să se despartă.”

Atît numele „tinerei doamnei“, cît și „aurora cu degetele ei de roză“ care „a bătut la ușa orizontului“(!) și a venit „să stingă cu privirile ei(!) lumina(!) petroleului“ sînt luate în rîs, fiind făcute pur și simplu ridicole.

Uneori ironia se combină cu jocul de cuvinte ca în *Odă către Bahlui* de V. Alecsandri:

„O! dar atunci în pieptu-mi simt inima că saltă;  
Ca la un glas de frate iubit și așteptat,  
Căci gingașele broaște sînt dulci poeți de baltă,  
Precum mulți poeți gingași sînt broaște de uscat.”

Prefăcîndu-se încîntat de concertul broaștelor și declarînd în ironie că glasul lor este „de frate iubit și așteptat”, în ultimul vers el răstoarnă lucrurile și părăsește ironia făcînd pe unii poeți „gingași” broaște de uscat.

### 38.10 IRONIA ȘI UMORUL

Ironia nu este tot una cu umorul. Umorul exprimă o stare de spirit care caută în realitatea înconjurătoare aspectele plăcute sau transformă în aspecte plăcute lucruri obișnuite și numai în cazuri mai rare, ca umor negru, caută lucrurile neobișnuite sau neplăcute. Dar în nici unul din cele două feluri de umor nu se simulează o laudă sau o critică la adresa cuiva spre a se sugera ideea opusă. Un exemplu simplu este reflecția lui Ivan din *Ivan Turbinca* de I. Creangă:

„Rai mi-a trebuit mie la vremea asta? Ia așa pățești dacă te strici cu dracul; aici la sărăcăciosul ist de rai, vorba ceea: fală goală, traistă ușoară; șezi cu banii în pungă și duci dorul la toate.”

De asemenea, în versurile din *Bacilul lui Koch* de George Topîrceanu:

„Savanții-l studiază făcînd din el *culturi*,  
Un fel de gelatină... un soi de răcături  
Pe care stau microbii ca-n sînul lui Avram  
Și se-nmulțesc acolo în voia lor...  
Uitam!  
El dragoste nu face. Cu omul în contrast,  
Bacilul lui Koch este surprinzător de cast.  
Dar cum se înmulțește atunci? Prin ce minune?  
Prin *sciziiparitate* sau prin diviziune:  
Se rupe-ntîi în două... apoi se face-n patru...  
Și-n nouă luni e-n stare să-ți umple acest teatru  
Cu fii, nepoți, nepoate, și socri mari, și frați,  
Și veri, și verișoare, și cuscri, și cumnați,  
Că nici un fel de babă (de-a lor) n-ar fi în stare  
Să-ți spună a cui este și cîte neamuri are!”

De obicei umorul se combină cu ironia, ca în fragmentul din *Pseudokineghetikos* în care Al. Odobescu declară că nu năzuiește să ajungă vreodată mare vînător:

„Trebuie să renunț cu totul la așa falnice năzuiri, și chiar dacă deasa citire a cărții tale ar aprinde în mine un asemenea dor măreț, nevoia cere să-l potolesc îndată și să mă hotărâsc a rămînea și în viitor din ceata acelor cari, cînd văd cloșca pascînd boboci de rață pe malul bălții, se miră.“

Ignoranța autorului în domeniul recunoașterii vînatului cu pene este, poate, simulată, dar nu ca să se creadă contrariul, cum s-ar fi întîmplat dacă ar fi spus-o în ironie. Totuși pretinzînd că se miră cînd vede cloșca pascînd bobocii de rață, el se autoironizează, fiindcă toată lumea știe că rața domestică nu clocește; ouăle ei fiind puse de gospodine sub găinile căzute cloști care scot bobocii și umblă cu ei cași cum ar fi puii lor.

Descriind în *Cănuță, om sucit* împrejurările nașterii lui Cănuță, I.L. Caragiale glumește pe seama nerăbdării copilului de a veni pe lume, ceea ce dă umor descrierii întîmplării, dar cînd spune că fătul și-a pierdut răbdarea și „s-a repezit așa, fără socoteală, în lume“, el pune ironic pe seama copilului o intenție imposibilă, căci nimeni nu se naște fiindcă își pierde răbdarea, și nici nu socotește în ce clipă să se „repeadă“ în lume. Caragiale știe însă ce caracter „sucit“ are Cănuță încă dinainte de a se fi născut:

„Tată-său a alergat cu brișca la moașa satului tocmai în margine. Moașa dormea: d-abia sosisse de la arendașul moșiei, unde fusese chef. A trebuit timp pînă s-o deștepte, pînă să se îmbrace femeia, pînă să se urce în brișcă. Copilul a așteptat cît a așteptat, și pînă să-și piarză răbdarea mă-sa, care se văita cumplit, și-a pierdut-o el pe a lui și s-a repezit așa, fără socoteală, în lume, tocmai cînd se auzeau clopoțeli de la brișca lui tată-său la scară.“

Un exemplu de umor negru avem în fragmentul următor din *Viața lui Ștefan cel Mare* de M. Sadoveanu, în opera căruia nu sînt însă prea multe cazuri de felul acesta, dar cînd scrie:

„Iar casele localnicilor erau de lemn și cea mai frumoasă înfățișare a lor era cînd ardeau, ceea ce se întîmpla destul de des.“

se vede că ceea ce îl determină să spună că cea mai frumoasă înfățișare a unor case de lemn săracăcioase era cînd ardeau este amărăciunea.

## 88.11 INVERSIUNEA ȘI HIPERBATUL

Ordinea în care se înșiruie ideile într-o expunere depinde de intenția autorului de a sublinia sau nu diferitele părți ale textului său. Dacă intenția lui se potrivește cu așezarea obișnuită a cuvintelor, el o respectă. De aceea, pentru mai bună înțelegere a inversiunilor, este util să avem în față cîteva exemple de ordine nemodificată, simplă, normală a cuvintelor, ca în:

„Împăratul a dat de știre prin crainicii săi în toată lumea că oricine s-ar afla să-i facă, de la casa aceluia și pînă la curțile împărătești, un pod de aur pardosit cu pietre scumpe, și fel de fel de copaci, pe de o parte și pe de alta, și în copaci să cînte tot felul de păsări, care nu se mai află pe lumea asta, aceluia îi dă fata...”

(I. Creangă, *Povestea porcului*)

sau ca în strofa din *Luceafărul* lui M. Eminescu:

„Dar un luceafăr, răsărit  
Din liniștea uitării,  
Dă orizon nemărginit  
Singurătății mării.”

sau ca în fragmentul următor din nuvela lui I.L. Caragiale,  
*În vreme de război*:

„Hangiul deschise gura mare să spună ceva, dar gura, fără să scoată un sunet, nu se mai putu închide; ochii clipiră de cîteva ori foarte iute și apoi rămaseră mari, privind țintă peste înfățișarea aceea, în depărtări neînchipuite; minile voiră să se ridice, dar căzură țepene de-a lungul trupului, care se-ntinse în sus, nălțîndu-și gîtul afară din umeri, ca și cum o putere nevăzută l-ar fi tras de păr vrînd să-l desprindă de la pămînt, unde parcă era înșurubat...”

În *Răspunsul Cometei*, la Gr. Alexandrescu în ultimele două versuri din cele citate în conținut ordine a la

care ne-am fi așteptat ar fi fost: *Mi-era în cugetare / De timp nepomenit:*

„Numai nu înțeleg cine v-a putut spune  
Că aveam pentru glob intenții așa bune.  
E netăgăduit  
C-a lui desființare  
De timp nepomenit  
Mi-era în cugetare...”

În strofa din 1907 de T. Arghezi pe care o dăm mai jos, *văpaia*, subiectul propoziției, ar fi putut să apară imediat după predicatul său (*s-a ridicat*). El este însă așezat la sfârșit:

„În anii nouă sute șapte  
Ca din senin, în marie, într-o noapte,  
S-a ridicat spre cer din Hodivoaia  
Și din Flămânzi, și Stănilești, *văpaia*.”

Acest loc a fost ales de poet spre a ne face să așteptăm cu interes finalul și pentru ca greutatea întregii strofe să cadă pe *văpaia*, metaforă care semnifică răscoala de la 1907.

În poezia *Umbra lui Mircea (La Cozia)*, Gr. Alexandrescu face mai multe inversiuni, dar în versurile pe care le cităm se vede că numai atributele subiectelor sînt deplasate, pe cînd atributele celorlalte părți de propoziție au rămas la locul lor (*țărmlu dimpotrivă* = țărmlu din față; zidul *vechi*):

„*Ale turnurilor* umbre peste unde stau culcate  
Către țărmlu dimpotrivă se întind, se prelungesc,  
Ș-*ale valurilor* mîndre generații spumegate  
Zidul vechi al mănăstirii în cadență îl izbește.”

În fraza următoare din *Bulboana lui Vălinaș* de M. Sadoveanu, așezarea pe primul loc a complementelor *cu stînga* și *cu dreapta* în propozițiile din care fac parte sugerează gestul larg și teatral al personajului.

„Cu stînga îi întindea paharul într-un gest teatral, cu dreapta își smulgea din cap pălăria lată-n boruri și zvîrlea cîteva note de bariton răgușit, într-o limbă pocită, de se stricău de rîs ceilalți trei tovarăși.”

Inversiunile se pot complica prin mai multe răsturnări ale ordinii normale. În versurile lui G. Coșbuc, o frază care, dacă ar fi fost exprimată în mod obișnuit ar fi avut înfățișă-

rea: *Calea rătăcită printre holde pare o fișie nesfârșită dintr-o pînă, apere ca:*

„O fișie nesfârșită  
Dintr-o pînă pare calea;  
Printre holde rătăcită,  
(Toată culmea-i adormită,  
Toată valea.)“

(În miezul verii)

La fel stau lucrurile și în strofa din *Prințul* de Tudor Arghezi:

„Pe locul unde și-a răpus vrășmașii,  
Și slava lor țărînă a căzut,  
S-a arătat, în urmă, -n sînge, pașii  
Curtenilor șireți ce l-au vîndut.“

(*Prințul*)

Se poate observa că *pașii*, care nu reprezintă numai subiectul, ci și cheia înțelegerii întregii strofe a fost în așa fel așezat încît să rimeze cu *vrășmașii*. Locusul lui într-o ordine banală a cuvintelor ar fi fost în capul frazei: *pașii curtenilor șireți ce l-au vîndut s-au arătat în urmă, în sînge, pe locul unde...*

Inversiunile se petrec la două trepte sintactice: în interiorul unui grup de cuvinte (nominal sau verbal) și între grupurile de cuvinte înseși. Cea dintre grupuri fiind relativ frecventă, are efecte mai slabe; cea din interiorul grupurilor avînd reguli mai riguroase, se efectuează mai greu, cere mai multă luare aminte, dar are și efecte mai puternice. (Pentru amănunte, vezi capitolele următoare.)

Un caz special de inversiune este așa-numitul **hiperbat**. El constă din introducerea unui cuvînt sau a mai multora între părțile constitutive ale unui grup nominal sau verbal, părți care, în mod obișnuit, apar unele după altele, de ex. *coașa de smoală a bulevardului*. T. Arghezi scrie însă:

„Pe coaja bulevardului de smoală“

(*Evoluții*)

despărțind elementele constitutive ale grupului nominal.

Înaintea lui, M. Eminescu scrisese *trandafiri aruncă roșii* în loc de *aruncă trandafiri roșii* și *trandafiri aruncă tineri* în loc de *aruncă trandafiri tineri*:

„Dîndu-și trestia-ntr-o parte,  
Stă copila lin plecată,  
*Trandafiri aruncă roșii*  
Peste unda fermecată.

Ca să iasă chipu-n față,  
*Trandafiri aruncă tineri*,  
Căci vrăjiți sînt trandafirii  
De-un cuvînt al sfintei Vineri.“

(*Crăiasa din povești*)

Hiperbatul, care ar putea fi numit și dislocare sau, mai bine, dislocarea constituenților din grupurile nominale și verbale, nu apare totdeauna ca o figură de stil. Uneori el este simpla rezolvare a unei probleme de ritm și de rimă ca în versul ultim din:

„Le-am dat mei pe farfurie  
Ca să nu se risipească  
*Hrana-n viscol păsărească.*“

(T. Arghezi, *Mein!*)

sau ca în *Nepăsare* a aceluiași poet:

„Le strig tare ca la școală:  
Porția e cîte trei  
*Zeci de boabe-n cioc de mei.*“

La fel în fraza din *Amintiri din copilărie* de I. Creangă:  
„Știa și el *glasurile* pe dinafară *de biserică*, dar clămpănea de bătrîn ce era...”

El devine interesant pentru semnificația artistică a unui text cînd servește la reliefarea ideii, ca în:

„Potrivind, ascuns de lună,  
*Vorba-n fluier, care sună.*“

(T. Arghezi, *Dor dur*)

pentru că se cerea trecerea în primul plan a *Imagînii* din *potrivind... vorba-n fluier*.

Cu aceeași intenție a așezat și M. Beniuc atributul *de poeme* în versurile din *Intrare*:

„Voi intra masiv și greu în vreme,  
Cu un car, cît dealul, *de poeme.*“

În sfârșit, un exemplu, al cărui interes rezidă în aspectul foarte rar al dislocării, combinat cu o elipsă, este cel din *Satan* de T. Arghezi:

„Privea la luntrea-mi albă pe undă cum se duce  
Tîrîta de vîrteje, — picior peste picior.”

Sfîrșitului versului al doilea, *picior peste picior*, îi lipsește verbul: *stînd picior peste picior*. Sub această formă, nu am mai avea impresia că partea finală nu este la locul ei, deși ordinea așteptată a cuvintelor ar fi: *Privea stînd picior peste picior la* etc. Surpriza provocată de deplasarea combinată cu elipsa concentrează însă atenția cititorului asupra ultimelor trei cuvinte din vers.

### 38.12 REPETIȚIA

A relua de cîteva ori același cuvînt, același grup de cuvinte, aceeași propoziție sau chiar aceeași frază în cursul unei scurte expuneri este ceva foarte obișnuit. Alceva este însă a folosi acest procedeu atît de simplu într-o compoziție literară și artistică, în care trebuie să se obțină cu ajutorul lui nu numai concentrarea atenției asupra lucrurilor denumite de mai multe ori, ci și alte efecte. De aceea, prima întrebare pe care trebuie să ne-o punem în fața oricărei repetiții este: „la ce servește, ce vrea să scoată în evidență?”\*

Pe lîngă faptul că se pot relua în poezie și, într-o oarecare măsură, în proză, cuvintele se și așază în așa fel încît să asigure repetarea accentului la anumite distanțe, iar la sfîrșitul versurilor să apară una sau mai multe silabe identice cu cele din versul următor, dar din cuvinte diferite.

Versul trebuie să aibă *r i t m*, iar ritmul nu este decît repetarea la intervale regulate a accentelor din cuvintele folosite. Versul are adesea și *r i m ă*, care nu este decît tot o repetare a silabelor identice de la sfîrșitul unuia la sfîrșitul altuia.

---

\* Fiind o figură de stil foarte frecventă, diversele ei aspecte au cîte un nume: epizeuxis, anaforă, epiforă, poliptoton, antanacruză, dar ele nu fac decît să specifice cazurile particulare, nefiind interesante cînd ne referim la valoarea și importanța repetiției în genere.



### 38.12.1 Repetiția de cuvinte și de construcții mai mari decât un cuvânt

Prin reluarea unor cuvinte sau a unor construcții mai mari decât un cuvânt se obține în primul rând îndreptarea atenției către ele și către înțelesul lor, ceea ce se întâmplă și în viața de toate zilele. Dacă un scriitor prezintă o situație de acest fel din realitate, el este nevoit să reproducă modul în care s-au petrecut lucrurile, cum a făcut I.L. Caragiale în *Kir Ianulea*, în fragmentul în care a înfățișat reacția vioasă lentă a Acriviței într-o ceartă cu soțul ei:

„S-a pornit cocoana pe răcnete să ridice mahalaua-n picioare:

— *Săriiți! săriiți*, oameni buni! că mă omoară păgînul, arvanitul!“

Repetiția are altă valoare cînd nu reproduce pur și simplu un fapt petrecut ca atare, ci este inclusă în însăși expunerea scriitorului. Astfel, Al. Macedonski, în *Noapte de decembrie*, sub pretextul reproducerii răspunsului pelerinului care se îndreaptă către Meca, reia de mai multe ori numele orașului, făcînd din el semnul unei idei fixe:

„De nume-l întreabă emirul (,) deodată

Ș-acesta-i răspunde cu vocea ciudată:

— *La Meca* plecat-am a merge și eu.

— *La Meca?... La Meca?...* și vocea ciudată:

— *La Meca! La Meca!* răsună mereu.“

Pentru a insista asupra cruzimii lui Grui-Sînger, Vasile Alecsandri scrie:

„E *crud* lupu-n turbare! *crud* tigrul ce sfișie!

O turmă de gazele pe-a Nilului cîmpie.

*Crud* uliul care trece și țintă se abate

Pe-un stol de păsărele în ierburi tupilate!

E *crud* destinul, *crudă* moartea! dar în *cruzime*

Pe Sînger ucigașul nu îl întrece nime!“

(*Grui-Sînger*)

*Crud* și *cruzime* fac parte din aprecierile lui Alecsandri însuși.

Adjective repetate, dar cu semnificații suplimentare deosebite, avem și în următoarele două exemple:

„Oșlobanu, *prost-prost*, dar să nu-l atingă cineva, cu cât e negrul sub unghie, că-și azvîrle țărână după cap ca buhaiul...”

(I. Creangă, *Amintiri din copilărie*)

„Sîngele tău astăzi în răscoală,  
Va fi *rece, rece*.”

(M. Beniuc, *Nu mă uita*)

La I. Creangă, *prost-prost* echivalează cu o propoziție care ar putea să arate în felul următor: „de prost era fără îndoială prost” sau „chiar dacă era el prost (și era într-adevăr)” sau „măcar că era prost”, pe cînd la M. Beniuc, *rece, rece* sugerează superlativul „foarte rece”.

Fie că privește un adjectiv la gradul pozitiv sau la alt grad de comparație, fie că privește altă parte de vorbire, repetiția trebuie pusă în legătură cu restul expunerii și interpretată în funcție de aceasta din urmă. În *Scrisoarea IV*, Mihail Eminescu reia la începutul unui vers substantivul *luna*:

„*Luna... luna* iese-ntreagă, se înalță-așa bălaie  
Și din țărîm în țărîm durează o cărare de văpaie...”

cu intenția limpede de a transmite în felul acesta plăcuta surpriză a celui ce se bucură cînd vede luna răsărind.

Altă stare de spirit produce repetiția lui *noapte* în fragmentul din *Desculț* de Zaharia Stancu:

„*Noapte. Noapte* lungă de iarnă. Lampa atîrnată de cuiul din perete luminează cu flacără slabă odaia. Mai schimbă vorbe părinții.”

*Noapte. Noapte lungă de iarnă* face pe cititor să se gîndească la întunericul și lîncezeala din casele țărănești rău luminate altădată în nopțile de iarnă.

Cînd se repetă o formă verbală, efectul este de obicei prelungirea în timp a acțiunii, cu condiția ca forma în discuție să se reia imediat, fără întrerupere, ca în:

„Mircea însuși mîină-n luptă vijelia-ngrozitoare,  
Care vine, vine, vine, calcă totul în picioare.”

(M. Eminescu, *Scrisoarea III*)

Reluarea de două ori a lui *vine* creează impresia că oastea lui Mircea e un torent pornit spre dușman cu o forță de nestăvilit.

O idee de continuitate conțin și versurile:

„Și s-au dus, s-au dus, s-au dus  
Pîn'ce soarele au apus.”

(V. Alecsandri, *Poezii populare*)

deși acum se repetă perfectul compus.

Ca regulă generală, se poate spune că orice formă verbală repetată de cîteva ori fără întrerupere (cu excepția participiului) dă naștere la ideea de continuitate, de durată sau de prelungire a acțiunii, în timp ce repetarea la oarecare distanță dă naștere la ideea de revenire, de producere de mai multe ori a unei acțiuni.

În principiu, toate părțile de vorbire se pot repeta, dar unele cum sînt conjuncțiile numai împreună cu termenul legat de ele sau cu propoziția pe care o introduc. Prin urmare, conjuncția se repetă numai la distanță. Dacă totuși este reluată și imediat, atunci indică încurcătură, datorată emoției, sau un simplu tic de vorbire. Altminteri, conjuncția exprimă insistența și, după sensul ei, aglomerarea, adăugarea, opoziția, restricția etc. În versurile următoare, ideea este de adăugare:

„Ș-am încălecat pe-o șa,  
Ș-am spus povestea așa;  
Ș-am încălecat pe-o roată  
Ș-am spus-o toată  
Ș-am încălecat pe-o cășună  
Și v-ăm spus, oameni buni, o minciună!”

(I. Creangă, *Poveste*)

Insistența rezultă și din repetarea unui adverb sau a unei locuțiuni adverbiale, cu suprapunerea unui sens dezvoltat de înțelesul adverbului sau locuțiunii, de exemplu a celui de opoziție, ca în:

„În zadar striga-mpăratul ca și leul în turbare,  
Umbră morții se întinde tot mai mare și mai mare;  
În zadar flamura verde o ridică înspre oaste (...)”

(M. Eminescu, *Scrisoarea III*)

Cu aceeași locuțiune și cu aceeași intenție (*în zădărar*) se începe fiecare replică din *Bradul* de V. Alecsandri:

„În zădărar, tu, vrăjitoare,  
Aduci viforul p-aice...  
.....  
În zădărar îngheți pământul  
.....  
În zădărar a ta suflare  
Apa-n riuri o încheagă”  
etc.

O formulă reluată de mai multe ori permite și variații. În *Fîntîna* de care ne-am ocupat (vezi pag. 367—368) Al. Macedonski încadrează versurile citate acolo printr-o repetiție în care grupurile sintactice sînt inversate în a doua parte a formulei:

„Cunosc o fîntînă pe valea umbrită  
.....  
Pe valea umbrită cunosc o fîntînă”

iar T. Arghezi construiește un *Crcion* pe următoarea schemă:

„Obrajii tăi mi-s dragi  
.....  
.....  
Surîsul tău mi-i drag,  
.....  
.....

Și capul tău mi-i *drag*,

.....

.....

Făptura ta .....

.....

De ce să-mi fie *dragă*?"

Semnificativă din acest punct de vedere este schema poeziei *Plumb* de G. Bacovia. Starea de desnădejde din acest text se exprimă nu numai prin simpla repetare a cuvântului *plumb*, ci și prin așezarea lui în pozițiile forte (la sfârșit de vers și, în interior, înainte de cezură):

„Dormeau adânc sicriile de *plumb*

Și flori de *plumb* și funerar vestmînt —

Stam singur în cavou... și era vînt...

Și scîrțiau coroanele de *plumb*.

Dormea întors amorul meu de *plumb*

Pe flori de *plumb*, și-am început să-l strig —

Stam singur lîngă mort... și era frig...

Și-i atîrnau aripile de *plumb*.”

(Se observă ușor construcția geometrică a poemului în care *plumb* pare o carcasă).

Repetarea unor versuri este obligatorie în poeziile cu formă fixă cum sînt glosa și rondelul. În glosă, fiecare vers din prima strofă trebuie reluat la începutul strofei următoare. În rondel, primele două versuri trebuie repetate la mijlocul și la sfârșitul poemului. Nici într-un caz, nici în celălalt, legătura de sens cu întregul nu poate bineînțeles să lipsească.

### 38.12.2 Refrenul

Refrenul este un grup de cuvinte, uneori un cuvînt, de obicei un vers sau un grup de versuri (chiar o strofă) care se repetă după una ori mai multe părți din poezie. El reia sau adîncește o idee la care poetul ține să ne cîrmă.

Astfel procedează Eminescu în *Dintre sute de catarge* cînd așază după prima și a treia strofă versul *Vînturile, valurile*,

Iar după a doua și a patra, *Valurile*, *vînturile*. Ele numesc forțele care acționează asupra corăbiilor pornite în larg, asupra păsărilor călătoare și influențează destinul gîndului și cîntecelor poetului (devenind în această ultimă situație expresia unei metafore):

- |  |  |
|--|--|
| 1. „Dintre sute de catarge<br>Care lasă malurile,<br>Cîte oare le vor sparge<br><i>Vînturile, valurile?</i>    | 3. De-i goni fie norocul,<br>Fie idealurile,<br>Te urmează în tot locul<br><i>Vînturile, valurile.</i>                             |
| 2. Dintre păsări călătoare<br>Ce străbat pămînturile,<br>Cîte-o să le-nece oare<br><i>Valurile, vînturile?</i> | 4. Nențeles rămîne gîndul<br>Ce-ți străbate cînturile.<br>Zboară vecinic, îngîinîndu-l<br><i>Valurile, vînturile.</i> <sup>2</sup> |

În *Melița*, prin refrenul *melița, melița*, M. Beniuc sugerează asemănarea dintre ritmul bățăilor meliței, instrument de tocat cînepa, și ritmul armelor perfecționate care se pregătesc să toace *tinerele fire de verdeață*, aluzie la viețile sacrificate în fostul război mondial:

„Toată vara, toată toamna latră  
*Melița, melița.*

Cad puzderii cînepile verii,  
Cînepile toamnei cad puzderii  
Cum le mușcă îndîrjit și latră  
*Melița, melița.*

Vrafuri albe — oase — împresoară  
*Melița, melița.*

Iară ea flămîndă mîncă, mîncă...  
— Meliço, mai vrei? — Mai adă încă!  
Vrafuri albe — oase — împresoară  
*Melița, melița.*

Iarna doar mai tace cît mai tace  
*Melița, melița.*

Dar acum iat-o iar la soare  
Melița de cînepi tocătoare.  
Încă tace, oare cît mai tace?

*Melița, melița.*

Un fior prin cîmpuri se strecoară:

*Melița, melița!*

Tinerele fire de verdeață

Cresc superbe, pline de viață.

Dar prin cîmp fiorul se strecoară:

*Melița, melița."*

Același poet utilizează în *Cîntec de primăvară* refrenul  
*Să legați cu lanțuri primăvara* în cupluri de versuri din care  
se vede că este imposibil să fie pusă-n lanțuri primăvara,  
simbol al lumii noi, socialiste (reproducem numai aceste  
cupluri):

„Nu puteți, degeaba-i orice trudă,

*Să legați cu lanțuri primăvara.*

.....

Și voi vreți, cînd noi intrăm în Mai,

*Să legați cu lanțuri primăvara?*

.....

Vouă nu știu ce sticleți vă cîntă

*Să legați cu lanțuri primăvara.*

.....

Nu puteți, degeaba-i orice trudă,

*Să legați cu lanțuri primăvara."*

În versificarea legendei *Înșiră-te mărgărite* de V. Alecsandri, refrenul, care deschide de fiecare dată cîte un episod nou, are variații în ultimele două versuri. La început el este:

*„Înșiră-te mărgărite,*

*Pe lungi fire aurite,*

*Ca o horă luminoasă,*

*Ca povestea mea duioasă."*

apoi de 3 ori:

„Înșiră-te, mărgărite;  
Pe lungi fire aurite,  
Precum șirul din poveste,  
Că-nainte mult mai este.”

În încheierea legendei, același refren este reluat tot de trei ori după modelul ultim, adică în strofe de câte 4 versuri, cu primele două respectate, dar celelalte două schimbate pentru a introduce idei noi.

38.12.3 Repetarea unor fragmente mai mici decât un cuvânt.

Pe lângă *rimă* și *rimă*, în poezie mai există și posibilitatea de a alege și de a așeza în așa fel cuvintele, încât să conțină aceleași consoane sau aceleași grupuri de consoane, chiar și aceeași silabă.

Acestui procedeu i se dă numele de *aliterație*. Eminescu imită în *Scrisoarea III* șuierul săgeților și lovirea lor în inamic prin repetarea lui *v*, a lui *j*, *ș* și *s* și a grupului *pl*:

„Orizontu-ntunecându-l, vin săgeți de pretutindeni,  
Viștiind ca viștelia și ca plesnetul de ploaie (...).”

V. Alecsandri imită în *Dan, căpitan de plai* zgomotul de copite al invadatorilor prin repetarea de silabe care conțin sunetele *tr*, *p*, *t*, și *o*:

„Deodată se aude un tropot pe pământ,  
Un tropot de copite, potop ropotitor!”

iar G. Topîrceanu, în *Un duel*, cloncănitul unui curcan care ceartă doi cocoși tineri după ce aceștia se luptaseră între ei în ogradă:

„De ce vă puneți ghiara-n gît?  
Să lase unul *cît de cît*,  
Să dea și celălalt ceva, —  
Eu, *cît de cît* socot c-o da!”



Sub diversele ei forme, repetiția este poate cel mai răspândit procedeu în literatură, căci întreaga tehnică de elaborare a versurilor este dominată de el. Două discipline științifice, *prozodia* și *versificația*, studiază structura versului, strofelor și a poemelor explicînd-o prin variațiile de cele mai diverse feluri produse de repetarea complexă a unor unități mai mici decît un cuvînt.

Există și aici ca și în cazul reluării anumitor versuri în poezia cu formă fixă situații de repetare a rimei și de respectare a măsurii. În sonet, în terține și în gazel (poezii cu formă fixă), ritmul și rima sînt date. Sonetul trebuie să aibă 14 versuri împărțite în 4 strofe (două de cîte 4 și două de cîte trei versuri), iar fiecare vers trebuie să aibă 10—12 silabe cu rimă îmbrățișată, dar în fiecare strofă invers decît în precedentă.

Terțina are totdeauna strofe de trei versuri, primul rimînd cu al treilea, al doilea cu primul din strofa următoare, în ritm iambic.

Gazelul are totdeauna strofe de cîte două versuri, iar rima trebuie să fie aceeași la versurile cu nr. 2, 4, 6, 8 etc.

### 38.13 EPITETUL

Epitetul nu este o figură de stil în sine, ci numai un purtător de figuri de stil. Orice atribut, nume predicativ sau circumstanțial de mod este numit epitet cînd conține în același timp o metaforă, o metonimie, o sinecdocă, o hiperbolă etc. sau cînd face el însuși să apară o asemenea figură. Dacă nu cuprinde așa ceva, atunci el nu este epitet. Astfel, cînd unui car stricat i se spune *hodorogit*, acest atribut nu este epitet. El devine însă în fraza:

„Noroc că nu ne pune să le cîntăm (e vorba despre regulile gramaticale), c-ar fi și mai rău de capul nostru cel *hodorogit*.”

(I. Creangă, *Amintiri din copilărie*)

fiindcă *hodorogit* pe lângă substantivul *cap* creează o metaforă. De vreme ce este „hodorogit“, capul trebuie să fie car, căruță stricăta sau orice obiect căruia i se poate spune *hodorogit*.

La o metaforă duce și epitetul *dulce* pe lângă *glas* din:

„În fiecare seară cei trei ținci, doi băieți și o fetiță, după ce se întorc de la masă, se cuibăresc în paturi și încep să se roage cu glasuri dulci și subțirele:

Bunică, spune povestea!“

(M. Sadoveanu, *Făt-frumos Măzărean*)

pentru că dă substantivului *glasuri* o calitate pe care nu o au decât mierea, zahărul, bomboanele etc.

În versurile lui T. Arghezi:

„Că sufletul trebuie să stea  
De veghe, înarmat în șea,  
Că sufletul e-o sabie sticloasă  
Care trebuie trasă:  
Să-i scînteie stelele-n lucru.“

(*Graiul nopții*)

epitetul *înarmat* face din *sufletul* (înarmat) o metonimie pentru întreaga ființă (de aceea și poate sta în „șea“), pe cînd *sticloasă* din *sabie sticloasă* conține comparația „ca de sticlă“. Ideea se organizează însă în jurul metaforei din versul *Că sufletul e-o sabie sticloasă*, căruia i se subordonează epitele-metonimii și epitele-comparații.

Datorită faptului că poartă cu sine diverse figuri de stil, epitetul leagă strîns elementele construcției poetice. Un bun exemplu în acest sens este:

„O lampă-ntinde limb-avară și subțire,  
Sfîrîind în aer bolnav.“

(M. Eminescu, *Înger și demon*)

*Limbă avară și subțire* a lămpii pune în valoare metafora, căci, datorită epitetului, lampa ne apare ca o ființă a cărei viață „sfîrșie“ în aer ca viața unui bolnav. *Avară* indică însă

o metonomie, căci atribuie „zgîrcenia“, deci ceva abstract, unui obiect concret. Pe de altă parte, ca un nume al flacării unei lămpi, *limbă* este o metaforă, la fel ca cea obișnuită din „limbi de foc“. Prin epitetul amintit, o metonimie se suprapune așadar peste o metaforă. Cum limba avară a lămpii sfîrșie *bolnav*, la suprapunerea precedentă se adaugă acum o comparație produsă de circumstanțialul de mod *bolnav* care arată că flacăra cea subțire trage să moară ca un bolnav. Nu este greu acum să vedem că viața „demonului“ aflat pe patul morții este asemănată cu limba avară și subțire a lămpii care sfîrșie în odaia lui sărăcăcioasă.

Epitetul poate să aibă înțelesuri mai apropiate sau mai depărtate de termenul pe lângă care este pus sau la care se referă. În fragmentul următor din *Pseudokineghetikos* de Al. Odobescu, epitetele *veselul și priceputul*; *largile sale (pîntece)*; *iscusitul, (cu ochi) de vulpe*; *delicat*; *bietul*; *nemernicul* sînt apropiate ca înțeles de termenii la care se referă:

„Eu n-am uitat nici pe răposatul Caraiman, veselul și priceputul staroste al vînătorilor tîmădăieni, carele putea să înghiță în largile sale pîntece atîtea vedre cît și o butie de Dealul Mare, nici pe iscusitul moș Vlad, în căruța căruia ai adormit tu adesea, pe cînd el, cu ochi de vulpe, zărea creștetul delicat al dropiei mișcînd printre fulgii colilei, nici pe bietul Gheorghe Giantă, cel care, cu o rugină de pușcă pe care orice vînător ar fi azvîrlit-o în gunoi, nemerea mai bine decît altul cu o carabină ghintuită și care pe mine, nemernicul, m-a adus de multe ori, cu vînat, la conacul de amiazi.“

La fel sînt și cele din versurile lui A. Pann:

„O văduvă-n vîrstă, bătrînă, zbîrcită,  
Cu doi dinți în gură, barba ascuțită,  
Nas cît pătlăgeaua, la vorbă-nțepată,  
Cu ochii ceacîră, gura lăbărțată,  
Fruntea-i cucuiată, fața mohorîță,  
Peste tot negoasă și posomorîță,  
Umbla-ntunecată și tot înorată,

Nu o vedea nimeni să rîză vreodată,  
N-o puteai cunoaște cînd e mulțumită,  
Că ea-n toată vremea era necăjită.“

(*Despre amor și ură iarăși*)

Mai îndepărtate de sfera de înțeles a termenilor la care se referă sînt epitetetele de felul celor din *Vînt de toamnă* de Tudor Arghezi:

„Rece, fragilă, nouă, virginală,  
Lumina duce omenirea-n poală,  
Și pipăitu-i neted, de atlas  
Pune gâteli la suflet și grumaz.“

Dar un epitet poate să fie și atît de îndepărtat ca înțeles de termenul determinat de el, încît pare în totală contradicție cu el, de exemplu:

„Venere, marmură caldă, ochi de piatră ce scînteie.“

(M. Eminescu, *Venere și madonă*)

*Caldă* contrazice însușirea obișnuită a marmurei, iar *ce scînteie*, pe cea a pietrei. Amîndouă trezesc însă imaginea unei ființe feminine, căci marmura a devenit *caldă* ca să simbolizeze feminitatea, iar *ochiul de piatră* scînteiază ca simbol al poftei de viață.

La fel de puțin obișnuit prin asocierea în care apare este și epitetul *însărată* pe lîngă *dimineață* din versurile:

„Astăzi, soarele prin ceață,  
S-a născut din haos mort,  
Pe-nserata dimineață,  
Cenușie ca un cîrt.“

(T. Arghezi, *Gravură*)

El are însă rostul de a sugera ideea că dimineața întunecată este un început al sfîrșitului de lume cu un soare ivit mort din haos.

În raport cu numărul și calitatea epitetelor se disting două maniere de a înfățișa o imagine, o noțiune sau o idee

poetică. Una se caracterizează prin aglomerare de epitete; cealaltă prin folosirea lor cu multă economie, chiar zgîrcenie uneori, după o selecție atentă și precaută. Aglomerarea epitetelor se întâlnește în general la începutul activității literare a poeților și prozatorilor, fără ca aceasta să fie însă o regulă. Unii scriitori recurg la multe epitete în tot cursul creației lor, dar, de obicei, pe măsură ce expresia lor artistică evoluează, scade și numărul de epitete, cazul invers fiind mai rar.

## INDICE DE MATERII

(Cifrele trimit la capitole și paragrafe. Toate formele cuvintelor tipărite cu majuscule sînt înlocuite prin ~).

**ABSOLUT**; timpuri ~ și relative 17.1.2.

**ABSTRACT**; substantive ~ 4.2.2.

**ACTIV**; participiu cu înțeles ~ și participiu cu înțeles pasiv 24.1.

**ACTIVĂ**; diateza ~; v. **DIATEZĂ**.

**ACUZATIV**; v. **CAZ**; v. **FUNCȚIE**; v. **PREPOZIȚIE**.

**ADJECTIV** 3.2.9; felurile de ~ 9.1.; ~ calificative; cu o terminație și cu două terminații 9.1.2.; invariabile 9.3.1.; variabile 9.1.5.; 9.3.4.; ~ cu flexiune completă 9.1.6.; formarea femininului la ~ 9.2.; formarea pluralului la ~ 9.3.; masculinele și neutrele 9.3.1.; femininele 9.3.2.; locul ~ față de substantiv 9.4.; locul a două sau mai multe ~ calificative 9.4.1.; comparația ~ v. **COMPARAȚIA**; formarea ~ 9.9; ~ determinative 9.1.1.; pronumele demonstrativ ca ~ 14.3.3.; pronumele negativ ca ~ 14.6.7.; pronumele nehotărît ca ~ 14.6.2.; 16.6.3.; pronumele posesiv ca ~ 14.1.2.; pronumele relativ ca ~ 14.5.6.; locul ~ determinative 9.4.2.; articolul hotărît la ~ 11.5.; propoziții cu rol de ~ (atributive) 9.13.; (predicative) 9.12.; v. și **CAZ** dativ, **COMPARAȚIE**, **ECHIVALENT**, **DECLINARE**, **FUNCȚIE**; cf. și **ATRIBUT**, **APOZIȚIE**, **SUBIECT**, **ELEMENT PREDICATIV SUPLEMENTAR**.

**ADJECTIVAL**; articol ~ v. **ARTICOL**.

**ADVERB** 28; felurile ~ 28.1.; ~ cu două sau trei forme 28.2.; formarea ~ 28.9.; funcțiile ~ în propoziție 28.6.; ~ , complementul și propoziția circumstanțială 28.10.; propoziția și ~ 29.1.; v. și **AFIRMAȚIE**, **CAZ** dativ,

---

<sup>1</sup> Întocmit de prof. Dana Manea, Școala generală nr. 1, Giurgiu.

COMPARAȚIE, ECHIVALENT, LÖCUȚIUNE, NEGAȚIE.

AFIRMAȚIE; ~ și negația 28.7.

ALEGORIE 38.5.

APOZIȚIE 35.5.2.; v. și ATRIBUT, CAZ, FUNCȚIE.

ARTICOL 3.5.11.; felurile ~ 11.1.; ~ adjectival 11.1.2.;  
formele și funcțiile ~ 11.8.; ~ genitival sau posesiv  
11.1.3.; formele și funcțiile ~ 11.9.; ~ hotărît și cel  
nehotărît 11.1.1.; formele ~ hotărît, declinarea, 11.2.;  
funcțiile ~ hotărît 11.3.; ~ hotărît la adjective 11.5.; ~  
hotărît la nume proprii 11.4.; substantivul primește  
numai ~ hotărît 11.10.1.; substantivul nu primește ~  
hotărît 11.10.2.; al doilea ~ la numeralul ordinal 11.6.;  
formele și funcțiile ~ nehotărît 11.7.; prepoziția și ~  
29.4.; regimul special al unor prepoziții față de ~ 29.4.1.;  
opozitia dintre articulat și nearticulat 11.10.; v. și DECLINAȚIE.

ARTICULAT; v. ARTICOL.

ASIGMATIC; verbe ~ 26.3.1.

ATRIBUT 33.5.; înțelesul ~ în propoziție 33.5.1.; ~ simplu  
și dezvoltat 33.5.3.; v. și APOZIȚIE, CAZ, FUNCȚIE.

ATRIBUTIVĂ; propoziția ~ v. PROPOZIȚIA.

AUXILIAR(E); verbe ~ 15.2.2.

CALIFICATIV, adjectiv ~ v. ADJECTIV.

CARDINAL; numeral ~ v. NUMERAL.

CAUZALĂ; propoziția ~ v. PROPOZIȚIA circumstanțială de cauză.

CAUZATIV; verbe ~ 15.1.10.

CAZ; ~ la substantive 7.; acuzativ 7.2.; obiectul direct  
cu prepoziția „pe” 7.2.1.; obiectul direct cu prepoziția  
„la” 7.2.2.; alte funcții ale substantivului în acuzativ  
fără prepoziție 7.2.3.; substantivul în acuzativ cu prepoziție  
7.2.4.; ~ dativ 7.4.; formarea dativului 7.4.1.;  
cum se deosebește dativul de genitiv 7.4.2.; dativul cu  
prepoziția „la” 7.4.3.; 29.3.1.; dativul după anumite adjectiv  
și adverbe 7.4.4.; dativul înruderii 7.4.5.; dativul  
locativ 7.4.6.; ~ genitiv 7.3.; formarea genitivului 7.3.1.;  
funcțiile genitivului 7.3.2.; cum se deosebește dativul de  
genitiv 7.4.2.; ~ nominativ 7.1.; ~ vocativ 7.5.; forma  
rea vocativului 7.5.1.; folosirea vocativului 7.5.2.;  
~ cuvintelor însoțite de prepoziție 29.3.; 29.3.1.; 29.3.2.;  
v. și FUNCȚIE.

**CIRCUMSTANȚIALĂ**; propoziția ~ v. **PROPOZIȚIA** completivă circumstanțială.

**COEZIUNE**; ~ grupului nominal 36.1.3.3; ~ grupului verbal 36.2.3.

**COLECTIV**; substantive ~ 4.2.4.; numerale ~ 10.1.6.

**COMPARATIV**; gradul ~ v. **COMPARAȚIE**.

**COMPARAȚIE**; ~ adjectivelor 9.5.; gradul comparativ 9.5.2.; comparativul de egalitate prescurtat 9.5.4.; gradul pozitiv 9.5.1.; gradul superlativ 9.5.3.; superlativul ascuns 9.5.5.; adjective care nu se compară 9.6.; falsă ~ 9.8.; ~ la adverb 28.4.; ~ (figură de stil) 38.1.; înlănțuirea de metafore și ~ 38.3.

**COMPLEMENT CIRCUMSTANȚIAL** 33.9.; ~ de cauză 33.9.3.; ~ de loc 33.9.1. ~ de mod 33.9.5.; ~ de scop 33.9.4.; ~ de timp 33.9.2.; ~ simple și dezvoltate 33.9.6.; cum se deosebește ~ de celelalte părți secundare de propoziție 33.9.7.; v. și **CAZ, FUNCȚIE**.

**COMPLEMENT DE AGENT** 33.8.; v. și **FUNCȚIE**.

**COMPLEMENT DIRECT**, v. **OBIECTUL DIRECT**.

**COMPLEMENT INDIRECT**, v. **OBIECTUL INDIRECT**.

**COMPLETIVĂ**; propoziția ~ v. **PROPOZIȚIE**.

**COMPLEX**.; predicat verbal ~ 27.1.; grup nominal ~ 36.1.2.; grup verbal ~ 36.2.2.

**COMPUS**; numerale ~ 10.3.; pronume relative ~ 14.5.3.3; 14.5.5.; substantive ~ 6.2.4.

**COMUN**; substantive ~ și proprii 4.2.1.

**CONCESIVĂ**; propoziția ~ v. **PROPOZIȚIA** circumstanțială concesivă.

**CONDIȚIONAL**; modul ~ și optativ 20; v. și **TIMP**.

**CONDIȚIONALĂ**; propoziția ~ v. **PROPOZIȚIA** circumstanțială condițională.

**CONJUGARE** 26.

**CONJUNCTIV**; modul ~ 19.; v. și **FORMARE, TIMP**.

**CONJUNCȚIE** 3.9.30.; părțile de vorbire cu funcție de ~ 30.2.; folosirea pronumelor interogative ca pronume și ~ în frază 14.4.2.; ~ și prepoziția 29.2.; 30.1.; ~ coordonatoare 30.4.; ~ perechi 30.3.; ~ subordonatoare 30.5.; prepoziții introduse prin ~ 30.7.; v. și **LOCUȚIUNE, VORBIRE DIRECTĂ**.

**CONSTRUCȚIE**; ~ cu pronume relativ 14.5.2.; ~ cu aspect de diateză pasivă 16.2.3.; repetiția de cuvinte și ~ mai mari decât un cuvânt 38.12.



**CONTRAGERE**; transformare, ~ și expansiune 35.; expansiune și ~ 35.3.

**COORDONARE**; fraze formate prin ~ 34.1.; tiparele frazelor formate prin ~ 35.5.1.

**COORDONATOARE**; conjuncții ~ 30.4.

**COPULA**; verbe ~ 15.2.1.

**DATIV**; v. CAZ.

**DECLINARE**; ~ adjectivelor calificative 9.10., 9.10.6.; ~ articolului 11.2.; v. și **SUBSTANTIVUL**; ~ numeralului 10.2.; ~ pronumelui demonstrativ 14.3.2.; ~ pronumelui personal 13.1.; ~ substantivului 7.6.; ~ substantivului fără articol 7.6.1.; cu articol 7.6.2.; ~ substantivului masculin cu formă de feminin 7.6.3.

**DEMONSTRATIV**; pronumele ~ v. PRONUME.

**DENINENȚE**; ~ de număr la substantive 6.1.; v. și **FORMARE**.

**DETERMINATIV**; adjectiv ~ 9.4.2.; v. și **ADJECTIV**.

**DEZVOLTAT**; complementul circumstanțial simplu și ~ 39.9.6.; obiectul direct și obiectul indirect ~ 33.7.3.; propoziția simplă, ~ 32.; propoziția ~ 32.1.

**DIATEZĂ** 16.2.; 16.2.1.; deosebirea de înțeles între ~ activă și ~ pasivă 16.2.2.; construcții cu aspect de ~ pasivă cu înțeles activ 16.2.3.; ~ reflexivă 16.2.4.; folosirea ~ reflexive 16.2.5.; falsă ~ reflexivă 16.2.6.

**DINAMIC**; verbe ~ 15.1.9.

**DISTRIBUTIV**; numeralesle ~ v. NUMERAL.

**DURATIV**; verbe ~ 15.1.5.

**ECHIVALENT**; ~ ale adjectivelor 9.11.; ~ ale adverbilor 28.3.; ~ ale substantivelor 4.1.; v. și **LOCUȚIUNE**.

**ELEMENT PREDICATIV SUPLIMENTAR** 33.4.

„**EPICEN**“; substantive ~ 5.3.4.

**EPITET** 38.13.

**EVENTIV**; verbe ~ 15.1.8.

**EXPANSIUNE**; transformare, contragere, ~ 35.; ~ și contragere 35.3.

**FEMININ**; genul ~ v. GEN, NUMĂR.

**FIGURĂ DE STIL** 38.

**FINALĂ**; propoziția ~ v. PROPOZIȚIA circumstanțială de scop.

**FORMARE**; ~ adjectivelor 9.2., 9.3., 9.3.1., 9.3.2.; ~ adverbilor 28.9.; ~ numeralesle 10.2.; ~ dativului 7.4.1.; ~ genitivului 7.2.1.; ~ vocativului 7.5.1.; ~ modurilor condițional și optativ; conjunctiv; gerunziu.; imperativ.;

indicativ; infinitiv (v. ~ timpurilor verbului); participiu 24.2.; supin 25.1.; ~ imperfectului 18.2.1.; mai-mult-ca-perfectului 18.4.1.; perfectului compus 18.5.1.; perfectului simplu 18.3.1.; prezentului indicativ 18.1.1.; prezentului conjunctiv 19.1.2.; prezentului condițional-optativ 20.1.2.; prezentului infinitiv 22.1.1.; bazele de ~ a timpurilor trecute 17.3.; trecut conjunctiv 19.1.4.; trecut condițional-optativ 20.1.4.; trecut infinitiv 22.2.1.; viitor 18.6.1.; viitor anterior 18.7.1.

**FORME**; ~ adjectivului 11.8.; 11.9.; ~ adverbului 28.2.; ~ articolului 11.2.; 11.7.; ~ pronumelui 13.1.; 14.1.1.; 14.2.2.; 14.3.1.; 14.4.1.; 14.5.1.; 14.5.6.; ~ lungi de pronume 13.1.3.; ~ scurte de pronume 13.1.4.; ~ verbului; ~ de conjugare (v. **CONJUGARE**); verbe cu ~ numai pentru persoana a III-a 17.1.2.; v. și **CONJUGARE**, **DECLINARE**.

**FRAȚIONAR**; numeralul ~ v. **NUMERAL**.

**FRAZA**; propoziții și ~ 1.; structura generală a ~ 34.; ~ formate prin coordonare 34.1.; ~ formate prin subordonare 34.2.; tiparele ~, 34.5.; 34.5.1.; 34.5.2.; combinarea propozițiilor în ~ 35.4.; locul propozițiilor în ~ 36.5.

**FUNCȚIE**; ~ adverbului 28.6.; adverbul, complementele și propozițiile circumstanțiale 28.10.; ~ articolului adjectival 11.8.; genitival posesiv 11.9.; hotărît 11.3.; nehotărît 11.7.; ~ conjuncției (părți de vorbire cu ~ de conjuncție) 30.2.; ~ numeralului 10.4.; ~ pronumelui demonstrativ 14.2.4.; negativ 14.5.8.; nehotărît 14.5.4.; personal (și personal reflexiv) 13.1.2.; 13.1.11.; posesiv 14.1.3.; relativ 14.4.7.; ~ propozițiilor (felul propozițiilor după ~ lor) 2.3.; v. și **CĂZ. FORME, ÎNTREBUINȚARE**, cf. **ATRIBUT, APOZIȚIE, COMPLEMENT CIRCUMSTANȚIAL, COMPLEMENT DE AGENT, OBIECT DIRECT, OBIECT INDIRECT, PREDICAT, SUBIECT, ELEMENT PREDICATIV SUPLEMENTAR**.

**GEN**; ~ la adjectiv; formarea femininului la adjective 9.2.; formarea pluralului la masculine și neutre 9.3.1.; ~ feminine 9.3.2.; ~ la numele proprii de persoană 5.5.; ~ la numeral 10.2.1.; ~ la substantiv 5.; recunoașterea ~ 5.1.; ~ după înțelesul substantivului 5.2.; substantive diferite sau diferențiate după sex 5.3.; feminine formate de la masculine 5.3.2.; masculine formate de la feminine 5.3.3.; substantive „epicene” 5.3.4.; substantive cu două ~ 5.4.; -substantive cu două ~ și cu înțelesuri diferite

5.4.1.; ~ personal 5.6.; v. și DECLINARE; v. și NU-MĂR.

GENITIV; v. CAZ; v. ARTICOL.

GERUNZIU. modul ~ 32.; formarea ~ 23.1.; perifraze temporale formate cu ~ 23.2.; propoziția circumstanțială și ~ 34.3.8. ~ ca predicat 27.2.2.

GRAD de comparație; v. COMPARAȚIE.

GRUP; ~ nominal 36.1.; tipuri de ~ nominale 36.1.1.; ~ nominale complexe 36.1.2.; coeziunea ~ nominale 36.1.3.; locul ~ în propoziție 36.3.; ~ predicatului 33.2.1.; coeziunea ~ verbal 36.2.3.; ~ subiectului 33.2.2.; ~ subiectului și ~ predicatului 33.3.; ~ verbal 36.2.; tipuri de ~ verbale 36.2.1.; ~ verbale complexe 36.2.2.; locul ~ în propoziție 36.3.; v. CONJUGARE.

HIPERBAT 38.11.

HIPERBOLĂ 38.8.

HOTĂRÎT; articolul ~ v. ARTICOL.

IMPERATIV; modul ~ 21.; v. și FORMARE.

IMPERFECT; timpul ~ v. TIMP, FORMARE.

INDICATIV; modul ~ 18.; v. și TIMP, FORMARE.

INFINITIV; modul ~ 22.; ~ ca predicat 27.2.1.; v. și TIMP, FORMARE.

INTERJEȚIE 3.10.; funcțiile ~ în propoziție și frază 31.1.

INTEROGATIV; pronume ~ v. PRONUME.

INTRANZITIV; verbe ~ v. TRANZITIVITATEA.

INVARIABIL; adjectiv ~ 9.3.

INVERSIUNE 38.11.

IRONIE 38.10.

ITERATIV; verbe ~ 15.1.7.

ÎNȚELES; ~ atributului în propoziție 33.5.1.; deosebirea de ~ între diateza activă și pasivă 16.2.2.; construcții cu aspect de diateză pasivă dar cu ~ activ 16.2.3.; ~ obiectului indirect 33.7.2.; participiu cu ~ activ și participiut cu ~ pasiv 24.1.; felurile propozițiilor după ~ 2.1.; genul după ~ al substantivelor 5.2.; substantive cu două genuri și ~ diferite 5.4.1.; feminine cu două forme de plural avînd același ~ 6.2.6.; feminine cu două forme de plural și ~ diferite 6.2.8.; neutre cu două forme

de plural și ~ diferite 6.2.9.; neutre cu două plurale și același ~ 6.2.7.

**LOCUȚIUNE**; ~ echivalente cu adverbul 28.5.; ~ conjuncționale 30.6.

**MAI-MULT-CA-PERFECT**; timpul ~ v. **TIMP**; v. **FORMARE**.

**MASCULIN**; genul ~ v. **GEN**; v. **NUMĂR**.

**METAFORĂ** 38.2.

**METONIMIE** și sinecdocă 38.6.

**MOD** 17.; ~ condițional-optativ 20.; ~ conjunctiv 19.; ~ gerunziu 23.; propozițiile circumstanțiale și gerunzii 34.3.8.; ~ imperativ 21.; ~ indicativ 18.; ~ infinitiv 22.; ~ participiu 24.; ~ supin 25.; v. și **FORMARE**, **TIMP**.

**MODALĂ**; propoziție ~ v. **PROPOZIȚIA** circumstanțială de mod.

**MOMENTAN**; verbe ~ 15.1.6.

**MULTIPLICATIV**; numeral ~; v. **NUMERAL**.

**MULTIPLU**; subiect ~ 33.1.2.

**NEGATIV**; pronume ~ v. **PRONUME**.

**NEGATIE**; afirmația și ~ 28.7.; dubla ~ 28.8.

**NEHOTĂRÎT**; adjectiv ~ v. **ADJECTIV**; articol ~ v. **ARTICOL**; pronume ~ v. **PRONUME**.

**NEPREDICATIV**; verbe ~ 15.2.

**NEREGULAT**; verbe ~ 26.5.

**NEUTRU**; genul ~ v. **GEN**; v. **NUMĂR**.

**NOMINAL**; grup ~ v. **GRUP**; predicat ~ v. **PREDICAT**.

**NOMINATIV**; cazul ~ v. **CAZ**.

**NUMĂR**; ~ la adjectiv.; formarea pluralului 9.3.; 9.3.1.; 9.3.2.; ~ la numeral 10.2.2.; ~ la substantiv 6.; desinențe de formarea pluralului 6.1.; 6.2.; pluralul masculinelor 6.2.1.; pluralul femininelor 6.2.2.; pluralul neutrelor 6.2.3.; pluralul substantivelor compuse 6.2.4.; substantive cu două forme de plural 6.2.5.; feminine cu două plurale avînd același înțeles 6.2.6.; neutre cu două plurale care au același înțeles 6.2.7.; feminine cu două forme de plural cu înțelesuri deosebite 6.2.8.; neutre cu două forme de plural și înțelesuri deosebite 6.2.9.; substantive numai cu formă de plural 6.2.10.; substantive numai cu formă de singular 6.2.11.; v. și **DECLINARE**; v. și **GEN**.

**NUMELE**; ~ și verbul 3.1.2.

**NUME PREDICATIV**; v. **CAZ**; v. **FUNCȚIE**; v. **PREDICAT**.

**NUME PROPRIU**; articolul hotărât la ~ 11.4.; genul ~ de persoane 5.5.; v. și **SUBSTANTIV**.

**NUMERAL** 3.3.; 10.; felurile de ~ 10.1.; ~ cardinal 10.1.1.; ~ ordinal 10.1.2.; ~ fracționar 10.1.3.; ~ multiplicativ 10.1.4.; ~ distributiv 10.1.5.; ~ colectiv 10.1.6.; formarea numeralului 10.2.; genul ~ 10.2.1.; pluralul ~ 10.2.2.; cazul ~ 10.2.3.; ~ simple, derivate și compuse 10.3.; funcțiile ~ 10.4.; calitatea de parte de vorbire a ~ 10.5.; al doilea articol la ~ ordinal 11.6.

**OBIECT**; verbe cu două ~ gramaticale 16.1.

**OBIECT DIRECT**; 33.6.; ~ repetat 33.6.1.; ~ și subiectul 33.6.2.; ~ și obiectul indirect dezvoltat 33.7.3.; ~ cu prepoziția „pe” 7.2.1.; cu prepoziția „la” 7.2.2.; v. și **CAZ, FUNCȚIE**.

**OBIECT INDIRECT** 33.7.; ~ repetat 33.7.1.; înțelesurile ~ 33.7.2.; ~ și obiectul direct dezvoltat 33.7.3.; v. și **CAZ, FUNCȚIE**.

**OBJECTIVĂ**; prepoziția ~ v. **PROPOZIȚIE**.

**OPOZIȚIE**; ~ articulat și nearticulat 11.10.

**OPTATIV**; modul condițional și ~ 20.; v. și **TIMP**.

**ORDINAL**; numeral ~ v. **NUMERAL**.

**PARADIGMĂ** 18.1.2.; v. și **FORMARE**.

**PARTE DE PROPOZIȚIE**; ~ secundare și principale 33.; complementul circumstanțial și celelalte ~ 33.9.7.; transformări privind ~ 35.1.; locul ~ 36.4.; v. și **ATRIBUT, CAZ, COMPLEMENT, FUNCȚIE, OBIECT DIRECT, OBIECT INDIRECT, PREDICAT, SUBIECT**.

**PARTE DE VORBIRE**; numeralul ca ~ 10.5.; prepoziția înaintea unor ~ 29.3.2.

**PARTICIPIU**; modul ~ 24.; ~ cu înțeles activ și ~ cu înțeles pasiv 24.1.; formarea ~ 24.2.; verbe cu -s- la perfect simplu și la ~ 17.2.1.; verbe cu -s- la perfect simplu și -t- la ~ 17.2.3.; ~ ca predicat 27.2.3.

**PASIV**; v. **DIATEZĂ, PARTICIPIU**.

**PERIFRAZĂ**; ~ temporale 23.2.

**PERFECT COMPUS**; v. **TIMP**; v. **FORMARE**.

**PERFECT SIMPLU**; v. **TIMP**; v. **FORMARE**.

**PERSOANĂ**; ~ verbului 17.; 17.1.; verbe cu forme numai pentru ~ a III-a 17.1.2.

**PERSONAL**; genul ~ 5.6.; pronumele ~ v. **PRONUME**.

**PERSONIFICAREA** 38.4.

**PLURAL**; v. **NUMĂR**.

**POLITEȚE** sau **REVERENȚĂ**; pronumele de ~ 13.1.8.; 13.1.9.

**POSESIV**; articol ~ v. **ARTICOL**; pronume ~ v. **PRONUME**

**POZITIV**; grad ~ v. **COMPARAȚIE**.

**PREDICAT** 33.2.; verbul ca ~ 27.; ~ verbal complex 27.1.; ~ la modurile nepersonale 27.2.; infinitivul scurt ca ~ 27.2.1.; gerunziul ca ~ 27.2.2.; participiul ca ~ 27.2.3.; v. și **ELEMENT PREDICATIV SUPLIMENTAR, FUNCȚIE, GRUP**.

**PREDICATIVĂ**; propoziția ~ v. **PROPOZIȚIE**.

**PREPOZIȚIE** 3.8.; 29.; ~ și adverbul 29.1.; cazul gramatical al cuvintelor precedate de ~ 29.3.; dativul cu „la” 29.3.1.; ~ înaintea unor părți de vorbire 29.3.2.; ~ și articolul 29.4.; regimul special al unor ~ față de articol 29.4.1.; întrebuițarea cîtorva ~ 29.5.; 29.5.1.; 29.5.2.; 29.5.3.; 29.5.4.; 29.5.5.; 29.5.6.; ~ și conjuncția 29.2.; 80.1.; v. **CAZ, OBIECT DIRECT**.

**PREZENT** v. **TIMP**.

**PRONUME**; 3.4.; 12.; felurile de ~ 12.1.; 14.; ~ personal 13.; forme (declinare) 13.1.; ~ personal-reflexiv 13.1.1.; funcții 13.1.2.; 13.1.11.; întrebuițarea formelor lungi 13.1.3.; locul formelor scurte 13.1.4.; dublarea (reluarea și anticiparea) ~ 13.1.6.; cum se deosebește ~ personal de ~ reflexiv 13.1.5.; ~ personal de întărire 13.1.7.; ~ personal de politețe sau de reverență 13.1.8.; întrebuițarea ~ de politețe 13.1.9.; ~ *dînsul, dînsa* 13.1.10.; ~ personal și ~ posesiv în vorbirea indirectă 37.3.; ~ demonstrativ 14.2.; 14.2.1.; 14.2.2.; 14.2.3.; funcții 14.2.4.5.; ~ interogativ 14.3.; formele ~ interogativ și întrebuițarea lor 14.3.1.; folosirea ~ interogative ca pronume și conjuncții în frază 14.3.2.; ~ interogativ ca ~ relativ 14.4.4.; ~ negativ 14.5.5.; 14.5.6.; ~ negativ ca adjectiv 14.5.7.; ~ nehotărît 14.5.; 14.5.1.; ~ nehotărît ca adjectiv 14.5.2.; 14.5.3.; 14.5.4.; ~ posesiv 14.1.; 14.1.1.; ~ posesiv ca adjectiv 14.1.2.; funcții 14.1.3.; ~ personal și ~ posesiv în vorbirea indirectă 37.3.; ~ relativ 14.4.; forme 14.4.1.; construcții aparte cu ~ relativ 14.4.2.; ~ relativ compus 14.4.3.; 14.4.5.; ~ interogativ *ce* ca ~ relativ 14.4.4.; ~ relativ ca adjectiv 14.4.6.; funcții 14.4.7.; confuzii datorate schimbării de ~ (în vorbirea indirectă) 87.4.; v. și **DECLINARE**.

**PROPOZIȚIE**; ~ și frază 1.; felurile ~ 2.; după înțeles 2.1.; după structură 2.2.; după funcție 2.3.; ~ incidentă 34.4.; ~ simplă 32.1.; ~ dezvoltată 32.3.; ~ cu rol de substantiv în frază 8.; ~ atributivă cu rol de adjectiv 9.3.; ~ completivă de agent 8.4.; ~ circumstanțială 34.3.; de cauză 34.3.3.; concesivă 34.3.7.; condițională 34.3.5.; de loc 34.3.1.; de mod 34.3.6.; de scop 34.3.4.; de timp 34.3.2.; ~ circumstanțiale și gerunziul 34.3.8.; adverbul, complementul și ~ circumstanțială 28. 10.; ~ obiectivă sau completivă 8.3.; cum se deosebește obiectivă directă de cea indirectă 8.3.1.; ~ predicat sau predicativă 8.2.; cu rol de adjectiv 9.12.; ~ subiect sau subiectivă 8.1.; tipuri de subiective 8.1.1.; ~ introduse prin conjuncții 30.7.; transformarea unei ~ în altă ~ 35.2.; combinarea ~ în fraze 35.4.; locul ~ în frază 36.5.; locul grupurilor în ~ 36.3.; locul părților de ~ 36.4.; înțelesul atributului în ~ 33.5.1.

**PROPRIU**; substantive ~ și comune 4.2.1.; nume ~ v. NUME PROPRIU.

**REFLEXIV**; pronume personal ~ v. PRONUME; diateza ~ v. DIATEZA.

**REFREN**; 38.12.2.

**RELATIV**; pronume ~ v. PRONUME; timp ~ și absolute 17.1.2.

**REPETAT**; obiect direct ~ 33.6.1.; obiect indirect ~ 33.7.1.

**REPETIȚIE** 38.12.

**SEMIAUXILIAR**; verbe ~ 15.2.3.

**SIGMATIC(E)**; verbe ~ 26.3.2.

**SIMPLU**; complement circumstanțial ~ și dezvoltat 33.9.6.; numeral ~ 10.3.; propoziție ~ și dezvoltată 32.; propoziție ~ 32.1.

**SINECDOCĂ**; metonimia și ~ 38.6.

**SINGULAR**; numărul ~ v. NUMĂR.

**STIL**; principalele figuri de ~ 38.; comparația 38.1.; metafora 38.2.; personificarea 38.4.; alegoria 38.5.; metonimia și sinecdoca 38.6.; hiperbola 38.8.; ironia 38.10.; umorul 38.10.; inversiunea și hiperbatul 38.11.; repetiția 38.12.; refrenul 38.12.1.; epitetul 38.13.

**SUBIECT** 33.1.; situații aparte ale ~ 33.1.1.; ~ multiplu 33.1.2.; ~ și obiectul direct 33.6.4.; v. și FUNCȚIE; GRUP.

**SUBIECTIVĂ**; propoziția ~ v. PROPOZIȚIE.

**SUBORDONARE**; fraze formate prin ~ 34.2.; tiparele frazelor formate prin ~ 35.5.2.

**SUBORDONATOARE**; conjuncții ~ 30.5.

**SUBSTANTIV** 3.1.; 4.; echivalentele ~ 4.1.; felurile de ~ 4.2.; ~ comune și ~ proprii 4.2.1.; ~ abstracte 4.2.2.; ~ colective 4.2.3.; genul ~ v. GEN; numărul ~ v.

**NUMĂR**; cazul ~ v. CAZ . v. DECLINARE; propoziții care au rol de ~ în frază 8.; v. și PROPOZIȚIE; locul adjectivului față de ~ 9.4., 9.4.1., 9.4.2.; ~ primesc numai articol hotărît 11.10.1.; ~ nu primesc articol hotărît 11.10.2.

**SUFIX**; v. FORMARE.

**SUPERLATIV**; gradul ~ v. COMPARAȚIE.

**SUPIN** 25.; formarea ~ 25.1.

**TEMPORAL**; perifraze ~ formate cu gerunziul 23.2.; propoziția ~ v. PROPOZIȚIA circumstanțială de timp.

**TERMINAȚIE**; ~ adjectivelor (adjective cu o ~ și cu două ~ ) 9.1.2.; ~ substantivelor; recunoașterea genului după ~ substantivului 5.1.; tabloul genurilor după ~ 5.1.1.

**TIMP** 17.; 17.2.; ~ absolute și relative 17.2.1.; ~ conjunctivului 19.1.; condițional-optativului 20.1.; ~ imperfect 18.2.; ~ mai-mult-ca-perfect 18.4.; ~ perfect compus 18.5.; ~ perfect simplu 18.3.; verbe cu -s- la ~ și la participiu 17.3.1.; verbe cu -s- la ~ și -t- la participiu 17.3.2. ~ prezent indicativ 18.1.; infinitiv 22.1.; conjunctiv 19.1.1.; condițional-optativ 20.1.1.; ~ trecut la condițional-optativ 20.1.4.; la conjunctiv 19.1.1.; la infinitiv 22.2.; ~ viitor 18.6.; viitorul anterior 18.7.; v. și FORMARE, MOD.

**TIPAR(ELE)** frazelor 34.5.; ~ frazelor formate prin coordonare 34.5.1.; ~ frazelor formate prin subordonare 34.5.2.

**TIP**; ~ de grupuri nominale 36.1.1.; ~ de grupuri verbale 36.2.1.

**TOPICA** 36.; locul părților de propoziție 36.4.; locul propozițiilor în frază 36.5.; locul adjectivului față de substantiv 9.4.; locul a două sau mai multe adjective calificative 9.4.1.; locul adjectivelor determinative 9.4.2.; locul formelor pronominale scurte 13.1.4.; v. și GRUP.

**TRANSFORMARE**; ~, contragere și expansiune 35.; ~ privind părțile de propoziție 35.1.; ~ unei propoziții în altă ~ 35.2.



**TRANZITIV**; verbe ~ v. **TRANZITIVITATE**.

**TRANZITIVITATE** 16; verbe tranzitive și intransitive 16.1.; false tranzitive 16.1.2.; verbe cu tranzitivitate imitată 16.1.3.; verbe cu două obiecte gramaticale 16.1.4.; v. și **DIATEZĂ**.

**TRECUT**; timpul ~ v. **TIMP**.

**UMOR**; ironia și ~ 38.10.; v. **STIL**.

**VARIABIL**; adjectiv ~ 9.1.4.; 9.1.5.

**VERBAL**; grup ~ v. **GRUP**; predicat ~ v. **PREDICAT**.

**VERB** 3.6.; 15.; numele și ~ 3.12.; felurile ~ 15.1.; ~ asigmatice 26.3.1.; ~ auxiliare 15.2.2.; ~ cauzative 15.1.10.; ~ copulă 15.2.1.; ~ dinamice 15.1.9.; ~ durative 15.1.5.; ~ eventive 15.1.8.; ~ de existență și de stare 15.1.1.; ~ iterative 15.1.7.; ~ de mișcare 15.1.2.; ~ momentane 15.1.6.; ~ nepredicative 15.2.; ~ neregulate (conjugare) 26.5.; ~ sigmatice (forme de conjugare) 26.3.2.; ~ semiauxiliare 15.2.3.; ~ care exprimă sentimente; 15.1.4.; ~ care înseamnă „spune”, „declara” 15.1.3.; ~ ca predicat 27.; v. **PREDICAT**. ~ în vorbirea indirectă 37.2.; v. și **CONJUGARE**, **DIATEZĂ**, **FORMARE**, **MOD**, **PERSOANĂ**, **TIMP**, **TRANZITIVITATE**.

**VIITOR**; timpul ~ v. **TIMP**.

**VOCATIV**; cazul ~ v. **CAZ**.

**VORBIRE DIRECTĂ (ȘI VORBIRE INDIRECTĂ)**; trecerea de la vorbire directă la cea indirectă 37.1.; verbul în vorbirea indirectă 37.2.; pronumele personale și cele posesive în vorbirea indirectă 37.3.; confuzii datorate schimbării de pronume 37.4.; modificări datorate trecerii la vorbirea indirectă 37.5.; vorbirea indirectă liberă 37.6.; vorbirea indirectă propriu-zisă fără verbul „spune”, „zice” etc. 37.6.1.; vorbire directă exprimată în cursul altei vorbiri directe 37.6.2.

**VORBIRE INDIRECTĂ**; v. **VORBIRE DIRECTĂ**.

**VORBIRE INDIRECTĂ LIBERĂ**; v. **VORBIRE DIRECTĂ**.